

江苏省普通高中星级评估

自评表

(四星复审)

学校名称	南京市江宁高级中学
复审星级	四星
校长姓名	戎仁堂
电话	52173900
学校地址	南京市江宁区天元东路 699 号
学校网址	www.jnsms.net.cn

江苏省教育评估院制

二〇二二年三月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目录

一、学校简况	(页)
二、自评报告.....	(页)
三、分项自评.....	(页)
(一) 办学条件	(页)
(二) 队伍建设	(页)
(三) 管理水平	(页)
(四) 素质教育	(页)
(五) 办学绩效	(页)
四、办学特色建设报告.....	(页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(页)
六、设区市教育行政部门审核意见.....	(页)

一、学校简况

曾用校名	省立江宁中学	办学时间	1934
校长移动电话	13952023878	校长办公电话	52173799
学校校长办传真电话	025-521737999	现有星级评定时间	200406
学校性质	公办	学校主管部门	南京市江宁区
获得二星时间		获得三星时间	
教职工总数	342	专任教师总数	322
中学高级教师数	147	中级教师数	106
省特级教师数	5	正高级教师数	4
高中班级数	72	高中生总数	3704
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	11
生均校舍面积（平方米）	28	生均宿舍面积（平方米）	6.9
固定资产总值（元）	23675.1 万元	仪器设备总值（元）	3666.7 万元
上年度教育经费总收入（元）	14444.1 万元		
上年度财政拨款数（元）	13733.9 万元		
近 5 年创建总投入（元）	490 万元		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	0		
近 5 年新增设施设备总值（元）	1420 万元		
电子邮箱	xwb@jnsms.com		
学校网址	www.jnsms.net.cn		
微信公众号	njjsmsn		

推进高质量发展 争创高品质高中

自 2017 年 2 月四星级复审以来，我校认真对照《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则》重点就复评时专家组提出的整改意见和建议，坚持“以评促建、以评促改、以评促发”原则，进一步巩固和发展创建成果。5 年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻教育新发展理念，落实立德树人的根本任务，不断深化教育教学改革，始终践行在高质量发展的路上。

一、学校沿革与现状

南京市江宁高级中学始建于 1934 年，由江宁自治实验县创办于南京中华门外小市口，前身是“县立江宁中学”，先后六迁校址，六易校名。1959 年，学校首届高中毕业生高考告捷，语文高考成绩名列全省榜首，受到时任省长惠裕宇的嘉奖，“秦淮中学”也由此享誉省内。1980 年学校被江苏省人民政府确定为“首批办好的省重点中学”，1992 年学校通过检查验收被批准为“省合格重点中学”，1993 年，江宁县改革了高中招生制度，学校教育教学质量大幅度提升。1999 年，学校完成了初、高中分离计划，成为独立高中。2001 年 3 月，因江宁撤县设区，江宁县中学更名为南京市江宁高级中学。2002 年 4 月通过“国家级示范高中”的验收，2004 年 3 月转评为“江苏省首批四星级普通高中”。

校训：崇德力行

办学理念：立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基

校风：诚实、严格、勤奋、创新

教风：严谨、求实、进取、爱生

学风：勤学、精思、好问、多练

学校精神：艰苦奋斗、团结协作、无私奉献，争创一流

学校现占地近 300 亩，建筑面积 11.6 万多平方米，2004 年投资 2.4 亿多元进行异地新建。学校办公区、教学区、实验区、运动区、生活区分明，环境优雅，绿化面积 5.8 万平方米，被评为“南京市园林式学校”。2019 年区政府立项再投资 3.9 亿元，进行学校整体改扩建。学校现有 72 个班级，在校学生 3743 人（含青海民族班），教职工 342 人。学校现代教育教学设施齐备，办学条件堪称国内一流，是首批南京市智慧校园、南京市德育基地示范学校、南京市体育传统项目学校。学校实现了环境园林化、设施现代化、课程多样化、育人活动化、食堂标准化、宿舍公

寓化。

近五年来，学校谋变创新，踔厉奋发，全面提升教育服务能力，全面提升学生核心素养，学校教育教学质量稳步提升，学生获得了全面而有个性的发展。

二、发展成绩与经验

2017-2022 年以来,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,铸魂育人,努力完善学校特色的德智体美劳全面培养的育人体系,不断促进学生健康成长全面发展;同时,学校进一步深化教育教学改革,不断促进教育教学质量提升,走上了“国际化、数字化、多样化、特色化”的发展道路。

2019 年江苏实施新高考方案,学校立足新发展阶段,贯彻新高考理念,构建新高考格局,积极推动高质量发展,2020-2021 年教学质量再上新台阶,高考再创佳绩,全面育人再谱新篇。学校先后获得江苏省教育工作先进集体、全国青少年垒球锦标赛冠军、江苏省文明校园、江苏省首批高品质示范高中市级创建学校、南京市师德先进群体、南京市阳光体育先进学校、江宁区先进基层党组织等荣誉称号。具体有以下几个方面:

1. 课程体系科学规范

学校坚持德育为先、质量为重,坚持突出特色,坚持推进“双减”,坚持不断丰富和完善课程建设,目前学校学科课程体系建设科学规范。

学校围绕高中学生核心素养提升和关键能力培养,在国家课程基础上构建了“展现生命活力、回归生活世界、营造生态和谐”的现代课程体系,包括国家课程(学科课程、综合性课程)和校本课程。学校坚持国家课程校本化,校本课程特色化。在开齐、开足国家课程的基础上,大力实施校本课程。学校根据办学条件和校园资源构建了特色鲜明的“五大类”近 40 门校本课程,即文化文学类、体育艺术类、科技竞赛类、社会实践类、生涯规划类。学校把握新时代社会发展的机遇和江宁大学城独特的教育资源,在充分论证、科学规划、着眼未来的基础上,开发了六类“特色发展班”课程,即“C9 班”、“南医大班”、“棒垒球班”、“徐志敏班”、“国际课程班”和“特长竞赛辅导班”,以满足学生多样化、个性化需求,促进学生多元发展。

学校课程改革项目突飞猛进,课程结构呈现出多样性、特色性、层次性、发展性的特点。学校拥有“以垒球为特色德体育与健康”省级课程基地 1 个;“基于科学史的虚拟探究学习中心”等市级课程基地建设项目 2 个;南京市前瞻性建设项目 3 个;有影响的市级精品校本课程 10 个;江苏省精品课程 5 个。学校积极探索“互联网+教育”机制,不断优化疫情背景下“网课质量”,基本实现了优质网课资源“共建共享”,更好地满足了学生自主选择、特长发展的需求,筑牢了学生

“特色多样发展”的金字塔结构。

2. 学生发展路径拓宽

学校深入贯彻普通高中立德树人的根本任务，坚持“五育”并举。学校注重培养德智体美等全面发展的、具有实践能力和创新精神的社会主义事业的建设者和接班人。近年来，学校立足学生终身发展，基于长期的教育教学实践，提出和实施了“承露青年”品格习养行动，现已被列为江苏省中小学品格提升工程。该项目呼应学生发展的核心素养，着力培养具有担当、乐观、感恩品格的人。

2017-2022 年来，学校统整课程资源，以强化校风建设和学风建设为抓手，积极培育“以生为本、厚德励志、合作探究、提升素养”的学生文化，构建了“以学生为主体”的教育教学模式，提出了“三主”（主动学习，主动实践，主动创新）学习观、“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）教育观和“三全”（全员、全面、全程）育人观，通过德育课程、主题教育活动，拓宽了学生全面发展路径，为学生全面而有个性的发展创造了条件。

学校实施生涯规划指导和综合素质评价。借助南师大顾雪英教授的生涯规划团队，使用科学的生涯测评工具，从不同角度帮助学生综合了解自己，通过系列主题班会和心理测试，帮助同学们认识自我，了解性格特征、优势潜能等，还通过丰富的职业体验，指导帮助学生编制生涯规划手册。学校专门制定了《江宁高级中学学生发展指导与综合素质评价工作实施办法（试行）》，各年级对综合素质评价工作做了整体部署和细化安排：一是编制学生活动清单。二是建立学生成长记录单。三是发挥综评系统评价功能。2021 年，由于学校综评工作做得扎实有效，最终有 34 名同学被高校录取，位列江苏省所有高中第 23 名。

学生全面发展成绩突出。2017-2022 年来，学校先后获得江苏省文明校园，南京市高中阶段学校军训微视频一等奖、南京市军事训练营二等奖、南京市高中生“五四”辩论赛一等奖、第五届“南京市学校德育工作创新奖”二等奖、南京市青少年“四史”知识竞赛二等奖。近五年，学生被评为省三好学生 5 人、省优秀学生干部 5 人，市三好学生和优秀干部 40 人。近三年来，在数理化生信等奥赛方面，捷报频传，国家级奖项 6 项，省一、二等奖共计 79 项。

3. 教学质量逐年攀升

2021 年南京市年度教学工作会议上，学校几乎囊括了所有奖项，获得了规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀奖、突出贡献奖、推进发展奖、民族教育奖、教学管理奖等 8 个奖项，成为唯一一家连续八年获得含金量最高的突出贡献奖的学校。优异成绩的得益于近年来学校加强“两组”（教研组、备课组）与学科课堂建设，以高质量的“协同课堂”改革为中心，不断深

化课堂教学改革。

近五年来，学校“协同课堂”建设不断深化。“协同课堂”源于“十二五”期间的智慧课堂的核心理念——“问题·参与·体验”。学校在“十二五”期间申报了省教育规划立项课题《终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生存的实践研究》，形成了《为学习智慧而教——生成高中生自主发展能力》成果，“十三·五”期间学校以此为基础申报省级规划课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》，同时将智慧课堂中的“协同学习”理论植入课堂教学，提取出“协同学习”的六个关键要素——学生、教师、学习共同体、学习任务、学习情境、学习资源，建构高中“协同课堂”，在全学科教学中推广使用。“协同课堂”以情境为载体，以问题导向，以任务为驱动，以提升关键能力为目标，形成了张扬自我、鼓励交锋、彼此融合的认知联系。“协同课堂”变革，有力地唤醒了学生非认知品质，在群体动力驱动下，课堂教学以合作互助的方式，不断激发学生自觉从事学习活动的积极性，从而共同完成学习任务，有效地提升了学生的关键能力。

“协同课堂”基于新课程的理念，立足新课程的真情境，着眼解决学生的真问题，学生学得真实，教师把控得精准，从而呈现了“精教实学”的课堂风格。在推进“协同课堂”改革时，我们遵循“教必研教，是精教实学的逻辑起点；当好教练，是精教实学的具体实施；教必管学，实学是精教的追求目标”原则，“协同课堂”形成了“课前去粗趋精、课上弃虚向实、教师循循善诱、学生生动活泼”的课堂风格。实践证明，“协同课堂”较好地实现了减负增效，提升课堂教学质量的追求。

在课堂教学改革的基础上，学校教育教学质量稳中有进。2017年来，在优质生源稀缺的情况下，学校领导立足新发展阶段主动担当和作为，充分挖掘校内外教育资源，不断贯彻新发展理念，大力推进高三教学改革，集中力量构建高中校园新发展格局，全校上下同心同德、团结合作，高考成绩稳步攀升，本一率由2017年不达南京市平均水平，到2018年超市平均水平，到2020年超市平均水平10多个百分点。

4. 师资水平再上新高

教师是全面贯彻党的教育方针的排头兵，是落实立德树人根本任务的主力军。2017年-2022年，学校教师的年龄结构、学历结构、职称结构基本趋向合理。学校有特级教师5名，正高级教师4名，博士3名，各类硕士70多名，市学科（德育）带头人10名，市优秀青年教师、区学科带头人124名，骨干教师占全体教师数量40%左右。学校教师教书育人、敬业奉献，主动发展的意识日趋增强。疫情期间学校教师“离校不离教”，优质的线上教学赢得了社会的广泛赞誉。

2017-2022年，学校遵循青年教师成长发展规律，坚持筑基提质、取长补短、做优建强的师

资建设原则，不断增强教师思想政治建设、师德师风和师能建设，全面提升教师教书育人的整体水平。学校与在宁高校、科研院所合作，为教师专业成长和发展搭建平台，多渠道提升教师专业素养，建构教师专业发展的“立交桥”。学校将教师培养分成“奠基—激发—超越—升华”四个阶段：“奠基”，青年教师通过“135”考核，胜任教学岗位；“激发”，举办青年教师发展学校，激励青年教师建功立业，培养区级骨干。“超越”，通过外引内联、专家辅助、智慧教师研修中心，培养市级学科带头人。“升华”，通过专家名师“一对一”引领，培养名特优教师，即特级教师和正高级教师。目前，学校青年教师成长迅速，骨干教师队伍不断壮大，学校核心竞争力进一步增强。

5. 教育科研成绩斐然

学校是省教科院首批普通高中教科研基地学校，学校高度重视教科研工作，践行“科研兴校、科研强师”的理念，完善了《江宁高中教科研管理制度》、《江宁高中教科研绩效奖励方案》等，努力把教育科研化为每位教师的自觉行动，让教育科研成为学校教育改革与可持续发展的动力，成为学校内涵发展的助推器。学校分管科研的领导分工明确，管理制度完善。2017-2022年，出台了“十四五”教科研规划，学科教育科研规范有序。以2020-2021年为例，学校有21项省级规划课题、27项市级规划课题、97项区级课题，实现了绝大多数教师有课题的目标。目前，学校省十三五重点资助课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》已进入结题阶段，学校以此课题深入推进学校课堂教学改革，实现了课题研究与实践深度融合、双向重构。近两年有60%以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有200篇左右的论文在省级杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊20篇左右，5年累计近100篇。论文、课题数量和质量在全区领先。学校多次被评为江宁区教科研先进学校，2020年戎仁堂老师荣获全省教科研系统先进个人称号，2022年2月，学校被推荐参评江苏省教科研先进学校。

6. 党建引领管理有序

根据《江苏省中小学管理规定》，结合新时代特点制定了《南京市江宁高级中学章程》。学校不断深化基础教育课程改革，建立健全了立德树人系统化落实机制，完善了学校教育教学管理制度，统筹课堂教学、品质教育、生涯规划、综合实践活动、劳动教育、心理健康教育 and 家庭教育以及研学旅行等，做到全员育人、全程育人、全方位育人，让每一位学生得到更多的关爱、更多的发展。

首先，坚持党建统领一切。学校全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人，为国育才。校党委领导干部“不忘初心、牢记使命”，严格按照中共中央“八项规定”改进作风，做到艰苦奋斗，勤政廉洁。党委坚持民主集中制原则，落实“三重一大”等重要决策，党委支持校长在其职责范围

内认真负责地开展工作，协调学校内部关系，形成合力，共同完成学校各项任务。

其次，坚持依法治校。学校进一步完善了校长负责、党委发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，推行“一主(校长负责制)两翼(教代会、校务委员会)”的现代学校管理制度。法治副校长协助校长工作。学校职能部门及群团组织职责明确，在校长、分管副校长指导下，负责具体事务，将“向管理要质量，向管理要效益”落到实处。

第三，坚持过程管理。学校坚持全员管理、过程管理。学校每周均召开校务办公会、年级组会、教研组会议、班主任会议，实现全过程管理，全过程优化；学校还定期召开校务委员会、党政联席会议、行政会议、党员大会、教职工会议，完善校务委员会的职责，不断建立和畅通社会、家庭及学校沟通的渠道，确保各项管理工作规范、有序、顺畅地运转。2021年疫情期间，高三年级实现了“全学科追踪、全问题解决、全天候陪伴”的助学改革。

近年来，学校充分发挥党建、行政管理、教育教学、后勤保障等方面制度的激励作用，将各部门、各年级的过程性考核和终结性考核相结合，建立健全校内岗位绩效评价激励机制，真正做到了制度管人、制度管事，让管理出质量，让管理见效益。

7. 文化涵养品质发展

学校坚持文化塑校，弘扬“艰苦奋斗、团结协作、无私奉献、争创一流”的江宁高中精神，科学研判江苏省高考综合改革带来的机遇和挑战，倡导教职工积极投身于“推进高质量发展，争创高品质高中”的实践中，勇于担当，甘做表率，主动想干事、多干事和干成事的教职工越来越多，学校的凝聚力越来越强。在“奋进新征程，建功新时代”的过程中，学校党群组织充分发挥“党建e家”“职工之家”在推进“学校高品质发展，争创高品质高中”的作用。学校斯霞奖获得者李彰有、南京市优秀班主任李伟老师、江宁好市民张格波老师、区师德标兵汪聆等一批教师默默耕耘、乐于奉献在教育教学一线。特别是2020-2022年疫情防控期间，学校党员志愿者参与抗疫248人次，其中副校长张格波、陈立军，德育处副主任任智被区委组织部抽调到隔离点服务一个月。类似这样的事例还有许多。

三、发展困难与改进方向

2017-2022年来，学校围绕创建“现代化、特色化、高质量”高品质高中的办学目标，全面推进素质教育，全面深化教育教学改革，学校事业稳步发展，办学绩效不断提升，社会美誉度日益提高。但随着江宁区内公办高中的布局调整、市中招政策的改变，学校生源结构发生了变化，优质生源数量有所下滑。2019年江苏省实施新高考方案，对学校新一轮的教育教学带来了困难、挑战和机遇。

一是**继续完善特色化课程体系建设**。对照省高品质示范高中的要求，学校加大课程体系的建设，但学校不同年级的课程建设仍然呈现出学科之间不平衡、年级之间不平衡的情况；学校高度重视教师的课程培训，但教师的专业课程水平仍有差异，尚需改进方式。二是**继续推进“教与学之变”课堂改革**。学校还需要以“十四五”省级课题为指导，大力推进“协同学习”建设，高三年级还需要优化“课时一体化”“精教实学”策略。三是**继续打造全学科科研型名师队伍**。学校积极推进省高品质高中创建，但对照“四有好教师”的条件、对照省高品质高中的要求，学校的师资水平还是有差距的，特级教师、正高级教师、市级带头人的数量仍显不足。四是**继续优化现代学校文化建设**。学校以“开放、民主、和谐、进取”为精神内核，但在立足新时代提升学校文化品位上，还需要努力。

2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年！我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，坚持高中教育为“国之大者”的思想，全面加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻教育新发展理念，落实立德树人的根本任务，加快高质量发展步伐，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

我们清醒地认识到，复审验收是一项艰巨的工程，任务重、压力大，但全校师生迎接复审验收的愿望强烈。我们将牢记肩上承载的教育使命，全面落实高品质建设追求，全面提升学校的办学品质，早日把学校办成江苏省高品质示范高中。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年月日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	达标
	评价细则	<p>(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p>(2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。</p> <p>(3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。</p> <p>(4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。</p> <p>(5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。</p> <p>(6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。</p>	

自评概述

现状与成效

1.1 独立设置的高中学校

南京市江宁高级中学是专门举办高中学历教育的学校，独立法人为戎仁堂同志。校园内外均未主办义务教育学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。

1.2 办学规模适度

随着南京市江宁区常驻人口数量的急剧增加，江宁区委、区政府为积极响应省委、省政府关于高中招生制度改革需要，自 2018 年开始市区教育局适度扩大了我校的招生规模。

2019—2020 学年共 70 个教学班，共计 3185 人，其中高一 26 个班，高二 22 个班，高三 22 个班。

2020—2021 学年共 68 个教学班，共计 3355 人，其中高一 26 个班，高二 22 个班，高三 20 个班。

2021—2022 学年共 72 个教学班，共计 3705 人，其中高一 26 个班，高二 24 个班，高三 22 个班。

(以上统计均包含“青海班”)

(1) 2018、2019 年上级教育主管部门分别下达 1000、1100 人招生计划，2020—2021 年下达了 1200 人招生计划。青海班每年下达的招生计划数是 80 人。

(2) 自 2011 年秋季，学校接到《关于在南京市举办“海南民族高中班”的函》以及《关于在江宁区开办青海省“海南民族高中班”》两个通知，上级主管部门要求我校每年在青海海南州招收 80 名学生，单独开办青海班，

1.3 生均占地面积大

2002 年学校由江宁区宁中巷搬迁至天元东路 699 号，学校占地面积 280 亩（186400 平方米），生均占地面积 49.9 平方米。

1.4 校舍面积满足教育教学需要

校舍总建筑面积 78577 平方米，教学楼建筑面积 20772 平方米，有 72 间标准教室、48 间教师办公室，生均建筑面积 21.0 平方米；宿舍建筑面积 25616 平方米，有 363 间宿舍，能容纳 2478 名学生入住，生均面积 10 平方米。

1.5 食堂面积满足师生需求

学校食堂有两栋楼，共六层，总建筑面积 9682 平方米。布局合理，分为以下空间：厨房 4 间，加工间 4 间，早点间 2 间，蔬菜加工间 2 间，荤菜加工间 2 间，净菜间 2 间，备餐间 6 间，主食仓库 2 间，副食仓库 2 间，一更间 6 间，二更间 6 间。厨卫设施齐全，有冷库 2 间、冰箱 13 个、货架 20 组、绞切机 2 台、切菜机 2 台、去皮机 2 台、电磁双炒双温灶 10 台、电炸炉 2 台、消毒设备 12 台、留样冰箱 4 台、洗碗机 6 台、保温台 48 组，以上设备均符合相关标准。食堂的每一个重要场所均装有监控摄像，全面实施明厨亮灶工程。员工操作规范有序，卫生安全常抓不懈。其中餐厅面积约 6337 平方米，设有餐位 3480 个，能较好满足全校师生“错时就餐”需要。2019 年，学校食堂被评为江宁区食品安全精细化管理示范单位，2021 年 5 月，又被评为南京市餐饮服务食品安全百千万示范单位。

1.6 卫生室建设符合标准

卫生室总面积为 110 平方米，功能分区能较好地满足学校卫生工作需要，分为治疗室、观察室、药品存储室等。配置了常用器械，如轮椅、拐杖、担架、紫外线消毒灯、体外自动除颤仪（AED）；备有师生常用药品，如去痛片、布洛芬、吗丁啉、肠胃康、烫伤膏及滴眼液等；药品按规定配置和分类管理。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注
2019--2020	高一	1180	1185	1185	24	49.4	高三年 级复学 1 人
	高二	1080	1069	1069	20	53.5	
	高三	930	931	931	20	46.5	
	合计	3190	3185	3185	64	49.8	
2020--2021	高一	1280	1283	1203	26	49.2	
	高二	1180	1178	1098	22	53.6	
	高三	1080	1054	1054	20	54	
	合计	3540	3515	3515	68	51.7	
2021--2022	高一	1280	1281	1281	26	49.2	
	高二	1280	1285	1285	24	53.5	
	高三	1180	1168	1168	22	53.1	
	合计	3740	3734	3734	72	51.9	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
186400	104193	0	25616	78577	49.9	21.0

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量 (个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房 (平方米)					
普通教室	72	5760	2004.8	是	
普通实验室	21	2016	2004.8	是	
创新实验室	3	288	2004.8	是	
探究实验室	3	288	2004.8	是	
其它实验室	1	144	2004.8	是	
图书阅览室	5	2000	2004.8	是	
微机室	6	864	2004.8	是	
通用技术室	4	576	2004.8	是	
各类专用教室	6	864	2004.8	是	
体育馆	1	5130	2004.8	是	
卫生室	1	110	2004.8	是	
(其它)					
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	24	5255	2004.8	是	
教师办公室	48	1920	2004.8	是	
(其它)					
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍		0			
学生宿舍	363	25616	2004.8	是	
食堂	2	9682	2004.8	是	
(其它)					
其它用房 (平方米)					
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 事业单位法人证书	法人证书	202003	是
2. 学校总平面图复印件	总平面图	200503	是
3. 关于在南京市举办“海南民族高中班”的函	青海班	201110	是
4. 关于在江宁区开办青海省“海南民族高中班”	青海班	201110	是
5. 食堂设施设备清单	清单	202204	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	达标
	评价细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p>	

	<p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
--	---	--

自评概述

现状与成效

2.1 建有标准的田径运动场

南京市江宁高级中学建有 2 块标准的的田径运动场。一是标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，运动场排水系统畅通，运动场周围设有升旗台、视频监控、有线广播系统，能较好地满足日常教育教学需要。同时，学校还建有标准的 250 米跑道垒球运动场 1 块。

2.2 各类运动场地和器械满足师生的需求

学校体育场馆齐全，能够满足正常教学和活动需要：现有室外篮球场 17 片（教学区和生活区），排球场 4 片，羽毛球场 4 片，网球场 1 片，健身馆 1 个（425 平方米），舞蹈房 1 个（160 平方米），3800 平方米的国标女子垒球场 1 片。

体育馆总建筑面积 4799 平方米，内有标准球场 2 片（面积 1647 平方米），固定座位 1023 座，乒乓球室 2 个（面积 300 平方米）。

学生活动场地面积 56000 平方米，生均 15.0 平方米。器材室面积达 200 平方米，体育器械丰富（篮球架、篮板、乒乓球台、排球柱、羽毛球柱、单杠、双杠、吊环、肋木、接力棒、发令枪、秒表、终点计时台、烟屏、起跑器、跨栏、踏板、起跳板、道次墩、跳高架、跳高杆、跳高垫、体操垫、立定跳远垫、杠铃、哑铃、跳绳、肺活量测试仪、划船器、山地自行车等），能满足日

常体育教学和活动需要。

2.3 省一级图书馆

学校图书馆按照省级标准进行装备，2010年评为南京市智慧图书馆。图书馆面积为2000平方米。目前藏书190434册，报刊269种，生均纸质藏书达51册/人，年增图书生均1册。每个年级均开设语文和英语阅读课，排入日常课表中，任课教师带领学生到图书馆进行指定目录自由阅读。图书馆实行开放式、信息化管理，有独立的借阅系统，图书流通率为21册/人·年。学校在每个年级建设了近200平方米的学生阅览室，并征订了丰富的杂志、报纸和图书资料；图文信息中心建有借阅一体的中文、外文阅览室、教师阅览室。各类阅览室座位数达到530个，比例达到1:7。电子阅览室电脑180台。拥有具备合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统（春晖图书联机查询系统），师生通过校园一卡通实施借阅。图书馆资源丰富，阅读使用流量大。

2.4 独栋艺术交流中心

学校有独栋的艺术交流中心，总建筑面积为3840平方米。

音乐方向：内设3个音乐教室、1个舞蹈教室、1个合唱教室等五个教室，另有1个录音棚和9个琴房。音乐室内配备了先进的视听设备、教学设备和专业乐器，比如五线谱电教板、钢琴、电钢琴、多媒体投影、音响系统等。

美术方向：内设3个美术教室、1个数字美术教室、3个美术工作室、1个徐志敏美术工作室、1个美术馆、1个手工室、1个绘画室、1个书法室。美术室配有先进的多媒体教学系统和专业画具，如石膏、器皿等。特色应用设备齐全，根据教学需要定期添置相关教学仪器，不仅能满足日常艺术课教学需要，还为艺术特长生提供良好的专业器材，促进了特长生的个性发展。

2.5 各类实验室一应俱全

理化生实验室建设达到省级标准。目前，学校有物理普通实验室8个、DIS数字创新实验室1个，仪器室和准备室各4个；化学普通实验室8个、创新实验室（HPS化学课程基地）2个，化学仪器室和准备室各4个，危化品库1个；生物普通实验室5个，创新实验室（环境与生物课程基地）3个，仪器室2个，准备室1个；还有1个270平方米的生物标本馆（内藏300余件标本）。以上场馆均达到省级最高标准。

通用技术普通实践室4个、创新实践室4个、近300平方米的通用技术作品展示厅一个。通用技术实践室内除了按照省级标准配置相关的实践器材、工具外，还有机器人工作室、3D打印等一些信息化的装备。

实验室有专职的实验员，均能按照省级要求开足开齐各类实验课。

2.6 多媒体教学设备齐全

普通教室建筑面积 80 平方米，所有教学场地均装备互动式电子白板多媒体教学设备、视频展台、有线广播，教室内 LED 照明灯 12 盏，黑板灯 2 盏，标准化考场监控设备 1 套。

装备了先进的计算机教室 6 个(每室 64 座)，电子阅览室 1 个(180 座)，还有其它学生用机。供学生使用的计算机达 480 台，生机比可达 7:1，全部可以接入互联网。智能专用教室的建筑面积达到 100 平方米，内部均装备互动式电子白板多媒体教学设备。

目前，全校教职工人均一台计算机，优秀教师还配备了笔记本电脑一台。

2.7 宿舍、食堂生活设施齐全、安全

学生宿舍建筑面积 25701 平方米，由四栋楼组成，共 363 间房间。目前，住校生 1043 人，生均为 24.6 平方米。每间宿舍有 3 张木质高低床（2019 年更换的），共 6 张床位。每间宿舍按 6 名学生配有书桌和书柜。宿舍内配有空调、有独立卫生间、有热水供应的淋浴间、水槽、晾衣架、储物架、电风扇、烟尘探测报警器等。每学年学校要对电扇扇叶、空调滤网进行清洗。每层楼道上有免费直饮水供应，在宿管一楼大厅有红外线监控人脸识别设备，能较好地满足住宿学生管理、生活需求。

学校食堂有两栋建筑，共计 6 层，建筑面积为 9682 平方米。按照省阳光食堂的标准配置相应的设施设备，目前有冷库 2 间、普通冰箱 13 台、留样冰箱 4 台、货架 20 组、绞切机 2 台、切菜机 2 台、去皮机 2 台、电磁双炒双温灶 10 台、电炸炉 2 台、消毒设备 12 台、洗碗机 6 台、保温台 48 组。食堂内设 3480 个餐位，相关区域全部安装摄像头，并与区食管办进行联网，在餐厅处安装大屏显示设备，全部实现了明厨亮灶。智慧校园卡可以借阅图书、电子班牌签到、食堂刷卡消费等，师生可线上线下充值并能查看消费明细。

2.8 南京市第一批智慧校园学校

1. 学校校园网采用星形拓扑结构，楼宇间光纤相连，核心层达万兆，主干达千兆，1000 兆交换到桌面，信息点 1 千个左右，覆盖全部教学、活动和生活场所。

2. 学校自主研发的校园智慧云平台，实现了校园智慧化学习与办公，设有智慧办公（请假、报修、维护、通知消息、报销管理等）、智慧校务（考勤、功能教室申请、物品申领和审批、工资查询等），与校园一卡通系统对接，集中管理师生的信息，实现就餐、洗浴、图书借阅及考勤等功能。老师、家长可以用手机关注学校微信服务号、订阅号，可以绑定校园一卡通，实时查询消费明细，还可以网络挂失及招领等。

3. 2021 年学校继续完善校园网应用平台和资源体系建设，推出了云文档协作平台，取代原有

的 FTP 服务，便于教师集体备课、教师办公的异地存储与使用；构建了基于云计算的云桌面系统，通过搜索客户端网络的方式实现访问应用平台，并根据自己的实际需求，访问相应的云资源；可根据使用者访问的不同，定制专属的应用平台环境，在更换物理位置的同时，实现“云端”的办公和学习场所。

4. 学校成立了网络安全和信息化领导小组，由专人负责，有完备的网络安全制度。从 2020 年起，学校已完成网络安全系统的二级等保测评工作，可实现 24 小时全网监测，校园上网行为有 6 个月可查的安全日记。

5. 数字资源的建设是个长期积累的过程，学校一直以来重视学科资源建设。目前，各学科通过云文档协作平台存储教学资料。学校与南师大顾雪英团队合作，对学生进行心理测评和生涯规划指导。学校还有专门的存储重要资料的 ftp 空间。存储了近 20 年来的相关资料。2017 年电子班牌的建设与推进，较好地促进了高中学生综合素质评价工作，丰富了个性化数字资源。2019 年，学校机器人工作室成功申报“江宁区首批中小学创新教育实验基地”，同时也成为“南京市中小学创新教育实验基地”。除了 vex 金属机器人，学校还在人工智能、物联网、创客等方面进行探索与实践。2021 年学生通过各级各类比赛，共有 106 人次获奖。为创建高品质高中，学校正在筹建“融合创新实验室”。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	19	4	4	4799		15	110

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
190434	51	100	21	20	249	
近3年生均购书册数				学生阅 览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
11500	4000	3800	3700	530	省一级	2012

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级 数	专用教室类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	26	音乐室 (专用教室3、舞蹈室1、合唱室1)	5	400
高二	24	美术室 (专用教室3、数字美术室1、徐志敏美术室1)	5	400
高三	22	录音棚、琴房、手工室、绘画、书法、美术馆等	17	1700
合计	72			2500

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	普通类	8	创新类	1	9	4	4	
化学实验室	普通类	8	创新类	2	10	4	4	
生物实验室	普通类	5	创新类	3	8	2	1	
通用技术实践室	普通类	4	创新类	4	8			实践室、制作

							室、展示室
信息技术教室	普通类	6	创新类	1	7		机器人、人工智能室
生物标本室	标本室数 1 个：标本数（件）：300 件						
（其它）	数学实验室 1 个、录播教室 2 个						

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 图书馆基础数据材料	图书馆基础数据		
2. 图书馆开放管理制度	图书馆开放		
3. 艺术交流中心室内效果图	艺术交流中心		
4. 智慧校园建设相关材料	智慧校园		

办学条件 1-3

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 3 条	评估指标	3. 校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	达标
	评价细则	<p>（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>（2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。</p> <p>（3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>	

自评概述

现状与成效

南京市江宁高级中学是一所有近 90 年办学历史的江苏省四星级普通高中，2004 年易地兴建并实现整体搬迁。学校位于环境优美的方山风景区，西依秦淮河，南傍方山，东邻江宁大学城，占地 280 亩，建筑面积 10.4 万平方米，总投资 2.4 亿元人民币。校园由上海同济大学城市规划设计院结合各功能区特点规划布局，各项教育教学、生活设施完善。校园内山水相依，花木掩映，景色优美，是一座现代化、花园式的新校园。学校多次被授予江苏省文明单位、省德育先进学校、省实施素质教育先进单位等荣誉称号。学校先后被评为南京市两届“园林式校园”、南京市“绿色学校”和江苏省中小学“优美校园”，2021 年底被授予“江苏省文明校园”称号。

3.1 两轴线简笔勾勒，三区域错落有致。

学校占地面积 280 亩（186400 平方米），生均占地面积 53.8 平方米。校舍总建筑面积 104193 平方米，教学楼建筑面积 20772 平方米，生均建筑面积 27 平方米。宿舍建筑面积 25616 平方米，生均面积 10 平方米。学校规划设计之时，学校领导即以“高质量、现代化、花园式”学校作为规划建设目标，积极打造园林式校园、书香校园，将校园的总体布局确立为“一直一曲”的两条轴线，其中南北 600 米长、100 米宽、分成 4 个层面的中心广场形成校园“直”轴线。该轴线北望紫金山，南指方山，气势磅礴；以水系为依托的“曲”水景观线，强调环境的自然生态特征。

自学校南大门而入，自南向北，分别是开阔、大气的“惜时如金”中心广场、“日日新”广场、“国旗广场”、“世纪之光”广场。中心广场东面是 6 栋 5 层高的教学楼群，楼宇之间是光线充足的天井式空间，内有卵石小径，花木掩映。春夏秋三季，站在教学楼任何一处看出去，总能见到繁花绿草。向北部顺台阶而下，穿过谭园路即进入学生生活区。其中的“青春广场”以“星”形铺地表达莘莘学子的青春朝气。广场北侧具有象征意义的、单纯造型的五座廊架，作为中轴线的收束，与迎门 600 米广场的“直”相呼应。

在左侧实验楼群的西部有一“曲”水系：远方高坡处建有一个扇面型水上舞台，看台后面的栏廊与文化墙错落相间，水瀑从刻着“1934”大字的幕墙上流下，象征了学校办学的源头，清流蜿蜒而下，直到艺术中心楼形成一泓弯月般的“琵琶湖”。整个曲水景观轴线从南到北依次分为无涯学海、风舞青荷、曲径观柳、石排戏鱼和水上舞台等景点。各处景观节点，构成了有个性的景观特质，潺潺的溪流将这些景点巧妙、柔和地串连在一起。“仁者乐山，智者乐水。”这一脉清流象征了学校源远流长的历史。在水系的两边摆放着一些座椅，或者石凳，让师生小憩、读书，体现的是学校的人文关怀。水系西侧是学校运动区，400 米标准塑胶跑道、4800 平方米体育馆、17 个篮球场、4 个排球场以及乒乓球桌等活动设施。

整体上，教学区围绕教学楼组团、实验楼一线、中心广场三高一低进行布局，活动区围绕水系布局，生活区围绕广场布局。喷泉、雕塑、花木、草地分布各处，曲径相连；淡蓝、淡绿、淡黄、淡红为建筑主色调，悦目怡人。每一座建筑都是一个别致的景观，每一个角落都是一幅美丽的图画；是校园，也是花园；是景致，更是文化。

校园中有了水才有灵气，有了绿色才有生机，有了大树才有品位，才有文化和内涵。因此，学校积极筹措资金，加大对校园景观和绿化的不断投入，校园现有绿化用地 10.7 万平方米，绿化覆盖率达 58.92%，栽种的乔灌木即有 15740 棵，其中花灌木 10450 棵，草花总面积达 10.5 万平方米，占绿地面积的 98%，校园内可绿化之处均进行了绿化，其绿化环境和文化氛围得到了广大师生的充分肯定和社会各界的广泛赞誉。

3.2 环境育人，文化景点独具匠心。

环境建设中，学校以人为本，既反映学校历史，又体现时代特征。校园建筑与自然环境有机统一，融合了情感陶冶、人文关怀、生命价值、环保意识：

“惜时如金”中心广场的中心是一个钟面的造型：12 粒石球是钟点，内嵌于地面的钢化玻璃槽是刻度。喷泉的水从上面涌出，沿着暗渠流下，寄寓时光如流水，学子当惜时如金、发奋学习。广场南面是五根文化柱，柱上“崇德、砺志、笃学、博智、力行”十个大字和相应的名言，用以激励师生奋发有为。

“日日新”广场的右侧横卧着酷似踞虎的巨石，上镌刻着“日日新”的校训，叙述着校园精神。“世纪之光”广场上面矗立着一座双立面名为“世纪梦幻”、具有抽象风格的不锈钢雕塑，雕塑中的克隆羊、计算机技术等 20 世纪新发现、发明寄寓着现代意识、创新能力和探索精神。

校园中雕刻精美、寓意深刻的石头，集美与艺术于一体，和校园的教学楼、绿树、小草、小桥、小河交相辉映，和谐自然，形成了别具一格的校园文化特色：

在学校大门的西侧，有一棵高大的雪松树，下面有一块大石头，刻着“岁寒后凋”，启示人们在困境中要像松树那样不低头，勇往向前，不折不挠。沿着宽阔舒坦的大路向西，是波光粼粼的琵琶湖。湖的南岸的大石头上刻着庄子的“海纳百川，有容乃大”八个字，端庄大气。每一朵花都有开放的权利，每一位同学都可以成材。“天生我材”的石碑时刻勉励学子，在困难面前，在失败面前不要气馁，不要放弃，未来的路还很漫长，终有一天会扬帆启航。“君子以自强不息”，不仅在运动场上要如此，在漫漫的学习人生中，都要如此；石刻“天行健”告诫学生人生当自强……

3.3 立足学生发展，构建智慧校园。

学校着眼学生健康成长，营造积极向上的文化氛围，弘扬主旋律，传播正能量，引导青少年践行社会主义核心价值观。学校利用广场“文化小屋活动”平台开展各项主题活动。如元宵节猜

灯谜、吃元宵；体育节开展民俗体育项目体验；艺术节开展艺术品义卖；中秋节华服文化展示；读书节经典阅读交流；科技节手工作品展示；“社会主义核心价值观”文明礼仪知识竞赛、“书香满园”校园书市活动、“感动校园”年度人物现场决选活动等。此外，诗词大会、129大合唱、南医大民俗音乐会、课本剧大赛，经典诵读比赛等都成了校园亮丽的风景线。

校园设有宣传栏、阅览室、图书馆、科技馆、艺术馆、体育馆等文化阵地，在弘扬社会主义核心价值观、创建文明校园、宣传伟大的建党精神、抗疫精神上发挥着独特的育人作用。学校另有“学生发展指导”“家校互动平台”“心理咨询”的互动交流类栏目。学生文明上网、绿色上网的意识明确，积极参与“阳光网络伴我成长”、“争做网络文明使者”、新春网络寄语、网络安全教育、网络禁毒教育等活动。

学校还发挥网络作用，积极宣传健康向上的校园文化。主要通过校园网站、微信公众号、智慧班牌、电子显示屏、校园电视、电子阅览室等实现资源与信息的交互。校园网站和微信公众号分别由专人负责管理与信息发布的审核，并同时发布在智慧班牌上，供学生及时了解校园新闻动态。智慧班牌作为可见、可听、可触摸的教育信息化智能终端，学校在教室、食堂、门卫、宿舍安装了V屏，2020年又新增了每栋教学楼过道口10块展示班牌触摸屏。目前，班牌已经实现分级宣传，德育管理（考勤、会议签到、家校师生互动、课程评价与作业布置，学生请假与审批、走班选课等）课表及菜谱推送、教室考场管理及门卫访客等功能，实现了学校教学、德育、科研等各项工作的全面整合，学生只需要刷卡就可以收到个人的学科成绩，家长、教师给他的留言，学生也可以通过电子班牌与家长和教师沟通交流，教师和家长基本上通过手机APP就可以操作与使用。学校电子显示屏是对外宣传的窗口，主要用于重要活动宣传展示和社会主义核心价值观内容的滚动播放。学校还特地通过校园电视，设立了“天下博览”专栏，每天晚上播放半个小时，对学生的思想和精神成长产生了良好影响。学校电子阅览室网络全天开放，校园网站及云文档协作平台提供大量数字教学资源供师生使用。

问题与不足

当前校园正在实施整体提升工程，施工过程中，建筑材料的运输、堆放、建筑垃圾、噪音等会对绿色、优美、安静的校园环境产生一定影响。

改进措施和目标

加强统筹，整体规划，区域推进，多措并举，最大限度降低不良影响。以校园提升工程为契机，紧扣校训、办学理念，做好学校环境的顶层设计。进一步绿化、美化、净化校园环境，完善体育馆教师健身中心、办公楼、教学楼、实验室、教师阅览室、校史陈列室，学校景观设的整体设计，继续完善以班级文化为抓手的环境文化建设，通过班徽、班歌、班旗等的设计、征集，班

级活动的策划、班级制度的建设等系列活动，使温馨教室的建设更具内涵。

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
58000	3734	15.5

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校布局图	学校布局	201908	是
2. 整体改扩建工程项目可行性研究报告的批复	整体改扩建	202003	是
3. 《点石成金，春雨润心》——江宁高中石文化解读	石文化	201708	是
4. 南京市中小学德育示范基地学校	德育示范	202008	是
5. 市师德先进群体	师德先进	201908	是
6. 南京市文明校园获奖	文明校园	201910	是
7. 2018 年度事业单位法人绩效考核评估优秀单位	绩效考核	201901	是
8. V 校-使用手册	数字化资源	202107	是
9. “网络与数字化环境下的教学实验项目”先进单位	数字化资源	201709	是
10. 南京市智慧校园示范学校	智慧校园	201712	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 4 条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标	

	细则	<p>准。</p> <p>(2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。</p> <p>(3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。</p> <p>(4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>在教育主管部门的大力支持下，通过科学规划，学校的办学经费充足，收支平衡，各类教学设备设施齐全，配置先进，为学校有序运行、良性发展提供了有力的保障。</p> <p>4.1 生均经费达到省定标准</p> <p>按照江苏省财政厅生均经费拨付标准，结合本地的经济发展水平和教育发展实际，江宁区财政局每年安排的办学经费能满足学校办学需求。近三年，区财政拨付公用经费总额分别为 2587 万元、1853 万元、1906 万元，生均公用经费均达省定标准，满足学校支出，保障了学校各类教育教学活动的顺利开展。</p> <p>4.2 设施维修更新及时到位</p> <p>学校努力改善办学条件，在现代化、信息化道路上迈开了坚实的步伐，为学生成长和教师发展奠定了坚实物质基础。近三年，市区财政投入超 12500 万元，用于设备购置、校舍设施的及时维护保养类小型维修以及校园改造等，其中，2019 年，投入近 3000 万元，用于更换教室多媒体和学生公寓家具、创建智慧校园、体育馆升级改造等；2020 年投入近 2500 万元，用于校园食堂、路灯改造、教室门更换及教室净化器、实验室仪器设备采购、体育馆灯光音响设备升级改造等；2021 年投入近 7000 万元，用于采购监控设备、数据中心设施、艺术楼、行政楼、报告厅改造装修，为进一步改善了办学条件，提高办学品质，区政府于 2020 年已立项投资 4.5 亿元用于学校全面升级改造，现此项工作正在全面推进中。</p> <p>4.3 生均教学仪器设备值达标</p> <p>学校根据教学的实际需求，及时添置、更换教学仪器设备，近三年教学仪器设备总值分别为 3339 万元、3450 万元、4034 万元，生均教学仪器设备值分别为 11338 元、10535 元、11546 元。各类功能实验室设备齐全，更新及时，教学仪器设备能够满足教育教学活动需求。</p>			

4.4 有力保障教师福利权益

教师工资根据江苏省财政厅文件标准，由区财政统一按时打卡发放，无拖欠教师工资现象。依法保障教职工福利待遇，奖励性绩效工资与学校绩效奖根据考核情况按时发放，确保教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

2019-2021 年教师年度奖励性绩效工资人均 19776 元、19364 元、19678 元。

2019-2021 年教师年度增量性绩效工资人均 33638 元、32384 元、32122 元。

每逢春节、中秋等重大传统节日，我校按国家相关规定发放福利，对教师进行节日慰问，工作期间教师餐费补贴学校按月准时发放，体现了对教职工的关怀。

2019 年教师福利费 2770000 元，2020 年教师福利费 2891587 元，2021 年教师福利费 3698932 元。

4.5 学校办学经费收支平衡

学校贯彻勤俭办学的方针，严格执行国家财经纪律，健全财务制度，节约开支，使有限的经费发挥较大的效益，不断改善办学条件，完善学校财务管理。学校总务处根据年初项目预算，规范采购和维修，为教育教学工作服务，为师生员工的生活服务。近三年，办学经费收支平衡，目前没有任何债务。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2019	2587	2945	0.8784	
2020	1853	3275	0.5658	
2021	1906	3494	0.5455	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
----	------	--------	------	----

2019	无		
2020	无		
2021	无		

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.2019 年单位指标使用情况表	财务	2019	是
2.2020 年单位指标使用情况表	财务	2020	是
3.2021 年单位指标使用情况表	财务	2021	是
4.债务化解凭证	无		

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 5 条	评估指标	<p>5.1 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。</p> <p>5.2 主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。</p>	达标
	评价细则	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。</p> <p>(2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。</p> <p>(4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革</p>	

		项目并注重实践应用。	
自评概述			
现状与成效			
<p>南京市江宁高级中学 2017-2022 年度分别由徐斌、戎仁堂两位同志担任校长。</p> <p>5.1 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究</p> <p>1. 校长有一定的工作经历，符合任职资质</p> <p>徐斌校长毕业于南京师范大学（函授本科），1982 年参加教育工作，从教 40 年。他从 1998 年起历任学校教务处主任、副校长、党委副书记兼纪委书记，南京市秣陵中学校长，2016 年 11 月任我校副校长（主持工作），2017 年任学校校长、党委书记。徐斌校长曾获南京市“行知德育奖”，曾被评为江宁区青年教学标兵，是南京市教育学会中学数学专业委员会会员。在江宁区组织部组织的师生满意度调查中，徐斌校长满意度均达到 95% 以上。</p> <p>戎仁堂校长毕业于南京教育学院中文专业，1988 年参加教育工作，从教 34 年。他从 2002 年历任学校政教处副主任、校务办主任、党委副书记兼纪委书记、副校长，临江高中校长。2021 年 1 月任我校校长、党委书记。戎仁堂校长曾获江苏省教科研先进个人、南京市优秀教育工作者、江宁区优秀教育工作者等荣誉称号，被评为第九届南京市学科教学带头人，连续三届南京市优秀青年教师。在学术团体中兼任南京市中语会理事、江宁区中语会第五届理事长，是南京市高中语文教学中心组成员、南京市张一山名师工作室指导专家，受聘为江苏第二师范学院汉语言文学专业兼职导师、江苏师范大学硕士生指导教师、南京市中学高级教师专业技术资格职称评审专家、南京市全国中小学教师资格考试面试专家。戎仁堂校长办学有思想、管理有创新、教学有研究、科研有影响，无论是担任南京市临江高级中学校长还是担任南京市江宁高级中学校长，师生满意度调查均在 95% 以上。</p> <p>2. 校长有先进的办学理念，办学思想有特色</p> <p>在历任校长带领下，江宁高中始终以“崇德·力行”为校训，努力践行“立足终身发展，为学</p>			

生做人、求知和创新奠基”的办学理念。徐斌校长和戎仁堂校长都具有鲜明的办学理念和明确的办学追求。近5年，在两位校长带领下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为办学指导思想，坚持和加强党对学校教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，有序的落实立德树人根本任务。徐斌校长以“办江宁人民满意的高中校”为抓手，谋变创新、攻坚克难，不断加快学校高质量发展，积极推进高中教育现代化。戎仁堂校长把“创建人民满意的高品质高中”当作校长的“国之大者”，不断增强师生“四个自信”、做到“两个维护”，积极弘扬伟大的抗疫精神、建党精神，全面贯彻教育新发展理念，积极探索高品质高中新发展格局。

徐斌校长任职期间，从学校人本、校本和发展三个角度，概括、提炼、形成了“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念，并赋予新内涵。

“立足终身发展”：对学生而言，每一个学生都有发展的动机和潜能，都有自我实现的价值追求。教育应该立足于学生一生发展的根本需求，遵循教育规律，关注学生知识探究的过程，关注学生的情感体验，关注学生的道德生活和人格。学生在五彩缤纷的文化和教育活动中，终身学习的能力得到培养，个性得到发展和张扬；教育要为每一个学生奠定终身发展基础，实现学生的可持续发展，使成功始终伴随着成长。

“为学生做人、求知和创新奠基”：（1）教会学生做人——做品德优良、知行统一、身心和谐、充满活力的拥有“中国灵魂，世界胸怀”的有志青年；（2）教会学生求知——引导学生打好基础，掌握方法，发掘潜能，培养特长；（3）培养学生的创新精神和创新品质——引导学生走进社会，投身实践，勇于创新，敢为人先；（4）激励学生发现自身潜能，发展自身特长，从而使他们的个性获得生动活泼而又和谐的发展，为学生终身发展奠定基础。

对教师而言，“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念，就是要让学校成为教师享受幸福、寄托高尚精神的家园。徐斌校长为此创建了省教育科学研究院基地学校，设立了由省教科院专家引领的“青年教师发展班”。为了更好的为学生做人、求知和创新奠基，青年教师们与专家对话、与同伴对话、与经典对话，修正教学行为、提升教学修养，规划未来、幸福成长。

戎仁堂校长根据新时代教育发展的新趋势，对办学理念作了新的概括，形成了两个关键词：发展和奠基。“发展”指向的是学生的发展、教师的发展和学校办学的与时俱进，学校最终要为国家和社会的发展培养具有可持续发展能力的时代新人。“奠基”是学生、教师和学校当下的中心工作，均是为了将来更好的做人、求知、创新奠基。“发展”是学校的长远目标，“奠基”是通往发展的必由之路，两者是目标与路径的关系。这样的阐释把学生、教师和学校统一了起来，每一方

都能够找到自己的存在感和幸福感。

在新时代，戎仁堂校长结合习近平新时代中国特色社会主义思想，重新解读了“崇德力行”的校训内涵。所谓“崇德”即以立德树人为教育的主旋律，重视品质教育与品德习养，也就是师生在新时代教育活动中“遵循本心，顺其自然”的提升自己。所谓“力行”，即重视师生成长的自主性，重视师生成长的体验性，重视师生的示范与榜样作用，为师生的终身发展奠基，致力追求教育的存在感、幸福感，着力构建新时代师生共同发展的精神家园。戎仁堂校长以办好人民满意的高中教育为宗旨，不断推进教育教学高质量发展，不断推进数字化教育教学进程，办学理念守正创新，稳中求进。

3. 校长改革创新意识强，精于管理

徐斌校长工作上有创新意识和实干精神。他在上任时提出了“勇担当、争多干、求干好”的工作新要求（江宁高中“精气神”）。2016年，他推出了新的《江宁高中绩效考核方案》、《江宁高中高考奖励方案》，学校老师的工作状态发生了悄然变化，主动想干事、多干事和干成事的人越来越多，学校的凝聚力越来越强。徐斌校长坚持以人为本，不断激发全体行政和教职工的积极性和创造性。为此，他提出“校长示范、行政带头、教职工跟着上”、“校长拿出水平、主任拿出能力、行政拿出态度”的工作要求，并率先垂范、身体力行。

徐斌校长坚持聚焦分段教学与分层教学，他提出“三年错落各自求，因材施教谋分层”。高一做好初高中衔接，夯实基础、养成规范，高二打好攻坚战，尽早进入准高三状态，高三做好最后的冲刺，实行年级工作委员会成员的“两包”即包学科和班级，力促高考再创佳绩。

同时，他聚力德育创新提升工程。他创新了“三自”教育的形式，丰富了“三自”教育的内涵，完善了“课程渗透——环境熏陶——活动体验——管理保证——科研提升”的德育工作运行机制，使不同的学生都能得到合适的成长。

徐斌校长坚持用评价激励人。他认为，科学的评价体系对学校发展尤为重要，要坚持制度管人管事。他很注重过程性考核和多维性考核相结合，涵养学校发展的良好生态。2017年，他推出了《江宁高中绩效考核方案》、《江宁高中高考奖励方案》等制度，学校完善了对各部门各年级的考核机制，建立了促进教师全面发展的综合评价和奖惩体系。

戎仁堂校长坚持“以人为中心”、坚持以教育科学规律为尺度，开展学校内部综合改革。他将现代体验教育思想运用到学校管理上，提出了基于新时代教育特点的“高品质体验式”教育教学管理思想。体验式管理强调在充分尊重人的心理和行为规律的基础上，通过亲身体验与引导等方法，在润物无声、潜移默化、自我奋进的作用下，使组织成员将组织目标、外在规定与要求内化，

并形成新发展的内约束和内驱力，进而将其外化为新发展的自觉行动。在“高品质体验式”教育管理中，戎仁堂校长主张教育管理者要以参与者、亲临者的身份进入教育现场，亲身体验教育管理过程，形成高品质的感受，并同步发现高品质问题、设身处地解决问题，并最终促进学习者获得高品质发展。2017年下半年起，他兼任临江高级中学校长，主持学校全面工作。到任以后，他针对临江高中实际，提出了“乘势而上，克难求进，凝神聚力，干事创业”的学校工作重点，要求全体领导干部“勇于担当、带头干事、用心干事”，要求全体教职工“爱校爱岗、乐于干事、甘于吃苦”，希望全校学生在体验教育中“自信乐观、守纪上进、懂得感恩”，努力创设“规范有序、团结进取、干事创业”的教育氛围。2019届高考，临江高中文化本科达线人数超出指标数列南京市54所高中第3位，学校学校荣获综合奖、质量优秀奖、进步奖、教学管理奖。2020届高考，文化本科达线人数超出指标数140人，创临江高中历史新高，学校再获南京市五项奖。

2021年，戎仁堂校长回到江宁高中任校长、党委书记，他通过深入现场调研与师生座谈，结合学校发展的现状，提出了“推动学校高质量发展，团结一心建设高品质高中”的办学愿景。他坚持有序有效的设计学校体验式教育管理内容，提出课程要有高品质，教师要有高品位，学生要有高品格，发展要有高速度。他通过完善学校课程体系和智慧课堂建设，实施“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动、“线面结合”的人才培养进阶模式，启动了江苏省“承露青年”品格习养行动，学校的课程建设、教师队伍发展、学生综合素质都有了极大的提升。2021年，学校教学质量再获新突破。958人参加高考，603人达本一线；本一率63.4%，比上一年递增10多个百分点；本二率97.4%；985院校录取25人，211院校录取105人。青海班谢学奕同学被清华大学录取。2021年南京市年度教学工作会议上，江宁高级中学囊括了所有奖项，获得了规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀奖、突出贡献奖、推进发展奖、民族教育奖、教学管理奖等8个奖项，成为唯一一家连续八年获得含金量最高的突出贡献奖的学校。

4. 校长能深入教学一线，对教育教学有研究。

徐斌校长重视对课堂教学的研究，曾一学期听课200多节，一天连听12节课。针对我校生源变化的实际，他提出“生变我变”要“谋变创新”，大力推进“教与学之变”改革。

一是推进“教与学管理之变”。针对高考综合改革下课时稀释、精力摊薄的情况，围绕“要不要变”“谁来变”“怎么变”的三个关键词，特别是“怎么变”方面，紧盯两个点“研”与“教”，以“研”为龙头，“教”为根本，研制切合校情的“教于学之变”再攻坚的共识与方案，提高学校教学管理的水平。他主持修订、完善了《江宁高级中学作业布置与批改指导意见》，加强学生课后作业品质管理，倒逼“教与学之变”。同时，针对新冠疫情的特殊情况，想方设法化解疫情期间线

上教学的影响，有效做好线上教学与班级授课的衔接、整合。

二是完善“教与学之变”再攻坚课堂教学模式。他主持提出“1234”课堂教学模式，即“一标二争三更四环”课堂教学模式：一标：课堂教学必须要有明确目标。二争：有限时空内的课堂教学实施要致力争时间、争效果。三更：课堂教学要立足让学生学得更多、写得更好、练得更熟。四环：课堂教学要落实“讲、说、练、思（悟）”四环节紧紧相扣，成“一体化”要求。

三是加强“教与学之变”的组织保障。在新高考的背景下，开展“两组”与学科建设工作指导意见修订、完善工作。明晰“两组”（学科中心组、主备组）的工作职责、考核办法，激励引导“两组”扎实、有效担当；修订、完善“两组”（教研组、备课组）考核实施细则；拟定《江宁高级中学基础年级课堂教学考核奖考核细则》；牵头年级提出高考综合改革与“课时一体化”下“两组”（教研组、备课组，中心组、主备组）工作要求。由此，“两组”与学科建设得以实质性推进。

戎仁堂校长教学上敢为人先，坚持基于课堂开展高品质体验性语文教学。他首次提出建设高品质体验课堂的八新理念：基于新理念设计、基于新情境思辨、基于新流程体验、基于新思考创新、基于新差异探究、基于新行动调整、基于新发展促进、基于新感受升华，逐步形成了灵动而充满活力的体验课堂教学风格，先后获得过“南京市青年教师优质课评比”优秀奖（一等奖）和“江苏省高中语文优质课评比”二等奖。2017年担任校长以来，戎仁堂校长一直承担高中语文教学工作，尽管公务繁忙，他仍每周坚持上4节课。此外他还在校内面向部分选修学生开设了《红楼梦》整本书阅读和中国古代文化常识两门选修课程。

我校实施的智慧课堂以“问题、参与、体验”为基本特征，其中体验是最本质的特征。戎仁堂校长认为，高品质体验表现为两个层面：一个层面是教师为创造素养丰厚的课堂而预先体验教学内容、教学方式；一个层面是学生在课堂上利用问题情境不断尝试体验与反思。来自教师的高品质体验要能促进了学生的高品质体验，来自学生的高品质体验中的交流碰撞要能够生发课堂智慧。为了推动学校课堂教学改革，他每学期在校听评课总数都在30节以上，涵盖各年级、各学科、各类课程。新课程、新教材实施以来，他又更新了体验课堂的相关理念，提出了以“学生立场”“学科立场”“文化立场”建构高品质体验课程的新理念。如他秉持学生立场，强调学科育人，强调要把学生的高品质发展放在首位，以学科教学育人为根本。他在听课指导时金句频出，“尊重学生是高品质体验教学的命脉”，“一切课堂失败均源于学生体验与感受的不足”，“高三教学质量的提升是建立在学生深入体验的过程上的，没有持续深入而高品质的体验，一切类题强化都有遗憾”，“高品质体验是学校教育充满生机与活力的必由之路”。他的高品质体验观点，有力地推动了我校的教学改革，特别是“智慧课堂”的建设。

5.2 主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。

1. 校长有较强的科研能力，主持过省级重大课题。

徐斌校长认为教学与课题研究是辩证统一，相互促进的，他不仅鼓励教师做真课题研究、研究真课题，同时自己也是教科研课题和项目研究的践行者。徐斌校长主持了江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题“指向高中生关键能力的协同学习研究”(课题批准号: B-a/2018/02/30)，该课题 2018 年立项，2021 年结题。徐斌校长还主持了南京市“十二五”教育科学规划课题“普通高中“多样性普职融通办学模式校本研究”，现已结题。

戎仁堂校长爱好读书、爱好思考，具有现代科研视野，专业科研能力强，思想前瞻敏锐。他主持、完成了江苏省教育科学“十三五”规划立项课题《两岸高中语文活动体验课程比较研究》(编号: D/2015/02/164)，主持、在研省教研室立项课题《语篇分析视角下的高中语文阅读教学实践研究》(编号: 2019JK13-ZB09)以及省教科所课题《普通高中学生人格教育实践研究》(编号: SJ 字第 227 号)。作为核心组成员，他还参加了省立项课题《终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生成的实践研究》(编号: D/2011/02/316)和《高中语文高品质课堂的建构与实践研究》(编号: 2017KJ12-L019)的研究。

2. 校长重视课程基地建设，推动教改项目实施

课程基地是高品质学校的象征。我校拥有多个省级课程基地。徐斌校长主持建设了我校“以垒球为特色的体育与健康”省级课程基地，并于 2018 年指导申报“HPS 化学”和“环境与生物”两个课程基地，成功立项。徐斌校长还承担了南京市前瞻性教学改革项目“协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践”的研究。戎仁堂校长除继续加强我校 1 个省级课程基地和 2 个市级课程基地建设外，成功申报了江苏省中小学生品格提升项目“承露青年品格习养行动”，并承担了南京市前瞻性教学改革项目“新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究”的研究。

3. 校长有较强的科研领导力，重视科研交流

学校是省教科院首批普通高中科研基地学校，徐斌校长和戎仁堂校长都高度重视教科研工作，注重践行“科研兴校、科研强师”的理念，有教育科研分管领导和具体负责人，有科研核心团队，有教育科研考核奖励措施。学校不断营造浓郁的教科研氛围，鼓励教师走教科研之路，让教科研为课堂教学服务，为自身成长和学校发展服务。徐斌校长在任上完善了《江宁高中教科研管理制度》、制定了《江宁高中教科研工作积分考核办法》和《江宁高中教科研绩效奖励方案》，提出年度学校教科研先进个人评选、奖励办法。戎仁堂校长主动开展教育科研项目实验和课题项目研究，深化与完善了“青年教师发展班”、“师徒结对”等校内教师专业成长的措施，并积极为青年教师

的专业发展搭建平台，努力建设教学型与科研型相结合的教师队伍。

在两位校长的大力支持下，我校积极组织承办相关科研活动，在区域科研中示范引领作用突出。近年来，我校承办省、市、区级各类教科研活动 30 余次，取得了较好的反响。近两年有 60% 以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有 200 篇左右的省级论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊发表 10-20 篇左右，论文、课题数量和质量在全区乃至全市领先。2020-2021 学年，学校 37 项区级个人课题顺利结题并获奖，24 项市级个人课题顺利申报成功立项，97 项教师个人课题成功申报区级个人立项课题，正在积极研究。

4. 校长有科研示范作用，成果有较大影响

学校校长有扎实的教育科研功底，有丰硕的教育科研成果。徐斌校长于 2017 年 12 月和 2018 年 8 月相继在《中国教育报》发表文章《基于“真问题”才能激活教师培训》和《兴利除弊，真正发挥教研组职能》，在全国范围内产生了一定的影响。徐斌校长任职期间还在省级以上教育刊物发表 3 篇论文。徐斌校长多次在市区教学工作会议上代表学校作大会交流发言。2017 年 10 月，徐斌校长在南京市教学工作会上做了《生变我变，砥砺前行，永远奔跑在路上》2018 年 11 月，学校徐斌校长在南京市普通高中教学工作会议做了《沉下去，扑上去，钻进去》的发言。2020 年 10 月，学校徐斌校长在江宁区教学工作会议上做了《凝心聚力促发展，谋变创新再出发》发言。

戎仁堂校长是教育科研的排头兵、领跑者。近年来，他陆续开展了基于高品质体验教学的微探究研究、体验式语篇分析与问题链研究，同时研究汪曾祺散文特色研究和中华优秀传统文化教学研究、两岸语文体验教学比较研究以及高品质体验课堂等专题研究，陆续在《上海教育科研》《语文建设》《教学与管理》《中学语文教学》《高中语文教与学》《中学语文教学参考》等北大核心期刊和其他专业期刊发表了论文二十多篇，其中近 3 年就有 9 篇。戎仁堂校长积极开设公开课、讲座，在区内外多所学校推广高品质体验课堂和体验教育研究成果，其中省市级公开课、讲座近六年有 10 多节。2021 年 11 月，他的发言材料《重研究谋变创新，抓落实精教实学》编入《南京市普通高中教学工作会议汇编》。由他撰写的高品质体验性理论创新类研究成果《语文科语篇体验阅读教学研究》获“第五届江苏省教育科学优秀成果奖”二等奖。《两岸高中语文活动体验课程比较研究》获“南京市第二届教育科研成果创新奖”一等奖。2020 年，他被评为“江苏省教科研先进个人”。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
徐斌	58	大学本科	中学高级教师	1982.8	2017.3	数学	高一	4节
戎仁堂	54	大学本科	中学高级教师	1998.8	2021.1	语文	高一	4节
						语文	高一 高二	4节
						语文	高二	4节

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

姓名写上

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2018.7-2022.7	指向高中生关键能力的协同学习研究	江苏省教育科学规划领导小组办公室(主持人)
2015.09-2019.12	省规划课题《两岸高中语文活动体验课程比较研究》	江苏省教育科学规划领导小组办公室(主持人)
2017.12-2019.12	省教研课题《高中语文品质课堂的构建与实践研究》	江苏省中小学教学研究室(核心组成员, 1/5)
2020.07-2	省教研课题《语篇分析视角下的高中语文阅读教学实	江苏省中小学教学研究室(主

022.12	践研究》	持人)
2011.08-2017.08	省规划课题《终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生成的实践研究》	江苏省教育科学规划领导小组办公室(核心组成员,6/10)
2021.7	省品格提升项目:承露青年品格习养行动	江苏省教育厅(第一项目承担人,1/2)
2019.6	市前瞻性教学改革项目《协同学习:指向学科关键能力培养的校本实践》	南京市教育局(第一项目承担人,1/2)
2021.12	市前瞻性教学改革项目《新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究》	南京市教育局(第一项目承担人,1/2)
2017.12.6	论文《基于“真问题”才能激活教师培训》	《中国教育报》
2018.8.18	论文《兴利除弊,真正发挥教研组职能》	《中国教育报》
2017.8	论文《生变我变,追求学校发展不变》	《学校管理》
2018.1	论文《尊重差异,激发个性潜能》	《中学课程资源》
2020.11	论文《积极探索民族班办学之路,努力培育格桑花绚丽绽放	《中学课程资源》
2018.05	论文《阅读教学中“问题链”的设计要领》	《语文建设》
2019.08.	论文《两岸教材中〈师说〉的教学定位比较》	《上海教育科研》
2020.09.	论文《基于语篇分析的微探究教学实践》	《高中语文教与学》
2020.11	论文《语文“学习任务群”教学亟待解决的问题》	《教学与管理》
2016.11	论文《语文微探究教学原则的落实路径》	《中学语文教学参考》
2019.05	论文《论中国古代诗歌的教学层次》	《中学语文教学参考》
2019.09	论文《课堂高品质:语文教学价值自觉的应然》	《中学语文教学参考》
2019.11	论文《阅读教学中的语篇分析与问题链设计》	《语文教学通讯》
2020.05	论文《基于语篇分析的微探究教学实践》	《中学语文教学参考》
2016.04	论文《汪曾祺散文风格的探究》	《语文教学与研究》
2016.12	论文《走向智慧的生态校园》	《为学习智慧而教》(江苏人民出版社)
2019.01	论文《议论文要写出“负责”的个性》	《作文》
2019.02	论文《写作要有思想的深度》	《作文》

2019. 02	论文《议论文要提升批判性思维》	《作文》
2019. 05	论文《守拙固穷的陶渊明》	《国学》
2021. 05	论文《提炼·调动·激活——作文教学质量的根基》	《语文教学通讯》
2021. 05	论文《思想境界：任务驱动型作文写作的根基》	《中学语文教学参考》
2021. 05	论文《“学习任务驱动”的现状、诉求和路径》	《中学语文教学》
2021. 06	论文《如何正确看待任务驱动型作文》	《中学语文教学参考》
2020. 06	公开课《陈情表》	江苏省中小学教学研究室
2019. 09	讲座《语篇分析视角下的文本解读》	江苏省教师培训中心
2019. 09	公开课《送陵州路使君赴任》	江苏省教师培训中心
2019. 03	讲座《语文核心素养的本质与追求》	江苏师范大学教师教育学院
2021. 07	讲座《教师专业化发展适切化路径》	福建省教学实践能力提升培训班学员
2017. 10	大会发言：《生变我变，砥砺前行，永远奔跑在路上》，	南京市普通高中教学工作会议
2018. 11	大会发言：《沉下去，扑上去，钻进去》	南京市普通高中教学工作会议
2021. 11	大会交流：《重研究、谋变创新，抓落实、精教实学》	南京市普通高中教学工作会议
2017. 11	讲座《高中文言文教学学生学习习惯培养策略》	南京市教学研究室
2018. 05	讲座《浅谈初高中古诗词鉴赏的衔接教学》	南京市教学研究室
2018. 12	公开课《老王》	南京市教学研究室
2019. 11	公开课《杜甫诗歌选读》	南京市教学研究室
2020. 04	公开课《将进酒》	南京市教学研究室
2020. 09	讲座《期初学情调研测试中存在的问题与反思》	南京市教学研究室
2020. 11	讲座《遇见最好的自己》	南京市教学研究室
2021. 03	讲座《一模问题诊断与建议》	南京市部分高三教师

2020.10	大会发言：《凝心聚力促发展，谋变创新再出发》	江宁区教学工作会议
2017.03	公开课《林黛玉进贾府》	江宁区教学研究室
2018.12	公开课《祝福》	江宁区教学研究室

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2017—2020年徐斌校长课题研究证书	课题		
2017—2020年徐斌校长发表论文、论著证明	论文论著		
2017—2020年徐斌校长开设公开课、讲座	公开课、讲座		
2017—2020年徐斌校长听评课记录本	听评课		
2017—2020年徐斌校长满意度调查表	满意度		
2018—2021年戎仁堂校长课题研究证书	课题		
2018—2021年戎仁堂校长发表论文、论著证明	论文论著		
2018—2021年戎仁堂校长开设公开课、讲座	公开课、讲座		
2018—2021年戎仁堂校长听评课记录本	听评课		
2018—2021年戎仁堂校长满意度调查表	满意度		
2018—2021年戎仁堂校长满意度调查表	满意度		
校长荣誉	满意度		

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	达标

评价 细则	<p>(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近 3 年有 10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。</p> <p>(2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。</p> <p>(3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在 90%以上。</p>	
自评概述		
现状与成效		
<p>6.1. 管理干部选拔任用公开透明，结构合理，积极参加校际交流。</p> <p>1. 干部选拔任用公开透明, 结构合理。我校是区委区政府直属的事业单位，根据区委组织部干部职数一正四副的安排，现有校级领导 5 人，全部是中共正式党员，学历均为本科，均是中学高级教师。校长戎仁堂是南京市学科带头人，4 位副校长都是市学科带头人或优秀青年教师涉及语文、数学、政治、化学 4 个学科。其中副校长张格波 2021 年被评为江苏省第 16 批特级教师。我校正副校长均由江宁区委组织部公开选拔任用，严格按照副处级干部选拔任用条件执行，考核奖惩标准科学，程序规范，结果公正。</p> <p>我校中层现有干部 22 人，女性干部 7 人，除 4 人外全部是中共正式党员，硕士生 6 人，本科学历 16 人，中学高级教师 16 人，中层涉及所有学科，年龄结构合理，其中 60 后 2 人，70 后 5 人 80 后 14 人，90 后 1 人。中层领导中有市区级学科带头人或市优秀青年教师 10 人。中层干部均严格落实干部选拔任用条例，通过发布竞聘公告、程序规范，过程详实，竞聘过程与结果公开透明。中层岗位老中青相结合，年龄结构、学科结构合理。</p> <p>2. 积极参加校际交流。近五年来年来，我向多位校级领导和中层干部参加校级交流。其中，2017 年 9 月，我校副校长戎仁堂兼任南京市临江高级中学校长；2021 年 2 月，我校副校长易笃宁兼任南京市临江高级中学校长。有 3 位行政领导有到外校（或单位）挂职交流、支教经历。党办姚孝明主任多次到青海省海南州高级开展支教活动，年级主任郑志刚挂职江宁区教研室数学教研员，高三年级主任孔素琴、教务处副主任陈青副新疆特克斯高级中学支教。学校具有校际任职交流经历的行政干部占干部总数的近 20 %。</p> <p>6.2. 中层干部立足一线，勇于担当，教学实绩显著</p> <p>1. 立足一线勇于担当。我校所有中层干部队伍都是从教学一线选拔出来的优秀教师，都具有</p>		

扎实的教育教学基本功，踏实、吃苦耐劳的工作作风，是学校教育教学的行家里手、本学科教学的带头人。中层干部在校长室统一领导下，识大体、顾大局、讲团结，大家相互合作，分工不分家，肩负行政责任，立足教育教学本位，全部奋斗在教学一线，学校规模大，班级多，教育教学压力繁重，有一半以上中层超工作量，所有行政都主动带头立德树人，严格要求自我，处处为人师表。特别是2020年疫情爆发后，我校中层干部主动请缨，冲在一线，勇于担当，甘当志愿者，有20多人积极参加社区繁重的核酸检测服务，多次参加社区志愿服务。其中任智、孙寿玉两位中层抽调到隔离点，参加封闭管理服务1个月。

2. 教育教学实绩突出。在教学研究改革实践当中，起模范带头作用，有的多年任教高三毕业班，有的是学校德育改革创新的主心骨，有的在省级市级课题研究中是主持人或核心成员，有的是省课程基地和省品格提升工程的关键人物，有的是推进“课时一体化”和精教实学的主要推进者，各自从不同的条块推进学校各项工作的高质量发展，教学实绩显著。近5年，中层干部开设区级以上公开课或讲座80多次，有市级个人课题12项。

近五年，行政中层中有1人获南京市优秀教育工作者，4人获南京市教学先进个人，6人获得区优秀教育工作者，7人获区委区政府综合表彰。区教育局表彰的教育教学先进个人10多人次。

6.3. 实施领导力提升方案，管理团队威信较高

1. 不断完善学校领导力提升方案。学校建立并有力实施领导力提升方案。随着新时代的发展，教育教学也面临着新的形势，特别是2019年江苏实施新高考方案，给学校带来了新的机遇和挑战。校级领导由区委组织部和市区教育局安排，每年定期不定期走进高校，参加市委、区委组织部和市委、区委党校组织的相关领导力提升的培训，并实行封闭管理。结合新时代的特点，校领导先后赴上海、北京、深圳等教育教学发达的地区，实地参观考察相关学校并学习交流心得。同时校级领导还参加每年度市委区委组织部相关的在线学习，培训学时充足。

学校每年暑假寒假都要举行行政学习培训和寒假党员行政冬训，邀请科研院所和高校专家，以及兄弟领导到校开展学校行政管理的相关讲座或者交流研讨，分批次组织学校行政赴北京、上海、深圳等地开展跟岗学习和挂职锻炼，以此提升学校行政的领导力。

2. 管理团队在师生中具有较高的威信。我校领导班子及干部队伍是一支“思想领先、作风过硬、善于管理、热心服务”的干部队伍，他们坚持以人为本，热爱学生，服务学校、师生，做到了办事“四公”：公心、公平、公正、公开。他们以校为家，公字当头，公平地对待师生员工，公正地处理事情，公开所管的校务，努力构建师生共同发展的精神家园。

我校领导班子及干部队伍更是一支想干事、能干事、干成事的队伍，他们“重实际，讲实话，

务实事，求实效”，有以人为本的服务意识、脚踏实地的实干精神和带头苦干的工作作风。在新课程改革中，领导干部率先垂范，走在教育教学改革的前沿，带头上示范课、公开课，为新课程实施把好脉、引领方向、落实举措。无论处室还是年级的主任，都把责任扛在肩上，吃苦在前，不计个人得失。

我校领导班子及干部队伍每年均自觉接受主管部门和群众的监督，他们深受广大教职工好评，享有很高的威信。校级领导由江宁区委组织部和区教育局进行考核，考核时要进行公开述职，并进行民主测评，尤其是 2021 年的述职述廉民主测评，反馈情况全部为优秀或好。校党委每年定期对中层领导进行民主测评和考核，每一年考核一次，要进行公开述职和民主测评，在每年年终的民主测评中，满意度均在 95%以上。近五年，领导班子及中层干部无违法犯罪行为。

2017 年-2022 年，我校领导班子及干部队伍团结协作，克难求进，谋变创新。学校党委连续五年评为江宁区先进基层党组织，学校连续五年被评为江宁区先进学校。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

应该展现近五年的结构

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术	现任教	上课节数/	听课节数/	师生满意度
戎仁堂	男	54	校长、党委书记	本科	语文	中学高级	语文	4	4	98.3
易笃宁	男	55	副校长	本科	化学	中学高级	化学	4	3	97.6

陈在平	女	54	校党委副书记 纪委书记	本科	政治	中学高级	政治	6	3	98.2
张格波	男	49	副校长	研究生	数学	中学高级	数学	7	3	98.1
陈立军	男	48	副调研员	本科	数学	中学高级	数学	7	3	96.9
彭功军	男	52	办公室主任	研究生	政治	中学高级	政治	6	2	97.5
姚孝明	男	55	党委办主任 特色教育处主任	研究生	语文	中学高级	语文	8	2	98.6
南黎黎	女	40	办公室副主任	本科	语文	中学一级	语文	6	2	97.8
唐翔	男	41	党委办副主任	研究生	政治	中学高级	政治	6	2	98.4
马小弟	男	52	教务处主任	本科	物理	中学高级	物理	8	2	98.6
丁梅	女	41	教务处副主任教 育技术室主任	本科	信息 技术	中学一级	信息	6	2	97.2
孙寿玉	男	44	教科室主任	研究生	政治	中学高级	政治	6	2	98.1
陈青	女	38	年级副主任	本科	语文	中学高级	语文	6	2	98.4
谢蓉	女	52	德育处主任	研究生	历史	中学高级	历史	6	2	97.6
任智	男	32	德育处副主任团 委书记	本科	物理	中学二级	物理	8	2	97.1
刘伟	女	42	德育处副主任	研究生	体育	中学高级	体育	10	2	96.4

顾绪平	男	53	总务与安全保卫 处主任	本科	化学	中学高级	化学	6	2	95.8
王冬	男	45	总务与安全保卫 处副主任、安全 督察员	本科	化学	中学一级	化学	8	2	96.3
许铁丰	男	41	年级主任	本科	数学	中学高级	数学	7	2	98.3
郑志刚	男	39	年级主任	本科	数学	中学高级	数学	7	2	97.6
周复忠	男	42	年级副主任	本科	物理	中学高级	物理	8	2	98.3
黄宣忠	男	42	年级主任	本科	语文	中学高级	语文	6	2	97.6
王欢	女	40	年级副主任	本科	语文	中学一级	语文	6	2	98.3
倪仁宗	男	39	年级副主任	本科	英语	中学高级	英语	6	2	97.2
孔素琴	女	40	年级主任	本科	地理	中学高级	地理	8	2	98.3
孟琪	男	41	年级副主任	本科	数学	中学高级	数学	8	2	98.6
王海燕	女	41	年级副主任	本科	语文	中学高级	语文	8	2	98.1

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
区管干部年度考核的实施办法	干部考核	2018.01	是
区管干部“一报告两评议”制度	一报告两评议	2018.12	是

区教育局校级领导考核实施方案	校级领导考核	2017.01	是
江宁高中领导力提升实施方案	领导力提升	2018.06	是
江宁高中行政考核实施方案	行政考核	2017.12	是
江宁高中中层干部竞聘实施方案	中层竞聘	2017.06	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	达标
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。</p>	

	理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	
自评概述		
现状与成效		
<p>南京市江宁高级中学根据国家、省关于教师发展的总体要求，详细制定了教师发展的目标与重点任务，旨在按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”标准打造一支善心教育、学养深厚、结构合理、具有可持续发展能力的高水平师资队伍。江宁高级中学目前教师队伍数量充足，结构合理，整体素质高，学生、家长、同行及社会普遍给予较高的赞誉度。特级教师及骨干教师的学科覆盖面广，具有较强的示范引领作用，校长及各学科领军人物在省内外均有较高的知名度。</p> <p>7.1 重师德风清气正，塑师魂为人师表</p> <p>学校教师师德高尚，敬业爱生。学校一直把加强师德建设作为一项重要工作来抓，专门出台了《进一步加强师德师风建设的若干意见》，为每位教职工配发了江宁高中师德学习笔记本，明确教师“行为规范”和“职业道德规范”，要求全体教师牢固树立全面贯彻教育方针，遵守教育法律法规的观念，坚定恪守“严谨、求实、进取、爱生”的教风，不断增强全体教师的责任感、危机感、使命感，制定并完善了《江宁高级中学教职工师德考核办法》，将教师师德考核与教师年度考核挂钩，实行师德师风“一票否决”制。</p> <p>每年教师节前夕，学校都会隆重举行师德报告会，报告人从年级管理、班级管理、备课组建设、青年教师成长等方面诠释“艰苦奋斗、团结协作、无私奉献、争创一流”的江宁高中精神，用典型的人和事感动身边的人。为进一步激发广大教师的教育情怀，健全激励机制，学校还专门设立了教师“崇德奖”、“博智奖”、“力行奖”等评选表彰，发挥典型示范引领作用，引导教师把教书育人作为毕生的事业追求。学校在绩效考核实施办法中专门设立师德考核奖，结合师德考核等工作，广泛开展评选“师德标兵”、“先进工作者”、“优秀党员”等各种先进评选活动，切实推进“师表工程”，不断树立身边的榜样，以典型引路，充分发挥榜样的作用。</p> <p>学校纪委积极作为，除加强对有偿家教等行为的日常监督外，还牵头工会加大师德师风建设，将《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等文件资料发放给各年级各部门，组织教师集体学习，提高教师职业道德和廉洁从教意识。</p>		

老师们恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，用自己的行动践行社会主义核心价值观，用自己的学识、素养点燃学生对未来美好生活的向往，教师队伍未发现以教谋私、有偿家教等违规行为。近年来，学校先后被评为江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、南京市师德先进群体、江宁区文明单位、江宁区先进学校等，校英语组被评为全国和江苏省“巾帼文明岗”，校团委被评为省、市、区“五四红旗团委”；学校涌现了南京市“斯霞奖”获得者张格波、李彰有，市优秀教育工作者戎仁堂、陈立军、彭功军，市“我最喜爱的班主任”张美玲，南京市优秀班主任李伟，市师德工作先进个人周丰梅等一批师德榜样。

7.2 师资力量雄厚，队伍结构合理

2017—2022年，在编教职工363人，专任教师340人，生师比为11:1。专任教师学历达标率为100%，专任教师具有硕士学位的有124人，博士学位1人，博士在读2人。硕士及以上学历（学位）的人员为125人，达38.9%；具有中级教师104人、高级教师167人、正高级教师3人。中高级技术职称的教师数占专任教师数的80.6%。

7.3 配足校外兼职，支撑课程改革

面对新一轮课程改革的需求，学校围绕“立足终身发展、为学生做人，求知和创新奠基”的办学目标，强化提升学生综合素质，进一步加强学校课程的顶层设计，整合国家课程，完善校本课程，规范课程管理，深化和优化课程教学改革，建立适合学校学生发展、特色鲜明的课程体系。为满足各类课程设置，服务学生个性化发展，学校注重教师专业培训与提升。

1. 校外学科名师为教学指导专家，专业指导学科教学：聘请语文学科省特级教师冯为民、数学学科省特级教师陈光立、黄智华、英语学科省特级教师葛敏等走进课堂、开设讲座、指导新课程的实施。

2. 与相关高校合作，对学生开展心理健康教育、生涯规划教育、大学先修课程学习：聘请南师大顾雪英团队给学生进行心理健康和生涯规划教育，对班主任教师进行生涯规划指导。聘请南京医科大学张生、王欢等教授给学生开设大学先修课程，带领学生走进高校参观实验室，体验现代医学发展的前沿。

3. 聘请江宁区人民检察院检察长金波为学校法治副校长，定期对学生进行普法教育。每学期结束前邀请检察院、司法局、派出所的教员对学生进行安全和法制宣传教育。

4. 聘请家长委员会中各行各业的人员走进课堂，对学生开展职业生涯体验教育。

5. 邀请南京市梅园新村专家，结合校外南京红色资源，开展爱国主义社会实践基地教育。

目前，学校已拥有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，校园兼职教师

达到 80 人。从政治思想教育教学到法制法律常识的辅导，从徐志敏美术班到棒垒球特长训练，从学业生涯规划到心理健康咨询，从机器人实验室到南医大特色班，均有校外兼职教师参与。这支队伍从德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等多个方面强力的促进着学校课程改革与发展。

7.4 “四室”人员配备规范规范，具备专业资格

1. 学校按照 20 轨以上标准配置“四室”专业人员。校图书室有工作人员 4 人，其中专业人员为北京大学图书馆专业毕业。物理实验室：专职实验员 5 人。化学实验室：专职实验员 4 人，兼职实验员 1 人。生物实验室专职人员 3 人，兼职实验员 2 人。医务室有 4 名专职医务人员。心理咨询室专职 2 人，还有 24 名兼职人员。以上专职人员共计 23 人，中级以上职称 18 人，占任职人员的 78.2%，全部经过专业培训。

2. 图书馆专职人员 4 人，设馆长 1 名。目前馆长为殷成文老师，北京大学图书馆专业毕业，中级职称。在馆长统一带领下开展相关工作（图书分类整理上架、图书借阅、报刊杂志订阅分发、教材教辅资料分发等）。

3. 学校设有实验中心，聘请物理实验员马和明老师为实验中心副主任（非行政岗）负责实验室工作协调和安全生产工作。相关实验室设组长 1 名，在组长的带领下合理分工，开展实验准备、仪器维修、安全检查、卫生保洁等工作。目前有专职实验员 12 人，兼职 3 人。其中高级职称 12 人，中级职称 3 人。以上人员全部参加市区装备中心组织的实验技能培训，并取得合格证书。

4. 与江宁中医院合作合作，共建示范医务室。目前，医务室由在编在岗专职 2 人，江宁中医院副主任医师 2 人。由校内 1 名专职人员担任组长，协调相关工作，履行医务室应有的职责。她们此前都参加了市、区急救知识培训，具有比较丰富的应急处置能力，全部取得了中级以上职称资格。

5. 我校有 2 名心理咨询专职人员，49 名兼职人员（全部参加心理咨询师考核并取得心理咨询师证书）。2 名专职教师给全校学生开设心理课程，同时与校内兼职心理咨询师一道利用业余时间为学生开展心理咨询活动。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	340	93.7%	
本科学历数	340	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	124	36.5%	
博士研究生数/在读博士研究生数	3	0.88	
中学正高级教师数	4	1.17%	
中学高级教师数	166	48.8%	
中学一级教师数	104	30.6%	
中学二级教师数	52	15.3%	
未评职称教师数	14	4.1%	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	殷成文	50	本科	28		图书	2021.10	市装备中心	有
	王文实	58	本科	36	高级		2021.10	市装备中心	有
	刘玲	50	大专	10		图书	2021.10	市装备中心	有
	傅启花	41	大专	9		图书	2021.10	市装备中心	有
实验室	马和明	51	本科	30	高级		2021.10	市装备中心	有
	武金昌	59	本科	36	高级		2021.10	市装备中心	有
	赵士忠	58	本科	37	高级		2021.10	市装备中心	有
	杭庆祥	57	本科	35	高级		2021.10	市装备中心	有
	张月童	27	本科	2	初级		2021.10	市装备中心	有
	王芳	51	本科	31	高级		2021.10	市装备中心	有
	赵富祥	55	本科	35	高级		2021.10	市装备中心	有
	李照清	57	本科	36	高级		2021.10	市装备中心	有
	庞立聪	28	本科	3	二级		2021.10	市装备中心	有
	舒李鑫	29	研究生	2	二级		2021.10	市装备中心	有
	经琴	47	大专	28	中级		2021.10	市装备中心	有
	夏可文	54	本科	34	高级		2021.10	市装备中心	有
顾晔	41	研究生	19	高级		2021.10	市装备中心	有	

	林宏强	52	本科	31	高级		2021.10	市装备中心	有
	谢晓丽	30	本科	7	二级		2021.10	市装备中心	有
医务室	侯孝冬	48	本科	27	中级	医务	2021.7	区普教科	有
	张小红	32	本科	10	初级	医务	2021.7	区普教科	有
	吴蓉	44	本科	20	中级	医务	2021.7	区普教科	有
	陶晓惠	42	本科	18	初级	医务	2021.7	区普教科	有
心理咨询室	赵蓉花	42	本科	20	高级		2021.7	南师大	有
	王晗	26	本科	3	初级		2021.3	南师大	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
地理	1	陈本勇	男	57	本科	高级	1986	36	
地理	2	谢晓东	男	56	研究生	高级	1986	36	区学科带头人
地理	3	杨道武	男	56	本科	高级	1986	36	
地理	4	王维平	男	55	本科	高级	1990	32	南京市优秀青年教师
地理	5	杨巧娣	女	47	研究生	高级	1998	24	
地理	6	徐济琴	女	45	研究生	高级	2001	21	江宁区第十届学科带头人
地理	7	俞平	女	45	本科	中级	2001	21	区骨干教师
地理	8	蔡霞	女	44	研究生	高级	2002	20	江宁区第十届学科带头人
地理	9	孔素琴	女	40	本科	高级	2004	18	区第十届学科带头人
地理	10	许慧敏	女	39	本科	中级	2004	18	区第九届学科带头人
地理	11	车拓卉	女	38	本科	中级	2007	15	江宁区第十届学科带头人

地理	12	王军	男	41	研究生	高级	2007	15	江宁区第九届学科带头人
地理	13	周程	女	36	本科	中级	2009	13	江宁区优秀青年教师
地理	14	胡云	女	30	研究生	中级	2017	5	
地理	15	金鑫	女	28	研究生	初级	2020	2	
地理	16	李俊	男	27	研究生	中级	2020	2	
地理	17	汪静	女	27	研究生	初级	2020	2	
地理	18	汪晓弈	女	27	研究生	初级	2020	2	
地理	19	徐铭佳	女	24	本科	初级	2020	2	
地理	20	董阳	男	28	研究生		2021	1	
地理	21	王文剑	男	26	研究生		2021	1	
地理	22	谢小军	男	26	研究生		2021	1	
化学	23	夏可文	男	54	本科	高级	1988	34	
化学	24	易笃宁	男	55	本科	高级	1989	33	南京市优秀青年教师
化学	25	林宏强	男	52	研究生	高级	1991	31	南京市教育先进个人
化学	26	马明祥	男	53	本科	高级	1991	31	市学科带头人
化学	27	顾绪平	男	53	本科	高级	1992	30	
化学	28	经琴	女	49	本科	中级	1994	28	
化学	29	张蕾	女	52	本科	高级	1994	28	
化学	30	徐玉根	男	48	本科	中级	1996	26	南京市教育先进个人
化学	31	吴国亮	男	48	本科	高级	1998	24	
化学	32	程文静	女	44	研究生	高级	2000	22	区学科带头人
化学	33	王冬	男	45	本科	中级	2001	21	
化学	34	谈素梅	女	42	研究生	高级	2002	20	区学科带头人
化学	35	顾晔	男	41	研究生	高级	2003	19	南京市优秀青年教师
化学	36	王笑花	女	45	研究生	中级	2003	19	
化学	37	洪冬玲	女	41	本科	中级	2005	17	
化学	38	纪明霞	女	39	本科	中级	2006	16	南京市教育先进个人
化学	39	颜桂芹	女	41	研究生	高级	2006	16	

化学	40	谢晓丽	女	30	本科	初级	2014	8	
化学	41	黄梦露	女	25	研究生		2021	1	
化学	42	吴李佰橙	男	23	本科		2021	1	
历史	43	芮义林	男	55	本科	中级	1985	37	
历史	44	陶绪造	男	-381	本科	高级	1985	37	南京市优秀青年教师
历史	45	李强	男	55	本科	高级	1991	31	区学科带头人
历史	46	谢蓉	女	52	研究生	高级	1993	29	区学科带头人
历史	47	尹志芳	女	48	本科	高级	1997	25	区学科带头人
历史	48	尹高兵	男	45	本科	高级	1999	23	
历史	49	陆秀玲	女	43	研究生	高级	2001	21	
历史	50	陈兴莉	女	42	本科	高级	2002	20	
历史	51	潘仕进	男	42	本科	中级	2003	19	
历史	52	祁茂俊	女	41	本科	高级	2003	19	
历史	53	王亚洲	男	42	本科	高级	2003	19	江宁区第十届学科带头人
历史	54	詹迎春	女	42	本科	中级	2004	18	区第十届学科带头人
历史	55	王东进	男	41	研究生	高级	2007	15	区第十届学科带头人
历史	56	李伟	男	35	本科	中级	2010	12	
历史	57	孙玲	女	35	研究生	中级	2013	9	区第二届优秀青年教师
历史	58	杨昭娣	女	27	研究生	初级	2020	2	
美术	59	孙宗钢	男	56	本科	中级	1986	36	
美术	60	王大为	男	46	本科	高级	1997	25	市优秀青年教师
美术	61	石正	男	39	研究生	中级	2008	14	区优秀青年教师
美术	62	陶丹	女	31	本科	初级	2013	9	江宁区第二届优秀青年教师
生物	63	李照清	男	57	本科	高级	1987	35	区学科带头人
生物	64	谢桂兰	女	56	本科	高级	1987	35	区学科带头人
生物	65	赵富祥	男	55	本科	高级	1987	35	

生物	66	汪聆	女	53	研究生	高级	1988	34	市优秀青年教师
生物	67	沈平	女	55	本科	高级	1989	33	
生物	68	王芳	女	52	本科	高级	1991	31	区学科带头人
生物	69	吴延井	男	53	本科	高级	1991	31	
生物	70	顾娟	女	43	本科	高级	2002	20	
生物	71	汪久佳	男	41	本科	高级	2003	19	江区学科带头人
生物	72	吴芸芸	女	40	本科	中级	2003	19	市教学先进个人
生物	73	郑艳玲	女	40	研究生	中级	2004	18	区第十届学科带头人
生物	74	孙晓玲	女	40	本科	初级	2005	17	
生物	75	梅晶晶	女	41	研究生	中级	2006	16	
生物	76	运迷霞	女	40	博士	中级	2012	10	区第六届德育学科带头人
生物	77	刘娜	女	30	研究生	中级	2017	5	
生物	78	郑颖	女	28	研究生	中级	2018	4	
生物	79	戴如娟	女	28	研究生		2019	3	
生物	80	庞立聪	男	28	本科	初级	2019	3	
生物	81	丁春媛	女	26	本科	初级	2020	2	
生物	82	舒李鑫	女	29	研究生	初级	2020	2	
生物	83	王秋玥	女	25	本科	初级	2020	2	
生物	84	褚晓	女	27	研究生		2021	1	
生物	85	茆少星	女	26	研究生		2021	1	
生物	86	张雨	女	26	研究生		2021	1	
数学	87	王文实	男	60	本科	高级	1980	42	
数学	88	徐斌	男	58	本科	高级	1982	40	区学科带头人
数学	89	李文顺	男	57	本科	高级	1984	38	
数学	90	侯农民	男	58	本科	高级	1985	37	市优秀青年教师
数学	91	张佳伟	男	60	本科	高级	1985	37	市教学先进个人
数学	92	葛寄宇	男	57	本科	高级	1987	35	
数学	93	官林清	男	53	研究生	高级	1987	35	市教学先进个人

数学	94	胡红兰	女	55	本科	高级	1989	33	
数学	95	张海	男	54	本科	高级	1990	32	区学科带头人
数学	96	樊建海	男	53	本科	高级	1991	31	
数学	97	邓其海	男	52	本科	高级	1991	31	
数学	98	倪晓明	男	54	本科	高级	1991	31	
数学	99	徐明满	男	54	本科	高级	1992	30	市教学先进个人
数学	100	周斌	男	52	本科	高级	1992	30	
数学	101	李中华	男	51	本科	高级	1994	28	省特级教师
数学	102	孙志	男	51	本科	高级	1994	28	市教学先进个人
数学	103	杨镇	男	50	本科	高级	1994	28	南京市教育先进个人
数学	104	李德勇	男	51	本科	高级	1995	27	
数学	105	宋宝琴	女	49	研究生	高级	1995	27	区学科带头人
数学	106	张格波	男	49	研究生	高级	1995	27	省特级教师
数学	107	陈立军	男	48	本科	高级	1996	26	市优秀青年教师
数学	108	罗小斌	男	45	研究生	高级	1999	23	市教育先进个人
数学	109	陶晶	女	44	研究生	高级	1999	23	区学科带头人
数学	110	钱旭琴	女	44	本科	中级	2000	22	
数学	111	沈敏	女	45	研究生	高级	2000	22	
数学	112	黄燕	女	42	研究生	中级	2002	20	
数学	113	申广超	男	42	本科	高级	2003	19	
数学	114	王峰	男	42	本科	高级	2003	19	区第十届学科带头人
数学	115	郑志刚	男	39	本科	高级	2003	19	市优秀青年教师
数学	116	鲍亚杰	女	42	本科	中级	2004	18	
数学	117	曹晔	女	41	本科	中级	2004	18	
数学	118	陈明	男	41	研究生	高级	2004	18	区第十届学科带头人
数学	119	程春英	女	40	本科	中级	2004	18	
数学	120	胡章凯	男	41	本科	中级	2004	18	市教育先进个人
数学	121	孟琪	男	41	本科	高级	2004	18	江宁区第十届学科带头人

数学	122	庞静	女	41	研究生	中级	2004	18	江宁区第十届学科带头人
数学	123	唐杰	女	40	本科	高级	2004	18	市教学先进个人
数学	124	许铁丰	男	41	本科	高级	2004	18	江宁区第十届学科带头人
数学	125	唐莲	女	40	本科	中级	2005	17	市教学先进个人
数学	126	陈娟(数)	女	40	研究生	中级	2006	16	
数学	127	何斌	男	39	本科	中级	2006	16	区第十届学科带头人
数学	128	王敏	女	38	本科	中级	2006	16	市教学先进个人
数学	129	陈琳	女	39	研究生	中级	2007	15	
数学	130	吉庆涛	男	37	本科	中级	2007	15	市教育先进个人
数学	131	蒋彦磊	男	40	本科	中级	2007	15	宁区第十届学科带头人
数学	132	李春燕	女	38	本科	中级	2007	15	市教学先进个人
数学	133	曾慧	女	38	研究生	中级	2009	13	
数学	134	朱萍	女	39	研究生	中级	2009	13	
数学	135	纪一帆	男	37	研究生	初级	2011	11	
数学	136	王娟	女	32	研究生	中级	2017	5	
数学	137	何写秋	女	24	本科	初级	2020	2	
数学	138	罗双	女	27	研究生	初级	2020	2	
数学	139	孙雨晴	女	23	本科	初级	2020	2	
数学	140	王盼盼	女	28	研究生	初级	2020	2	
数学	141	王叶	女	25	本科	初级	2020	2	
数学	142	潘郑晗啸	男	28	研究生		2021	1	
体育	143	马克进	男	56	研究生	高级	1987	35	
体育	144	杨家鸿	女	55	本科	高级	1988	34	
体育	145	徐湘斌	男	54	本科	高级	1989	33	市优秀青年教师
体育	146	包德明	男	56	研究生	高级	1989	33	市优秀青年教师
体育	147	朱孔雨	男	48	本科	高级	1996	26	

体育	148	潘艳	女	47	研究生	高级	1997	25	
体育	149	陈娟(体)	女	42	本科	高级	2002	20	
体育	150	刘伟	女	42	研究生	高级	2004	18	区第十届学科带头人
体育	151	张永桂	男	-917	本科	高级	2004	18	区第十届学科带头人
体育	152	陈戴军	男	38	本科	中级	2008	14	区优秀青年教师
体育	153	李路	女	36	本科	初级	2010	12	区第二届优秀青年教师
体育	154	陶磊	男	37	研究生	中级	2011	11	区第十届学科带头人
体育	155	杨铁林	男	36	研究生	中级	2012	10	区优秀青年教师
体育	156	高星	男	29	研究生	中级	2018	4	
体育	157	张建辉	男	24	本科	初级	2020	2	
体育	158	朱林娜	女	28	研究生		2021	1	
外语	159	胡景景	女	25	本科		2021	1	
物理	160	赵士忠	男	59	本科	高级	1981	41	
物理	161	黄荣全	男	60	本科	高级	1982	40	
物理	162	杭庆祥	男	58	研究生	高级	1983	39	市学科带头人
物理	163	朱永春	男	58	本科	高级	1983	39	
物理	164	武金昌	男	59	本科	高级	1986	36	
物理	165	仇一飞	男	53	研究生	高级	1989	33	
物理	166	万世成	男	54	本科	高级	1991	31	区学科带头人
物理	167	王朝辉	男	51	本科	高级	1991	31	市学科带头人
物理	168	马和明	男	51	本科	高级	1992	30	
物理	169	马小弟	男	52	本科	高级	1992	30	区学科带头人
物理	170	郑永圣	男	49	研究生	高级	1996	26	市优秀青年教师
物理	171	江瑞	女	49	本科	高级	1999	23	
物理	172	陈光林	男	46	本科	高级	2000	22	区学科带头人
物理	173	崔志峰	男	42	本科	高级	2002	20	
物理	174	黄修斌	男	44	本科	高级	2002	20	区第十届学科带头人
物理	175	马英	女	44	本科	高级	2002	20	

物理	176	李娜梅	女	43	本科	高级	2003	19	市教学先进个人
物理	177	赵青	男	41	本科	高级	2003	19	市教学先进个人
物理	178	周复忠	男	42	本科	高级	2003	19	区第十届学科带头人
物理	179	王德春	男	39	本科	中级	2005	17	
物理	180	裴晓媛	女	41	研究生	中级	2006	16	
物理	181	张鼎	男	39	研究生	高级	2007	15	区第十届学科带头人
物理	182	许步楼	男	38	本科	中级	2008	14	区第十届学科带头人
物理	183	虞欢	女	39	研究生	中级	2008	14	
物理	184	柯瑶	男	35	本科	中级	2010	12	市教育先进个人
物理	185	任智	男	32	本科	初级	2012	10	
物理	186	陈云舒	女	24	本科	初级	2020	2	
物理	187	沈千会	女	29	研究生	初级	2020	2	
物理	188	吴本玥	女	27	本科	初级	2020	2	
物理	189	胡亚新	女	26	研究生		2021	1	
物理	190	庞志宁	男	25	研究生		2021	1	
物理	191	张月童	女	27	研究生		2021	1	
心理	192	赵蓉花	女	42	本科	高级	2002	20	区第六届德育学科带头人
心理	193	王晗	女	25	本科	初级	2019	3	
信息	194	梅良国	男	56	本科	初级	1986	36	
信息	195	储著华	男	52	本科	初级	1995	27	
信息	196	周六根	男	46	本科	初级	1996	26	
信息	197	焦红春	男	45	本科	中级	1999	23	
信息	198	丁梅	女	41	本科	中级	2003	19	区骨干教师
信息	199	耿菲	女	40	研究生	中级	2004	18	江宁区第十届学科带头人
信息	200	万菲菲	男	43	本科	中级	2004	18	区第十届学科带头人
信息	201	刘刚	男	39	本科	中级	2006	16	
信息	202	梁姗姗	女	31	本科	中级	2013	9	区第二届优秀青年教

									师
音乐	203	王晓玲	女	52	本科	高级	1990	32	区学科带头人
音乐	204	袁坤	男	39	研究生	中级	2005	17	区第十届学科带头人
音乐	205	郑露	女	36	本科	中级	2008	14	区优秀青年教师
英语	206	孙英	女	59	本科	高级	1981	41	
英语	207	林峰	男	59	本科	高级	1983	39	
英语	208	陈先林	男	58	本科	高级	1985	37	区学科带头人
英语	209	陶珀	男	57	本科	高级	1986	36	
英语	210	余方忠	男	56	研究生	高级	1988	34	市优秀青年教师
英语	211	王冬梅	女	54	本科	高级	1989	33	
英语	212	王红玲	女	52	研究生	高级	1992	30	市优秀青年教师
英语	213	张正兰	女	52	本科	中级	1992	30	
英语	214	王海燕	女	49	本科	中级	1996	26	区第十届学科带头人
英语	215	张厚玲	女	46	研究生	高级	1999	23	区学科带头人
英语	216	苏玉娟	女	43	本科	中级	2001	21	市教学先进个人
英语	217	杨梅	女	42	研究生	高级	2001	21	江宁区第十届学科带头人
英语	218	郁小燕	女	44	本科	高级	2001	21	市教育先进个人
英语	219	戴慧	女	42	研究生	高级	2002	20	
英语	220	王梅娟	女	41	研究生	中级	2002	20	
英语	221	江燕	女	43	本科	初级	2003	19	
英语	222	姜庆娜	女	42	本科	中级	2003	19	
英语	223	孟甜	女	41	研究生	高级	2003	19	区第十届学科带头人
英语	224	万小美	女	42	研究生	高级	2003	19	市教学先进个人
英语	225	胥阳	男	44	本科	高级	2003	19	市优秀青年教师
英语	226	周进兵	男	41	本科	中级	2003	19	市教学先进个人
英语	227	周琳	女	41	本科	初级	2003	19	
英语	228	刘军	男	41	本科	中级	2004	18	区第十届学科带头人
英语	229	倪仁宗	男	39	本科	高级	2004	18	区第十届学科带头人

英语	230	王斯凤	女	40	本科	中级	2004	18	
英语	231	吴长惠	女	41	本科	中级	2004	18	区第十届学科带头人
英语	232	邵卉宁	女	40	本科	中级	2005	17	区第九届学科带头人
英语	233	张秀娥	女	42	本科	中级	2005	17	市教育先进个人
英语	234	李春玲	女	39	研究生	中级	2006	16	区优秀青年教师
英语	235	孙长军	男	41	本科	中级	2006	16	
英语	236	谈巍巍	女	39	本科	中级	2006	16	
英语	237	代红岩	女	39	本科	初级	2007	15	
英语	238	封萍	女	37	本科	中级	2007	15	市优秀青年教师
英语	239	江艳	女	38	本科	中级	2007	15	
英语	240	王彦鹏	男	39	本科	中级	2007	15	区第十届学科带头人
英语	241	刘国桥	男	29	本科	初级	2016	6	
英语	242	周小茜	女	28	本科	初级	2016	6	
英语	243	鲁娇安	女	30	研究生	中级	2017	5	区第二届优秀青年教师
英语	244	宦伟建	男	26	本科	初级	2018	4	
英语	245	汪慧莹	女	30	研究生	初级	2018	4	
英语	246	高静	女	28	研究生	初级	2019	3	
英语	247	郝华萍	女	29	研究生	初级	2019	3	
英语	248	章萍萍	女	31	研究生	初级	2019	3	
英语	249	高梦瑶	女	28	研究生	初级	2020	2	
英语	250	胡笛	女	28	研究生	初级	2020	2	
英语	251	贾晨	女	27	研究生	初级	2020	2	
英语	252	王梦婷	女	28	研究生	初级	2020	2	
英语	253	张紫薇	女	27	研究生	初级	2020	2	
语文	254	徐承平	男	58	本科	高级	1987	35	区学科带头人
语文	255	张艳	女	55	本科	高级	1905	117	市优秀青年教师
语文	256	江宁	男	55	本科	高级	1988	34	
语文	257	戎仁堂	男	54	本科	五级	1988	34	市学科带头人

						职员			
语文	258	叶宝金	男	56	本科	高级	1988	34	区学科带头人
语文	259	熊代厚	男	55	本科	高级	1990	32	市德育带头人
语文	260	姚孝明	男	55	研究生	高级	1991	31	市优秀青年教师
语文	261	周冬梅	女	52	本科	高级	1992	30	市优秀青年教师
语文	262	陈立	女	51	本科	高级	1993	29	市教学先进个人
语文	263	邓玉军	男	53	研究生	高级	1994	28	
语文	264	浦淑敏	女	50	本科	高级	1995	27	
语文	265	牟丽萍	女	50	本科	高级	1996	26	区第九届学科带头人
语文	266	陈春玲	女	49	本科	高级	1996	26	市教学先进个人
语文	267	马亚红	女	48	研究生	高级	1997	25	区学科带头人
语文	268	吴江	女	47	研究生	高级	1998	24	市教学先进个人
语文	269	孟瑶	女	43	本科	中级	2001	21	
语文	270	孙海娟	女	44	本科	中级	2001	21	
语文	271	王海燕 (语)	女	41	本科	高级	2002	20	
语文	272	王剑峰	男	43	本科	高级	2002	20	
语文	273	黄宣忠	男	42	本科	高级	2003	19	
语文	274	谢自芬	女	43	本科	中级	2003	19	
语文	275	杨飞	男	41	本科	中级	2003	19	
语文	276	张美玲	女	41	本科	中级	2003	19	市教学先进个人
语文	277	赵建文	男	45	本科	中级	2003	19	
语文	278	李牡丹	女	41	本科	中级	2004	18	市教学先进个人
语文	279	刘晓欣	男	42	本科	中级	2004	18	区骨干教师
语文	280	沈童	男	41	本科	高级	2004	18	区第十届学科带头人
语文	281	王欢	女	40	本科	中级	2004	18	市教育先进个人
语文	282	丁青	男	42	本科	高级	2005	17	
语文	283	陈青	女	38	本科	高级	2005	17	市优秀青年教师
语文	284	南黎黎	女	40	本科	中级	2005	17	

语文	285	陈丽	女	38	本科	中级	2006	16	
语文	286	崔鑫	男	37	本科	中级	2008	14	
语文	287	崔赵南	女	40	研究生	中级	2008	14	
语文	288	杨晶	女	40	研究生	中级	2008	14	市教学先进个人
语文	289	李瑞云	女	35	本科	中级	2010	12	
语文	290	石维峰	男	39	研究生	中级	2011	11	
语文	291	陆晔	女	35	研究生	中级	2011	11	区第二届优秀青年教师
语文	292	杨雪敏	女	32	本科	中级	2012	10	市教学先进个人
语文	293	王号芝	女	31	研究生	中级	2013	9	区优秀青年教师
语文	294	陈园	女	32	研究生	初级	2016	6	
语文	295	戴梦军	女	31	研究生	中级	2017	5	
语文	296	祁曼婷	女	32	研究生	中级	2017	5	
语文	297	董妙妙	女	36	研究生	初级	2018	4	
语文	298	王爱萍	女	33	研究生	中级	2018	4	
语文	299	陈梦雅	女	29	研究生	初级	2019	3	
语文	300	杨婉	女	29	研究生	初级	2019	3	
语文	301	陈静	女	25	研究生	初级	2020	2	
语文	302	江隽珂	女	26	研究生	初级	2020	2	
语文	303	陆蓉蓉	女	27	研究生	初级	2020	2	
语文	304	张雨欣	女	28	研究生	初级	2020	2	
语文	305	黄蕊	女	23	本科		2021	1	
政治	306	李彰有	男	57	本科	专技四级	1983	39	市德育带头人
政治	307	朱侗福	男	57	本科	高级	1986	36	区学科带头人
政治	308	沈从举	男	56	本科	高级	1987	35	区第十届学科带头人
政治	309	陈在平	女	54	本科	高级	1991	31	市优秀青年教师
政治	310	彭功军	男	52	研究生	高级	1992	30	市学科带头人
政治	311	周丰梅	女	48	研究生	高级	1996	26	区教科研带头人

政治	312	潘光明	男	45	研究生	高级	1999	23	区第十届学科带头人
政治	313	孙寿玉	男	44	研究生	高级	2000	22	市学科带头人
政治	314	姜凤	女	46	研究生	中级	2001	21	
政治	315	张静	女	43	本科	中级	2001	21	
政治	316	季景叶	男	43	研究生	高级	2003	19	区骨干教师
政治	317	吉波人	男	41	研究生	高级	2004	18	区第六届德育学科带头人
政治	318	毛莉	女	40	研究生	中级	2004	18	区第十届学科带头人
政治	319	唐翔	男	41	研究生	高级	2004	18	市德育带头人
政治	320	洪娟	女	38	本科	中级	2006	16	优秀青年教师
政治	321	余前秀	女	26	研究生	初级	2020	2	
政治	322	郭仕蕊	女	27	研究生		2021	1	
英语	323	卞格云	女	59	本科	高级	1984.8	30	区学科带头人
语文	324	曹冬霞	女	60	本科	高级	1981.7	30	
物理	325	陈之东	男	64	本科	高级	1980.12	30	
英语	326	樊文萍	女	59	本科	高级	1983.8	30	
生物	327	刘会元	男	63	本科	高级	1982.1	30	市学科带头人
物理	328	吕萌	男	61	本科	高级	1983.8	30	
物理	329	吕宁	男	62	本科	高级	1977.8	30	
英语	330	倪宁	女	56	本科	中级	1988.8	30	
语文	331	王春琴	女	56	本科	高级	1989.8	30	
生物	332	王小平	男	65	本科	高级	1980.1	30	区学科带头人
政治	333	徐安能	男	61	本科	高级	1983.8	30	区学科带头人
语文	334	徐孝德	男	64	本科	中级	1974.3	30	
英语	335	严小玲	女	62	本科	正高级	1977.8	30	省中学特级教师
语文	336	袁蓉	女	60	本科	高级	1984.8	30	
化学	337	张发新	男	63	本科	正高级	1980.2	30	省中学特级教师

物理	338	张建龙	男	62	本科	高级	1978.8	30	区学科带头人
数学	339	周世东	男	64	本科	高级	1976.9	30	省中学特级教师
物理	340	王德飞	男	65	本科	高级	1980.3	30	区学科带头人

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	冯为民	63	南京市第二十九中学	退休	正高	中文教学	教学指
2	陈光立	70	南京外国语学校	退休	特级	数学教学	教学指
3	葛敏	65	江宁高级中学	退休	正高	英语教学	教学指
4	顾雪英	53	南京师范大学	院长	教授	心理、生涯	心理健
5	金波	58	江宁区人民检察院	院长	高级	法制教育	法制教
6	喻荣彬	55	南京医科大学	老师	教授	公共卫生	公共卫
7	祖勤	42	南京医科大学	老师	教授	公共卫生	公共卫
8	彭志行	46	南京医科大学	老师	教授	公共卫生	公共卫
9	刘金祥	45	南京医科大学	老师	教授	公共卫生	公共卫
10	吴昊	43	江宁美丽乡村建设开发集团有	职员		公司管理	职业分
11	张蓉	43	江宁监狱	职工		法制教育	职业分
12	魏萍	43	代傲电子控制（南京）有限公司	职员		产品设计	职业分
13	衡云	43	江苏百事通国际旅行社有限公	职员		地理百科	职业分
14	徐桂林	43	谷里初级中学	教师		家庭教育	职业分
15	许室萍	43	竹山幼儿园保健	保健		卫生保健	职业分
16	吴海燕	43	南京荣慧达包装公司	会计		财务管理	职业分
17	申莉	43	江宁区麒麟科创园学校副校长	教师		亲子沟通	职业分
18	史玉梅	43	江宁中医院医务处职员	医师		健康卫生	职业分
19	王平江	43	江宁区疾控中心	职员		疾病预防	职业分
20	黄峰	43	南京朝鸿自动化设备有限公司	工人		公司管理	职业分
21	乐龙庚	43	无，个体经商	个体		成长经历	职业分
22	贾兴娣	43	春和物业	物业		人际沟通	职业分
23	赵红娟	43	农行江宁支行网点负责人	金融		金融理财	职业分

24	夏立琴	43	科学园小学	教师		理想教育	职业分
25	柳琴	43	天勋驾驶员培训公司	营销		营销	职业分
26	洪登荣	43	天印建设工程有限公司工程造	工程造		工程造价	职业分
27	邢欣欣	43	省文化艺术研究院	档案管		档案管理	职业分
28	许长银	43	南京市天景山小学	教师		摄影随笔	职业分
29	胡萍	41	益屋不动产	房产		中国房地产	职业分
30	王赛男	41	南京市工程高等职业学校	教师		网络技术	职业分
31	朱亚军	41	南京必优特口腔义齿有限公司	行政		人事管理	职业分
32	荣俊南	41	南京翼聪商贸有限公司	企业负		市场发展	职业分
33	李春	41	南京依柯卡特排放技术股份有	班组长		环境治理	职业分
34	陈家霞	41	南京市政工程公司	财务		财务管理	职业分
35	黄爱芳	41	自由职业	自由		社会、家庭、	职业分
36	朱元娟	41	江苏协众晨友汽车公司	行政		未来汽车发	职业分
37	梁浩	41	南京模建智能科技有限公司	企业		人工智能	职业分
38	黄红花	41	达能(中国)食品饮料有限公司	职员		食品安全	职业分
39	曹慧	41	自由职业	自由		亲子沟通	职业分
40	朱强	41	绿语枫环保科技有限公司	职员		环境保护	职业分
41	姚丽	41	南京夏阳陪护服务有限公司建	主管		养老工程	职业分
42	周玉霞	41	自由职业	自由		家庭教育	职业分
43	赵世红	41	中车南京浦镇车辆有限公司项	技术		人才管理	职业分
44	史艳秋	41	南京市江宁区淳化街道田园社	社区		社区工作	职业分
45	李萍	41	南京桂花鸭(集团)有限公司	销售		食品安全	职业分
46	程和锋	41	南京协众东麒汽车有限公司	会计		人际交往	职业分
47	陈相存	41	南京大连山戒毒所所政管理科	科长		法制教育	职业分
48	王献岗	41	南京玛可机械有限公司	公司		工程机械	职业分
49	魏晓燕	41	自由职业	自由		生活感悟	职业分
50	马萍	41	自由职业	自由		人生体验	职业分
51	周海霞	41	南京群创光电有限公司	人资		人事管理	职业分
52	杨寿琴	41	南京市天印高级中学	教师		理想教育	职业分

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
师德师风市级获奖证书			
《江宁高级中学教职工师德建设考核办法》	师德师风建设	2017.03	是
《江宁高级中学班主任“崇德奖”、学科教师“力行奖”评选办法》	崇德奖力行奖	2017.10	是
实验室人员培训			
图书馆、医务室、心理咨询培训证书			

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	达标
	评价细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>	
自评概述			
现状与成效			

8.1 高度重视骨干教师队伍培养

(1) 骨干教师培养有长远规划

学校一贯重视骨干教师队伍建设，完善并实施了《南京市江宁高中教师队伍建设十三五、十四五规划》，对教师专业发展进行整体规划，顶层设计，从制度上全面保障，为骨干教师队伍培养与发展提供目标与路径。

(2) 落实骨干教师专业发展举措

学校建立了 135 考核制度，青年教师发展班、智慧研修中心、名师工作室等管理制度，实行“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的人才培养模式，形成了促进教师专业发展的体系化经验，培养了一批在市、区内有相当知名度的名特优教师，建成了一支形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍，并在省内外产生较为广泛和深远的影响。

(3) 优秀教师数量充足

学校认真落实师德建设要求，扎实开展师德教育，严格师德管理，提升教师思想道德素质。汪聆老师被评为第十二届师德标兵；许铁丰老师被评为第十三届师德标兵。多位教师被评为江宁区优秀教育工作者或江宁区优秀班主任。2019 届高三被评为南京市、江宁区第十届师德先进群体。

学校现有 322 名专任教师，教师队伍中获博士研究生学历学位教师 3 人，获硕士研究生学历学位人数 125 人，正教授级高级教师 5 人，特级教师 9 人（含 4 人退休，3 人外聘），地市级学科带头人 10 人，市优秀青年教师 23 人，2017—2021 年省市教育教学先进个人 64 人，区学科教学带头人、德育带头人、教科研带头人 90 人，校级教育教学骨干教师 81 人，骨干教师占专任教师的 80%以上。

8.2 以名师工作室为载体，发挥名师引领、示范、指导作用，促进中青年教师不断成长

(1) 依托“名师工作室”发挥辐射引领、示范作用

依托“名师工作室”发挥辐射示范作用，目前学校有两位省特级教师、教授级高级教师领衔成立了两个工作室。2018 年江宁区四位高中名师工作室主持人均是学校老师（张格波、熊代厚、杭庆祥、李彰有）。同时在校内成立校级名师工作室，进一步促进名师队伍的成长。学校给每一位名师“一块试验田”、“一支队伍”、“一条通道”，为他们的成长开绿灯。

(2) 名师引领效果显著，成果突出

李彰有名师工作室多次邀请全国著名专家来校讲学交流，培养了唐翔、毛莉、吉波人等成长为市区学科带头人。张格波名师工作室在区内辐射影响较大，多次开展校际交流，培养出吴小胜、蒋彦磊、孟琪、许铁丰、庞静等一批南京市优秀青年教师及区学科带头人。熊代厚名师工作室在

德育方面研究成果显著，多次开展组织德育主题活动，培养了一大批优秀班主任。杭庆祥名师工作室常态化开展课题研究，成员多项课题市区立项，发挥了引领示范作用。目前，名师工作室成员现都已成为区级名特优教师后备人选，培养了一大批市区骨干教师，有多人在新一届市区学科带头人评选中脱颖而出，这些举措充分发挥了名特优教师“传帮带”作用，学科建设取得良好成效，英语学科、化学学科被省教科院授牌命名为学科研究中心，得到了教师高度认同。

8.3 绝大多数学科有市级及以上级别的名师，引领团队专业发展，发挥辐射示范作用

(1) 12 门学科每门都有 2 名及以上市区骨干教师，专业能力强，在市、区有影响力

目前，学校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺术、体育、信息技术 12 个学科都各自拥有 2 名及以上市区级骨干教师，名师学科覆盖率 100%，超过 3/5 学科。骨干教师专业能力强，语文沈童、徐承平，数学张格波、陈立军，英语胥阳、倪仁宗，物理万世成、王朝辉、杭庆祥、陈光林，化学顾晔、易笃宁，生物汪聆、汪久佳，历史李强、谢蓉，政治彭功军、李彰有、孙寿玉、唐翔，地理孔素琴、谢晓东，艺术王大为、石正，体育张永桂、徐相斌等多位教师参加市区学科中心组，承担市区重大考试命题等工作，在市、区有较高的影响力。（具体名单见下面基础数据）

(2) 教师队伍善心教育、学养深厚、结构合理、具有可持续发展能力，发挥示范辐射作用

学校根据国家、省关于教师发展的总体要求，详细制定了教师发展的目标与重点任务，旨在按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”标准打造一支善心教育、学养深厚、结构合理、具有可持续发展能力的高水平师资队伍。

江宁高级中学目前骨干教师队伍数量充足，结构合理，整体素质高，作为国家级示范高中，学校所有科目的教师团队在市、区范围内均享有较高声誉，各级各类教学骨干经常在市、区开设示范课、观摩课，发挥模范引领作用。学校教师每年开设省市级公开课及讲座近 200 节。近年来，学校正高级教师李彰有老师、政治学科南京市带头人彭功军老师、语文南京市学科带头人戎仁堂老师、数学学科南京市带头人张格波老师、英语学科南京市青优胥阳老师、生物学科汪久佳等多次受邀在国际级、国家级和省级学术会议中开展了讲座交流活动，发挥了示范带头作用，展示了学校和个人良好形象和学术成就。

(3) 教师具有较强的课程开发和实施能力，积极推进新课程研究

学校对校本课程的开发极其重视，成立了由校长、相关专家和相关职能部门负责人及教学骨干组成的课程改革领导小组，统筹负责新课程的决策、管理与评估，有力推进了课程开发、课程实施、课程评价等工作。各教研组成立课程开发小组并进行调查研究，根据学科特点，结合自身

特色，选择校本课程开发方向，编写课程纲要，撰写校本教材。

现有校本课程近 50 门，主要在高一和高二年级开设。这些课程基本形成了学科延伸类、体育健身类科技创新类、艺术生活类等多类课程，为学生提供了多样性的选择空间，满足了学生自主发展的需要，深受学生欢迎。新课程实施以来，学校教师积极参与，多次邀请省市专家来校讲学，分享最新新课程新高考研究成果，同时多次接待外省市兄弟学校来校交流学习，多人次为外省市兄弟学校介绍学校新课程、新高考研究成果，受到了广泛好评。

8.4 教师发展硕果累累，多人在省级及以上教育教学评比竞赛中获奖

为了提升教师专业素养，学校制定制度，搭建平台，落实措施。近三年来，学校骨干教师主持或参与研究的区级以上规划或个人课题达到 98 项。在各级各类赛课及基本功比赛中，共有 247 人次获区级以上奖项，其中国家级 6 人，省级 102 人次。化学顾晔、物理黄修斌、数学陈立军、郑志刚、英语倪仁宗、生物汪久佳、刘娜等老师曾获得过国家级、省级一、二等奖，2018 年，戎仁堂老师获得省级语文优质课评比二等奖，庞静、沈童、胥阳、张鼎、顾晔、汪久佳、李强、石正、丁梅、梁姗姗等一批教师获得省级及以上优秀指导教师称号。同时，学校教师在省、市、区教学竞赛、说课比赛及课件比赛中有多人次获奖，展示了较高的专业水平。

问题与不足

近几年来，特级教师和市级学科带头人的增长数量还稍显不足。

改进措施和目标

按照专家引领、自主发展和学校培养相结合的思路，加大骨干教师培养力度，促进更多骨干教师、名特优教师成长。

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	李中华	数学	51	2017	2018	是			
	张格波	数学	49	2021	1998	是			
	周世东	数学	64	1997	1985	退休			

	张发新	化学	63	1997	2000	退休			
	葛敏	英语	62	1997	1986	退休			
	严小玲	英语	62	1997	1984	退休			
	陈光立	数学	66	1995			2018		6
	冯为民	语文	64	1998			2021		6
	黄志华	数学	51	2016			2021		6
中学 正高级教师	李彰有	政治	56	2017	2003	是			
	杭庆祥	物理	57	2021	1983	是			
	张发新	化学	63	2004	2000	退休			
	葛敏	英语	62	2004	1986	退休			
	严小玲	英语	62	2004	1984	退休			
苏教 名家培养 对象									
市省 特级 教师、 中学 正高级教师培 养对 象	戎仁堂	语文	54	2019	2002	是			
	彭功军	政治	52	2019	2004	是			

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：98人			
姓名	学科	称谓	评定时间
李中华	数学	省特级教师	2017年
张格波	数学	省特级教师	2013年
戎仁堂	语文	南京市学科带头人	2019年
杭庆祥	物理	南京市学科带头人	2016年
彭功军	政治	南京市学科带头人	2013年
孙寿玉	政治	南京市学科带头人	2016年
熊代厚	语文	南京市德育带头人	2018年
唐翔	政治	南京市德育带头人	2020年
马明祥	化学	南京市学科带头人	2010年
王朝辉	物理	南京市学科带头人	2019年
李彰有	政治	南京市德育带头人	2018年
陈在平	政治	南京市优秀青年教师	2002
陈立军	数学	南京市优秀青年教师	2008
陈青	语文	南京市优秀青年教师	2014
封萍	英语	南京市优秀青年教师	2017

顾晔	化学	南京市优秀青年教师	2011
侯农民	数学	南京市优秀青年教师	1993
陶绪造	历史	南京市优秀青年教师	1996
汪聆	生物	南京市优秀青年教师	1999
王大为	美术	南京市优秀青年教师	2011
王红玲	英语	南京市优秀青年教师	2005
王维平	地理	南京市优秀青年教师	2002
胥阳	英语	南京市优秀青年教师	2014
徐湘斌	体育	南京市优秀青年教师	1993
姚孝明	语文	南京市优秀青年教师	1999
易笃宁	化学	南京市优秀青年教师	1999
余方忠	英语	南京市优秀青年教师	1999
张艳	语文	南京市优秀青年教师	1996
郑志刚	数学	南京市优秀青年教师	2017
周冬梅	语文	南京市优秀青年教师	2005
郑永圣	物理	南京市优秀青年教师	2008
包德明	体育	南京市优秀青年教师	1999
蒋彦磊	数学	南京市德育优秀青年教师	2018
吴小胜	数学	南京市德育优秀青年教师	2018
戎仁堂	语文	南京市教学先进个人	2017
杨晶	语文	南京市教学先进个人	2017
蒋彦磊	数学	南京市教学先进个人	2017
唐杰	数学	南京市教学先进个人	2017
汪莉琴	英语	南京市教学先进个人	2017
万小美	英语	南京市教学先进个人	2017
赵青	物理	南京市教学先进个人	2017
徐济琴	地理	南京市教学先进个人	2017
周冬梅	语文	南京市教学先进个人	2017
李牡丹	语文	南京市教学先进个人	2018
杨雪敏	语文	南京市教学先进个人	2018
官林清	数学	南京市教学先进个人	2018
孙志	数学	南京市教学先进个人	2018
周进兵	英语	南京市教学先进个人	2018
孟甜	英语	南京市教学先进个人	2018
谢蓉	历史	南京市教学先进个人	2018
唐翔	政治	南京市教学先进个人	2018
李娜梅	物理	南京市教学先进个人	2018
沈童	语文	南京市教学先进个人	2019
吴江	语文	南京市教学先进个人	2019
徐明满	数学	南京市教学先进个人	2019
王敏	数学	南京市教学先进个人	2019

万小美	英语	南京市教学先进个人	2019
苏玉娟	英语	南京市教学先进个人	2019
谈素梅	化学	南京市教学先进个人	2019
吴芸芸	生物	南京市教学先进个人	2019
张佳伟	数学	南京市教学先进个人	2019
万世成	物理	南京市教学先进个人	2020
王海燕	语文	南京市教学先进个人	2020
许铁丰	数学	南京市教学先进个人	2020
吴长惠	英语	南京市教学先进个人	2020
张美玲	语文	南京市教学先进个人	2020
陆晔	语文	南京市教学先进个人	2020
周冬梅	语文	南京市教学先进个人	2020
庞静	数学	南京市教学先进个人	2020
徐济琴	地理	南京市教学先进个人	2020
陈春玲	语文	南京市教学先进个人	2021
陈立	语文	南京市教学先进个人	2021
王峰	数学	南京市教学先进个人	2021
唐莲	数学	南京市教学先进个人	2021
张厚玲	英语	南京市教学先进个人	2021
周复忠	物理	南京市教学先进个人	2021
彭功军	政治	南京市教学先进个人	2021
李春燕	数学	南京市教学先进个人	2021
汪聆	生物	南京市教学先进个人	2021
何斌	数学	南京市教育先进个人	2017
毛莉	政治	南京市教育先进个人	2017
李彰有	政治	南京市教育先进个人	2017
王欢	语文	南京市教育先进个人	2018
柯瑶	物理	南京市教育先进个人	2018
罗小斌	数学	南京市教育先进个人	2018
杨镇	数学	南京市教育先进个人	2019
林宏强	化学	南京市教育先进个人	2019
郁小燕	英语	南京市教育先进个人	2019
张秀娥	英语	南京市教育先进个人	2020
胡章凯	数学	南京市教育先进个人	2020
吉庆涛	数学	南京市教育先进个人	2020
车拓卉	地理	南京市教育先进个人	2021
纪明霞	化学	南京市教育先进个人	2021
徐玉根	化学	南京市教育先进个人	2021
陈立军	数学	南京市先进教育工作者	2018
李彰有	政治	南京市斯霞奖	2018
姚孝明	语文	市民族团结先进个人	2020
戎仁堂	语文	省教研先进个人	2021

县（市）区骨干教师数：90人			
姓名	学科	称谓	评定时间
陈光林	物理	江宁区学科带头人	6、8、9
陈先林	英语	江宁区学科带头人	4、5、6
程文静	化学	江宁区学科带头人	6、7、8
李强	历史	江宁区学科带头人	5、6、7
李照清	生物	江宁区学科带头人	1、2、3
马小弟	物理	江宁区学科带头人	4、5、6
马亚红	语文	江宁区学科带头人	6、7、8
宋宝琴	数学	江宁区学科带头人	6、7、8
谈素梅	化学	江宁区学科带头人	6、7、8
万世成	物理	江宁区学科带头人	5、6、7
汪久佳	生物	江宁区学科带头人	6、7、8
王芳	生物	江宁区学科带头人	4、5、6
王晓玲	音乐	江宁区学科带头人	2、3、4
谢桂兰	生物	江宁区学科带头人	1、4、5
谢晓东	地理	江宁区学科带头人	5、6、7
徐斌	数学	江宁区学科带头人	1、2、3
徐承平	语文	江宁区学科带头人	2、3、4
叶宝金	语文	江宁区学科带头人	5、6、7
尹志芳	历史	江宁区学科带头人	5、6、7
张海	数学	江宁区学科带头人	3、4、5
张厚玲	英语	江宁区学科带头人	6、7、8
朱侗福	政治	江宁区学科带头人	2、3、4
陶晶	数学	江宁区学科带头人	6、7、8
谢蓉	历史	江宁区学科带头人	6、7、8
牟丽萍	语文	江宁区第九届学科带头人	2018
刘晓欣	语文	江宁区骨干教师	2018
王号芝	语文	江宁区优秀青年教师	2018
邵卉宁	英语	江宁区第九届学科带头人	2018
李春玲	英语	江宁区优秀青年教师	2018
徐安能	政治	江宁区学科带头人	1、2、3
洪娟	政治	江宁区优秀青年教师	2018
季景叶	政治	江宁区骨干教师	2018
许慧敏	地理	江宁区第九届学科带头人	2018
王军	地理	江宁区第九届学科带头人	2018
俞平	地理	江宁区骨干教师	2018
周程	地理	江宁区优秀青年教师	2018
杨铁林	体育	江宁区优秀青年教师	2018
陈戴军	体育	江宁区优秀青年教师	2018
石正	美术	江宁区优秀青年教师	2018
郑露	音乐	江宁区优秀青年教师	2018

丁梅	信息	江宁区骨干教师	2018
周丰梅	政治	江宁区教科研带头人	2018
张建龙	信息	江宁区信息技术带头人	2018
王海燕	语文	江宁区第十届学科带头人	2021年
沈童	语文	江宁区第十届学科带头人	2021年
沈从举	政治	江宁区第十届学科带头人	2021年
毛莉	政治	江宁区第十届学科带头人	2021年
潘光明	政治	江宁区第十届学科带头人	2021年
倪仁宗	英语	江宁区第十届学科带头人	2021年
杨梅	英语	江宁区第十届学科带头人	2021年
王彦鹏	英语	江宁区第十届学科带头人	2021年
孟甜	英语	江宁区第十届学科带头人	2021年
吴长惠	英语	江宁区第十届学科带头人	2021年
刘军	英语	江宁区第十届学科带头人	2021年
袁坤	音乐	江宁区第十届学科带头人	2021年
黄修斌	物理	江宁区第十届学科带头人	2021年
周复忠	物理	江宁区第十届学科带头人	2021年
张鼎	物理	江宁区第十届学科带头人	2021年
许步楼	物理	江宁区第十届学科带头人	2021年
郑艳玲	生物	江宁区第十届学科带头人	2021年
王东进	历史	江宁区第十届学科带头人	2021年
詹迎春	历史	江宁区第十届学科带头人	2021年
王亚洲	历史	江宁区第十届学科带头人	2021年
万菲菲	信息技术	江宁区第十届学科带头人	2021年
耿菲	信息技术	江宁区第十届学科带头人	2021年
许铁丰	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
蒋彦磊	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
王峰	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
庞静	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
陈明	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
何斌	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
孟琪	数学	江宁区第十届学科带头人	2021年
张永桂	体育	江宁区第十届学科带头人	2021年
刘伟	体育	江宁区第十届学科带头人	2021年
陶磊	体育	江宁区第十届学科带头人	2021年
徐济琴	地理	江宁区第十届学科带头人	2021年
孔素琴	地理	江宁区第十届学科带头人	2021年
车拓卉	地理	江宁区第十届学科带头人	2021年
蔡霞	地理	江宁区第十届学科带头人	2021年
运迷霞	生物	江宁区第六届德育学科带头人	2021年
吉波人	政治	江宁区第六届德育学科带头人	2021年
赵蓉花	心理	江宁区第六届德育学科带头人	2021年
周程	地理	江宁区第二届优秀青年教师	2021年

陶丹	美术	江宁区第二届优秀青年教师	2021年
孙玲	历史	江宁区第二届优秀青年教师	2021年
杨铁林	体育	江宁区第二届优秀青年教师	2021年
李路	体育	江宁区第二届优秀青年教师	2021年
梁姗姗	信息技术	江宁区第二届优秀青年教师	2021年
鲁娇安	英语	江宁区第二届优秀青年教师	2021年
陆晔	语文	江宁区第二届优秀青年教师	2021年

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等级
1	数学	陈立军	25	2017	“一师一优课”	教育部、中央电化教育馆	一等奖
2	语文	戎仁堂	31	2018	省优质课评比	江苏省中小学教研室	二等奖
3	政治	李彰有	34	2019	全国课堂引领性展示	全国名师工作室联盟	特等奖
4	生物	刘娜	5	2021	江苏省优秀课评比	江苏省中小学教研室	二等奖
5	物理	任智	10	2019	物理实验教学技能大赛	江苏省教育装备与勤工俭学管理中心	一等奖
6	心理	赵蓉花	17	2019	第十届江苏省中小学“校园心理剧”大赛	江苏省教育厅	二等奖
7	语文	沈童	17	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
8	语文	熊代厚	31	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
9	语文	孙海娟	20	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
10	语文	陈青	17	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
11	语文	马亚红	26	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
12	语文	崔鑫	18	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
13	语文	牟丽萍	24	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
14	语文	周冬梅	28	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
15	语文	陈春玲	26	2019	第三届两岸青少年征文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师

					大赛		师
16	美术	石正	15	2020	2020“同心同创.共抗疫情”主题全国美术作品评选	江苏省美术家协会	二等奖
17	美术	石正	15	2020	第二届省中小学教师美术作品展评	江苏省教育厅	一等奖
18	语文	陈青	17	2020	江苏省第十九届“中学生与社会”作文大赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
19	历史	李强	28	2020	第五届“青史杯”高中生历史剧本大赛	华东师范大学教育集团	优秀指导教师
20	英语	王红玲	27	2021	高中英语素养大赛	北京外国语大学&外研社	优秀指导教师
21	英语	郁小燕	21	2021	高中英语素养大赛	北京外国语大学&外研社	优秀指导教师
22	英语	万小美	18	2021	高中英语素养大赛	北京外国语大学&外研社	优秀指导教师
23	英语	胥阳	20	2021	高中英语素养大赛	北京外国语大学&外研社	优秀指导教师
24	英语	刘军	16	2021	高中英语素养大赛	北京外国语大学&外研社	优秀指导教师
25	语文	熊代厚	31	2021	叶圣陶杯全国作文大赛	叶圣陶作文大赛专业委员会	优秀指导教师
26	语文	陈立	29	2021	叶圣陶杯全国作文大赛	叶圣陶作文大赛专业委员会	优秀指导教师
27	语文	崔鑫	18	2021	叶圣陶杯全国作文大赛	叶圣陶作文大赛专业委员会	优秀指导教师
28	语文	江隽珂	2	2021	叶圣陶杯全国作文大赛	叶圣陶作文大赛专业委员会	优秀指导教师
29	语文	戎仁堂	31	2021	江苏省教科研先进个人	江苏省教科所	一等奖
30	数学	张格波	24	2021	江苏省特级教师	江苏省教育厅	一等奖
31	心理	赵蓉花	18	2019	第十届江苏省中小学“校园心理剧”大赛	江苏省教育厅	二等奖
32	化学	王笑花	17	2019	第十届江苏省中小学“校园心理剧”大赛	江苏省教育厅	二等奖
33	信息	梁姗姗	12	2019	第十届江苏省中小学“校园心理剧”大赛	江苏省教育厅	二等奖
34	物理	马和明	26	2019	第31届省中小學生金钥匙科技竞赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
35	通用	吕萌	30	2019	2019年金钥匙科技竞赛团体赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
36	数学	罗小斌	22	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
37	数学	吴小胜	18	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数	优秀指导教

					匹克竞赛	学奥赛委	师
38	数学	王峰	19	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
39	数学	王娟	8	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
40	数学	蒋彦磊	12	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
41	数学	纪一帆	12	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
42	数学	庞静	16	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
43	数学	曾慧	10	2019	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
44	物理	陈光林	21	2019	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
45	物理	仇一飞	25	2019	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
46	物理	柯瑶	16	2019	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
47	物理	裴晓媛	18	2019	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
48	化学	程文静	22	2019	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
49	化学	吴国亮	26	2019	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
50	化学	颜桂芹	16	2019	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
51	化学	顾晔	18	2019	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
52	生物	汪聆	29	2019	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
53	生物	吴延井	27	2019	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
54	生物	郑艳玲	20	2019	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
55	生物	汪久佳	20	2019	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师

						委员会	
56	生物	梅晶晶	18	2019	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
57	化学	纪明霞	16	2020	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
58	化学	王笑花	20	2020	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
59	化学	易笃宁	30	2020	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
60	化学	徐玉根	23	2020	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
61	化学	顾晔	18	2020	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
62	生物	汪聆	29	2020	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
63	生物	吴延井	27	2020	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
64	生物	郑艳玲	20	2020	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
65	生物	汪久佳	20	2020	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
66	生物	梅晶晶	18	2020	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
67	物理	赵青	20	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
68	物理	崔志峰	26	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
69	物理	李娜梅	18	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
70	物理	江瑞	24	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
71	物理	马英	20	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师

72	物理	周复忠	20	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
73	物理	柯瑶	16	2020	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
74	数学	蒋彦磊	18	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
75	数学	王娟	12	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
76	数学	庞静	20	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
77	数学	曾慧	16	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
78	数学	吴小胜	18	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
79	数学	纪一帆	16	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
80	数学	陈明	19	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
81	数学	王峰	18	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
82	数学	周斌	28	2020	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
83	美术	石正	20	2020	2020“同心同创,共抗疫情”主题全国美术作品评选	江苏省美术家协会少儿美术艺术委员会,中国美术教育编辑部	优秀指导教师
84	物理	马和明	30	2020	江苏省无线电测向锦标赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
85	体育	张永桂	20	2020	江苏省无线电测向锦标赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
86	化学	谈素梅	20	2021	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
87	化学	张蕾	26	2021	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
88	化学	马明祥	30	2021	江苏省中学生化学奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
89	生物	郑艳玲	20	2021	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
90	生物	梅晶晶	18	2021	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师

						委员会	
91	生物	吴芸芸	18	2021	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
92	生物	刘娜	8	2021	江苏省中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	优秀指导教师
93	数学	何斌	20	2021	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
94	数学	朱萍	16	2021	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
95	数学	陈立军	26	2021	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
96	数学	陶晶	22	2021	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
97	数学	周斌	28	2021	江苏省中学生数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生数学奥赛委	优秀指导教师
98	物理	许步楼	20	2021	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
99	物理	黄修斌	20	2021	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
100	物理	马小弟	28	2021	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
101	物理	仇一飞	32	2021	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
102	物理	虞欢	12	2021	江苏省中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	优秀指导教师
103	信息	丁梅	18	2021	第十九届全国中小学信息技术与创新大赛国赛	中国人工智能学会	优秀指导教师
104	信息	梁姗姗	12	2021	第十九届全国中小学信息技术与创新大赛国赛	中国人工智能学会	优秀指导教师
105	信息	万菲菲	20	2021	二十七届江苏省青少年科技模型大赛	江苏省青少年科技教育协会	优秀指导教师
106	信息	刘刚	17	2021	二十七届江苏省青少年科技模型大赛	江苏省青少年科技教育协会	优秀指导教师
107	物理	马和明	30	2021	江苏省无线电测向锦标赛	江苏省教育厅	优秀指导教师
108	体育	张永桂	20	2021	江苏省无线电测向锦标赛	江苏省教育厅	优秀指导教师

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高中教师队伍建设十三五规划	教师发展规划	2017	是
江宁高中青年教师发展班建设方案	教师发展规划	2021	是
江宁高中 135 评比考核方案	教师考核评价	2017	是
江宁高级中学青年教师考核评比方案	教师考核评价	2021	是
江宁高中名师工作室建设方案	名师培育	2019	是
江宁高级中学“名班主任工作室”章程及计划	名师培育	2019	是
江宁高中加强教师队伍建设和促进教师专业成长实施方案	师资培养	2020	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第 9 条	评估指标 9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	达标
	评价细则 (1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	

自评概述

现状与成效

9.1 学校高度重视教师的在职培训，教师培训制度健全、机制顺畅

(1) 培训目标明确，培训制度完善

近年来，学校按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”标准打造一支善心教育、学养深厚、结构合理、具有可持续发展能力的高水平师资队伍。学校建立了校长室领导下的校教科室具体负责的培训管理机制，全面夯实教师发展之基。先后制定了“十三五”“十四五”教师培养规划、教师个人五年发展规划，制定了一系列教师培养制度。学校申报并被确认为南京市教科所的“教师发展”项目研究中心，对教师专业发展进行持续的专题研究和培训。学校根据教师发展规律，形成了组织培训促个人自主发展的“奠基——激发——超越——升华”的发展模式，并对各个阶段教师提出了不同要求。

第一级：奠基——“1·3·5”工程。旨在促进新教师在入职前五年达到“一年适应，三年成熟，五年成骨干”的成长目标。

第二级：激发——“青年教师发展班”。学员以35岁以下的青年教师为主。三年一期，每期学员三十人左右。在导师团专家的引领下，开设经典阅读、学科专业、教学实践、校本研究、专题讲座等各种类型的课程。同时，根据高中课改要求、学校现状及学员需求灵活开展各类活动，实现“开拓视野，更新观念；夯实基础，规范教学；改进教学，形成特色；强化科研，提升品质；张扬个性，精彩人生”的培训目标。通过对青年教师的培养，学校于2015年开始评选“崇德奖”“力行奖”“博智奖”，表彰激励优秀青年教师。

第三级：超越——“智慧研修中心”。以期通过内外兼修的方式让处于区级层次的名师实现智慧的超越，成为市学科和德育带头人。中心目前有10位教师，每学年都有研修计划和考核要求。2016年已有两位教师成为市学科带头人，两位成为市德育带头人。

第四级：升华——“成立名师工作室”。教师在度过经验期，转向智慧型之后，还要向“智能型”发展。“智能型”教师的教育教学要达到智慧思考的水平，并能主动构建自己的教学思想，具有科学性、前瞻性和示范性，并形成自己的教学特点，学校为其设立名师工作室，充分发挥名特优教师“传帮带”的作用，学科建设取得良好成效。名师工作室采取“传、帮、带”、“请进来、派出去”、校本培训等形式，引导教师主动参加学历进修、理论学习、专题研讨、技能培训等，进一步加强教师的自我发展意识，提高教师的教学教研水平。

为保障校本培训规划、年度计划的落实，学校制订并不断完善相关制度。如《南京市江宁高

级中学校本培训制度》、《南京市江宁高级中学教师外出学习培训考察管理制度》、《南京市江宁高级中学骨干教师考核奖励方案》、《南京市江宁高级中学教育教学成果奖励方案》、《南京市江宁高级中学教育科研考核制度》等制度措施，将培训活动与学校的各项考评、岗位聘任、评优评先、晋职晋级、绩效考核等挂起钩来，切实加强了对培训工作的管理和保障。

教师培训、培养工作由学校考核领导小组统筹，学校多个部门参与组织落实。培训主要有教师自学研修、校内外教研活动、上级组织的培训、校内培训、派出学习培训、外出跟岗学习、挂职学习、定期专家讲座、教育教学论坛、专业竞技比赛、网络学习等多种形式。坚持校级培训与上级培训相结合，常规培训与专题培训相结合，集中培训与自主学习相结合，线上培训与线下培训相结合，形成了以“围绕教师专业化成长的系统性较强、注重教学实践、及时考核评价”为特点的立体化培训体系。

(2) 强化管理评价，加强过程考核

为保障校本培训规划、年度计划的落实，学校制订并不断完善相关制度，学校每个学期对教师成长开展一次绩效考评，评出“校优”；每个年度，开展一次“优秀班主任”、“优秀备课组”、“优秀青年教师”的评选；“七一”前夕，开展“优秀共产党员”评选。通过评选，弘扬正气，树立我们身边的榜样。同时，学校对做出不符合教师身份之事的老师以教育为主，必要时依照合理程序，进行相关的处罚，以此使学校奖惩系列化和制度化。

(3) 培训效果显著，目标达成度高

市区教研部门每学期来学校调研听课好课率达 90%以上，学校历史、政治、化学教研组被评为南京市“先进教研组”，语文组、英语组、数学组被评为“江宁区优秀教研组”。在省、市、区举办的各类教育教学比赛中，学校教师屡创佳绩。在各级各类赛课及基本功比赛中，共有 247 人次获区级以上奖项，其中国家级 2 人，省级 7 人。化学顾晔、物理黄修斌、数学陈立军、郑志刚、英语倪仁宗、生物汪久佳、刘娜等老师曾获得过国家级、省级一、二等奖。2018 年，戎仁堂老师获得省级语文优质课评比二等奖，庞静、沈童、胥阳、张鼎、顾晔、汪久佳等一批教师获得省级及以上优秀指导教师称号。同时，学校教师在省、市、区教学竞赛、说课比赛及课件比赛中有多人次获奖，展示了较高的专业水平。

学校教师培训每年都有专题，效果很好。每年，教师在对自己发展现状认真分析的基础上，积极撰写三年个人专业发展规划和年度计划和总结，三年教师专业发展目标基本能够达到。通过培训，大多数教师能适应课堂改革要求，所上的课深受学生的喜爱。学校教育教学质量有了进一步的提高。

9.2 培训主题突出，培训方式创新，不断提升提升教师新课程实施、学生发展指导和教学管理能力

(1) 培训主题突出，围绕新课程和教育教学实践

突出提升新课程实施能力的培训。为了更好地推进新一轮课程改革，学校专门成立了课程改革领导小组，开展国家课程、地方课程校本化管理工作，组织校本课程的研究与开发，同时加强教研组、备课组建设，着力提高教师教育水平和实施新课程的能力。学校培训从教师个人的研修能力、教学反思能力和教师个人专业发展能力入手，引领教师开展基于新课程标准的教学研究，使教师从“教书匠”转变为“研究员”，自主地选择处理教材、确定教学目标、设计教学环节，不断提升教师的教学水平。

突出提升教师学生发展指导能力的培训。学校突出提升教师对学生发展指导上的培训，每年请在宁高校专家进校辅导青年教师开展学生发展指导，学校成立了线上线下的“学生发展指导中心”，以强化教师在学生发展上的指导作用。线下主要由德育处老师和心理专业教师担任指导教师，主要是对学生进行生涯规划方面的培训。学校派专人多位教师参加南京师范大学顾雪英教师团队的生涯规划专题培训，依托线上“学生发展指导”工作站，让培训“动态生成”。线上工作站除了本校教师外还有高校专家、社会心理、就业等部门的专家，大家在工作站内随时就某些突出问题发起讨论，在同伴相互给出解决方案的基础上，专家给出指导意见。专家在同步给出指导的基础上，就讨论过程中暴露的教师某些知识与技能的缺乏问题，进行专题培训。这种针对性特别强的动态生成的培训是可以真正提升教师专业知识与能力的。

突出提升教师教学、科研能力的培训。学校在教师专业培训方面进行了合理规划和管理，由教务处和学科组负责的学科教学业务能力专题培训；由教科室负责的教育科研能力培训。依托校内“承露大讲坛”以及各教研组的校本课程开发团队等，从不同层次和角度发展骨干教师。让教师过有团队的学习生活，最大限度体现学习力、示范力、合作力、创新力等，促进学校教师快速成长。

突出专家引领，共享研究成果。学校先后邀请了省教科院、市教科所、省市教研室专家和特级教师分层面面对教职工开设了“新课改环境下如何开展课题研究”、“教师的生存状态与生涯规划”、“教育家的人格特征与教师的职业追求”、“智慧课堂的理论与实践”、“理性教育：教师何为”、“互联网+与教育变革”、“高考改革的思考与举措”、“新时期德育工作”等主题等专题讲座，不断提升提升教师新课程实施、学生发展指导和教学管理能力，适应信息化环境下的新课程实施要求。

(2) 培训方式创新，对接新课程新课改要求

学校通过搭建诸如工作室锻炼平台、期刊杂志平台、科研团队平台、省市名师平台、课题研究平台、精品“菜单”平台等各类成长平台，扎实推进各种传统培训。

立足课堂，让培训扎根教学实践。学校邀请课程专家参与到“备课组”活动中来，在聆听公开课的基础上，与学科组教师一起以公开课的设计与实施为例，结合新课标的要求进行点评，同时进一步纵向提升、横向比较，指导学科教师的教学探索，使得被培训者的实践成为培训内容的一部分，让被培训者从被动的被培训者成为主动参与者。这样的培训扎根教学实践，迅速提升了学科教师新课程实施水平。此外，学校按计划组织教师走出去，与其它学校开展交流学习，在同伴的“培训”中开阔眼界、学习经验。

以“专业发展需求”为抓手，让培训融入课题研究过程中。在成长过程中，教师有论文写作、课题研究等需要，结合教师的需求，学校让培训融入成长进程中。比如课题申报的时间段，组织侧重课题申报书撰写的培训，配合培训融入立项、中期评估、结题等活动中。在论文和课题研究过程中，通过网络培训、过程管理、多层次交流等途径规范课题管理，促使个人课题研究常态化，提高了课题研究对教育教学工作效率提升的贡献率，推动了课题与课堂相结合，课题与学生发展相结合；学校注意从注重科研数量向提升质量转变，不断提高教师个人课题的级别，涌现出一大批省市区个人课题。

以“承露大讲坛”为依托，让普通教师站上“培训讲台”。学校依托“承露大讲坛”平台，开展系列“微培训”活动，让更多人转换角色，从被培训到培训他人，通过梳理来发现自身的优势，通过交流分享相互推动与激励、增进相互了解。在实践中，日常技能专题培训特别受到欢迎，形成一批“技术应用”方面的“一技之师”。在学校的推动下，“承露大讲坛”极大提升了学校教师的现代教育技术的应用水平。

积极应对新高考改革，推进新课程实施。为切实加强“四新”背景下新高考研究，聚焦高一新教材、新课标，2021年，学校通过“同课异构”加强新高考背景下课堂教学研究，落实学科核心素养，培养关键能力，与山东省潍坊市文昌中学、瀚声学校及山东青州市第一中学开展“同课异构”教学交流与研讨活动，“在同课中异构，在异构中比较，在比较中研讨，在研讨中交流，在交流中共享”，极大提升了新高考背景下课堂教学精准度和教师学科专业素养，将进一步推进学校新高考、新课程、新课标、新教材的深入研究。

(3) 培训效果显著，教师继续教育专业发展课程实施能力不断提升

学校每年都制定校本培训计划，积极组织教师参加省、市各级各类培训。学校连续多年被区

教育局评为区继续教育、校本培训先进集体。近三年来，历次市区教研部门教研员和专家现场考察随堂听课优良比例达到90%以上，绝大部分教师不仅能上好学科课还能上一门校本选修课。学校历史、政治、化学教研组被评为南京市“先进教研组”，语文组、英语组、数学组被评为“江宁区优秀教研组”。学校教师在省、市、区教学竞赛、说课比赛及课件比赛中有多人次获奖，展示了较高的专业水平。

9.3 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。

(1) 教师专业发展有规划、有管理，有考核

学校重视教师个人专业发展规划和年度计划的制定，注重培训工作的连续性与层次性。依据学校“十三、四五”发展规划，制定了2018-2021教师个人发展规划。绝大部分教师根据从业年限、自身特点，拟定了各自的专业发展目标，制定个人发展三年规划，并将之细化到每个学年。学校对不同职段的教师提出了不同要求，工作1-5年的教师按“1、3、5工程”要求制定专业发展五年计划和分年度计划进行考核评优。5-15年的教师，参加教师发展学校，在专家指导下都有自己的三年专业发展计划，进行结业评定。

学校制订并不断完善相关考核管理制度。如《南京市江宁高级中学校本培训制度》、《南京市江宁高级中学教师外出学习培训考察管理制度》、《南京市江宁高级中学骨干教师考核奖励方案》、《南京市江宁高级中学教育教学成果奖励方案》、《南京市江宁高级中学教育科研考核制度》等制度措施，将培训活动与学校的各项考评、岗位聘任、评优评先、晋职晋级、绩效考核等挂起钩来，切实加强了对培训工作的管理和保障。有称号的各级类骨干教师，学校根据主管部门的要求结合校情制定专业发展要求进行考核。其他骨干教师通过教研组、备课组制定的学年计划明确体现，进行年终考核。青年教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富。

(2) 教师专业发展成果丰富，目标达成度高

一系列教师培训措施的实施，对学校教师的专业成长起到了有效的拉动作用。目前，教师队伍中获博士研究生学历学位教师3人，获硕士研究生学历学位人数125人，正教授级高级教师5人，特级教师9人（含4人退休，3人外聘），地市级学科带头人10人，市优秀青年教师23人，2017—2021年省市教育教学先进个人64人，区学科教学带头人、德育带头人、教科研带头人90人，校级教育教学骨干教师81人，骨干教师占专任教师的80%以上。

在省、市、区举办的各类教育教学比赛中，学校教师屡创佳绩。在各级各类赛课及基本功比赛中，共有247人次获区级以上奖项，其中国家级6人，省级102人次。化学顾晔、物理黄修斌、

数学陈立军、郑志刚、英语倪仁宗、生物汪久佳、刘娜等老师曾获得过国家级、省级一、二等奖，2018年，戎仁堂老师获得省级语文优质课评比二等奖，庞静、沈童、胥阳、张鼎、顾晔、汪久佳、李强、石正、丁梅、梁姗姗等一批教师获得省级及以上优秀指导教师称号。同时，学校教师在省、市、区教学竞赛、说课比赛及课件比赛中有多人次获奖，展示了较高的专业水平。

教师的课题研究能力不断提升。目前，学校有24项市级第十一期课题顺利申报成功立项，97项教师个人课题成功申报区级第十一期立项课题，正在积极开展研究。近五年有60%以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有200篇左右的论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊10-20篇左右，论文、课题数量和质量在全区领先，学校近几年发表的核心期刊转载量在全国排第八名。

9.4 重视青年教师培养，积极构建教师发展共同体，加强交流学习进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。

(1) 积极构建教师发展共同体，推进青年教师成长

学校重视校内教师培养与发展，积极搭建各种平台，加大学校对各级各类名师评选支撑力度，邀请专家加强对教师发展专业引领，动员组织参加市区学科带头人评选活动，培养一批“特带优”教师，提升学校教师队伍品质。新教师的暑期为期半个月的上岗前培训；工作满一年的教师定级前专业培训和考核；工作三年之内教师的“师徒结对”；一年一度的工作五年之内青年教师共计十项内容的“1、3、5工程”考核；组建“青年教师发展班”。按计划开展青年教师发展班各项活动，搭建平台，积极推动青年教师成长。“青年教师发展班”的系统培养，使青年教师具有更加扎实的教学基本功和教科研能力，能胜任高中教育教学，得到师生认可。学校主动促进青年教师成长为区优秀青年教师、区学科带头人、市优秀青年教师，为教师更高层次专业发展奠定基础、提供支撑。教师专业发展水平的提升，促进了教学方式、学习方式改革，学校教育教学质量稳步提升，进一步推动高品质高中的创建。学校实施青年教师教学结对制度，通过教学结对方式，增强青年教师使命感和责任感，促进青年教师专业发展，以尽快适应工作节奏，胜任工作岗位，促进教师专业成长。学校不断完善骨干教师“同伴结对”制度，积极发挥教科研骨干发挥辐射示范引领作用，推进教师同伴间的切磋、合作、支持与分享的横向交流活动，进一步推进学校教师队伍整体建设。

(2) 加强交流进修学习，发挥示范辐射引领作用，推进协同发展

为增进交流，扶持薄弱学校，根据区教育局意见，学校先后派出了戎仁堂、易笃宁副校长兼任临江高级中学校长，和陕西洛南县中学结成帮扶对象学校，定期开展联合教研活动，或者派出骨干教师前往交流指导，或者接收洛南县中学教师到学校来挂职锻炼、跟岗学习。

学校积极创造条件，先后派出严小玲、杭庆祥、余方忠、陈立军、卞格云、孙英、樊文萍、王红玲、汪久佳、姜庆娜、倪仁宗、汪莉琴、杨梅、郁小燕、陈在平等老师或行政在省教育厅的统一安排下陆续到外国进修交流、培训和学习。近年，学校校长及部分行政还回访英国埃塞克斯郡核丁汉姆中学等友好学校。近年来，随着青海海南民族班的招生，学校加强了对当地学校的交流指导，受到当地教育行政部门的嘉奖。

在“派出去”的同时，学校还经常“请进来”。一是每年按照计划，有主题地邀请省内外知名专家、名师来校讲学，提升理念和课程培训。五年来，每年暑期都请著名高校、科研机构等专家团队对学校骨干教师、课题组成员进行培训。校本培训形式多样，内容丰富，针对性强。

近三年，共有 20%以上的教师具有校际交流任教、支教、离岗研修经历，其中严小玲、张发新等特级教师和彭功军、张格波、刘会元等南京市学科带头人，先后在区秦淮中学，天印高中、临江高中交流任教。戎仁堂、陈立军等多位教师为其他省市兄弟学校做新高考新课程骨干教师培训指导，受到了高度好评与肯定。部分教师对口支教，和青海教师共同开办青海民族班，帮助当地培育人才，毕业学生参加高考，成绩显著。

(3) 青年教师专业发展的成效显著

近五年来，经过多种形式的培训，教师队伍成长迅速，全校教师均已适应课程改革的要求。

(1) 各类竞赛成绩突出：学校近百人次教师获在各级各类赛课和基本功比赛中获奖，获奖率位居区内高中校之首。近五年来，有一大批教师在青年教师市级、区级课件制作、教案设计、教学竞赛中中获奖。

(2) 教科研成果显著：目前，学校有 24 项市级第十一期课题顺利申报成功立项，97 项教师个人课题成功申报区级第十一期立项课题，正在积极开展研究。近五年有 60% 以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有 200 篇左右的论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊 10-20 篇左右，论文、课题数量和质量在全区领先，学校近几年发表的核心期刊转载量在全国排第八名。

(3) 教师专业成长迅速：学校青年教师结对培养目标明确，制度保证，措施有力，近 110 位青年教师脱颖而出，成为区校业务骨干。学校市级以上骨干教师队伍不断壮大。

9.5 培训经费保障有力

学校每年对教师培训都投入了大量的经费，自 2017 年以来学校每年用于教师学习、培训的经费较多，近三年年均培训经费都占教师工资总额 3 % 以上。教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，达到年度公用经费预算总额的 7% 以上。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训(次)	80	出国进修(人)	2
组织集体外出学习考察(次)	12	校外专家来校讲学(次)	68
参加校外专业培训(人次)	1619		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比(%)	师均 (元)
2019	301	31580511	569191.7	11.7	1891.5
2020	312	42010356	423072.2	7.2	1356.0
2021	323	47567700	682176.8	10.6	2112.3

2-5-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2018-2019	朱胄	中学一级	英语	江宁高级中学	新疆特克斯县高级中学	支教

2019—2021	杭庆祥	中学高级	物理	江宁高级中学	新疆特克斯县高级中学	支教
2017—2021	戎仁堂	中学高级	语文	江宁高级中学	临江高级中学	交流任教
2021—至今	易笃宁	中学高级	化学	江宁高级中学	临江高级中学	交流任教
2019—2020	彭功军	中学高级	政治	江宁高级中学	秦淮高级中学	交流任教
2016—2022	刘光彬	中学高级	数学	江宁高级中学	秦淮高级中学	交流任教
2019—2020	张格波	中学高级	数学	江宁高级中学	临江高级中学	交流任教
2021—2022	徐斌	中学高级	数学	江宁高级中学	东山外国语学校	交流任教
2019—2020	姚孝明	中学高级	语文	江宁高级中学	青海海南贵德高级中学	交流任教
2018—2019	李彰有	中学高级	政治	江宁高级中学	青海海南共和县第一中学	交流任教
2019—2020	吉波人	中学一级	政治	江宁高级中学	青海海南共和县第一中学	交流任教
2016—2019	朱志坚	中学一级	化学	江宁高级中学	新疆特克斯县高级中学	挂职锻炼
2020—2021	徐玉根	中学一级	化学	江宁高级中学	青海海南共和县第一中学	交流任教

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高中教师队伍建设十三五规划	发展规划	2017	是
江宁高中青年教师发展班建设方案	教师发展	2021	是
江宁高中 135 评比考核方案	考核评价	2017	是
江宁高中名师工作室建设方案	名师培育	2019	是
江宁高中校本培训计划	校本培训	2019	是
江宁高中教学师徒结对管理制度及安排	校本培训	2019	是
江宁高中 2020—2021 省市级教科研活动材料	进修交流	2021	是
江宁高级中学友好合作项目方案	国际交流	2019	是
江宁高中承露大讲坛相关材料	校本研修	2018	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第	评估	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，	达标

10 条	指标	措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。
	评价 细则	<p>(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府</p> <p>(2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。</p>
自评概述		
现状与成效		
<p>10.1 遵循教育规律，办学目标明确，规划科学合理</p> <p>1. 遵循教育方针和教育规律</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大以历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，坚持马克思主义指导地位、中国特色社会主义教育发展道路和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。学校坚持“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念，坚定不移地走“文化润校、德育树校、质量立校、人才强校、科研兴校”之路，在新形势、新环境、新机遇下，进一步加快“和谐校园、成长乐园、精神家园”的建设步伐，在“开放、民主、和谐、进取”的江宁高中学校文化背景下，打造师生共建、共享的智慧教育。学校关注学生的发展，深入推进课程改革，全面建构富有鲜明校本特色的课程体系。学校关注教师的发展，继续打造研究加反思、传统加特色的优质师资队伍。学校着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动脑动手，学会生存生活，学会做事做人，促进学生主动适应社会，把促进人的创新精神和实践能力发展作为教育发展的终极目标，努力办好人民满意的学校。</p> <p>2. 办学目标明确</p> <p>学校以立德树人为根本任务，牢固树立和践行以德为先、全面发展、因材施教、知行合一等基本发展理念。确立推进高质量发展，争创高品质高中办学目标。</p> <p>——建设高品质学校。学校坚持以人为本，把促进人的全面而有个性发展作为主旨。举全校之力办文化氛围浓厚，课程设置合理，教学特色鲜明，管理民主科学，师生积极进取，充满生机勃勃的学校。</p>		

——争做高品位教师。教师做集先进的教育理念、教育意识和较高的教学能力、教学艺术等方面为一体的践行者，做知行统一的示范者。

——成就高品格学生。学校开展高品质教育教学活动，使学生成为具有质疑精神、正确的价值判断与选择、良好的人文素养、自主学习和自主发展的能力、创新精神和实践能力的开拓者。

3. 规划科学合理

“十四五”是江宁社会经济的高速发展期，也是江宁高中教育布局调整、资源整合的关键期，2019年江苏实施新高考方案，给学校带来新的发展机遇期。学校秉承办学理念，立足学校实际，传承“十二五”规划、“十三五”规划的办学成果，对照当下的江苏省高品质示范高中的标准，学校领导审时度势，根据学校“十三五”发展规划主要目标的实际完成情况，结合新形势下学校发展需求，并在有关专家（特级教师、正高级教师冯为民、葛敏，特级教师张一山、徐光静、缪德军等）的指导和论证下，编制了“十四五”规划，具体分5个部分：一、发展现状。包括：学校的发展机遇、优势、面临的挑战。二、目标愿景。包括：指导思想、发展目标、主要原则、发展策略。三、发展任务。包括：德育方面、教育科研、队伍建设、文化建设、智慧校园、对外交流。四、保障措施。包括：党建引领、分配激励、依法治教、外部支持等（具体见发展规划部分）。学校发展规划具有延续性、发展性和可操作性，质量较高，经过教职工广泛研讨后，2021年底又通过江宁高中第九届第二次教职工暨工会会员代表大会通过。

10.2. 规划有重点行动方案且融入年度计划，分步实施，有常态监督、中期汇报等评价机制

1. 学校发展规划有重点项目行动方案，有阶段评估机制

（1）学校发展规划明确。确定两个重点子规划项目：一是协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践；二是承露青年品格习养行动。并制定子规划的分年度实施计划；三是基于科学史实的虚拟探究学习中心。

2022-2023年，重点以市前瞻性项目为推手，着力提升学生的关键能力。

积极探索课堂学生协同学习的规律，从而构建促进学生擅于探究、乐于合作、敢于质疑、勤于反思、善于问题解决、勇于责任担当等学科关键能力生成的目标达成机制，形成具有我校特色的学科关键能力生成的课堂教学模式。

2022-2024年，重点以推进省品格提升工程为统领，着力推进育人方式的变革。

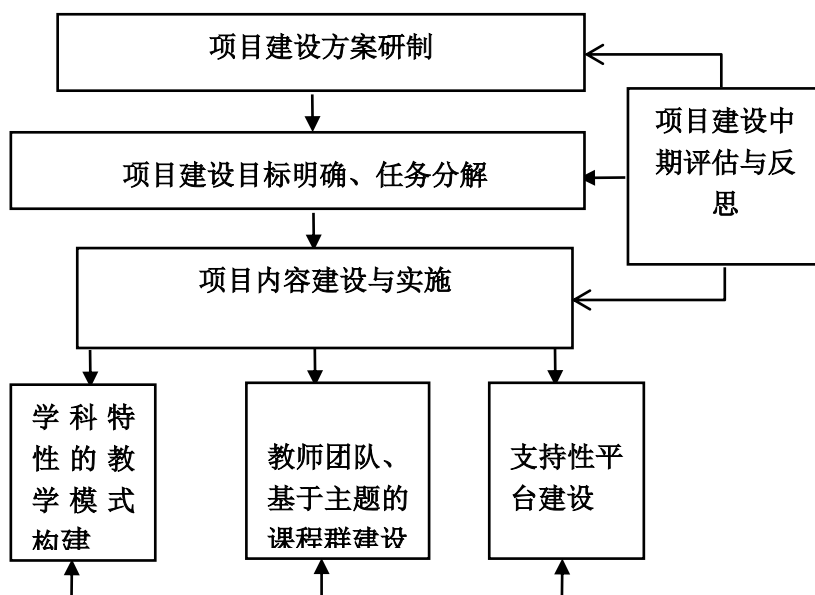
建构品格习养行动体系，通过承露课程开发行动、主题活动设计行动、日常践行积淀行动、多元叙事评价行动等。整合班主任、学科教师、学生、家长、社区、高校等教育资源，形成育人共同体，从而推进育人方式的变革。

2022-2024年，重点以创建省中小学课程基地为目标，着力提升学生的核心素养。

通过场地建设、课程开发和理念渗透全方位形成学生科学精神养成的场景，通过虚拟探究的方式指导学生基于科学史实进行“证据推理与模型认知”、“实验探究和创新意识”和“科学精神与社会责任”等核心素养的养成。

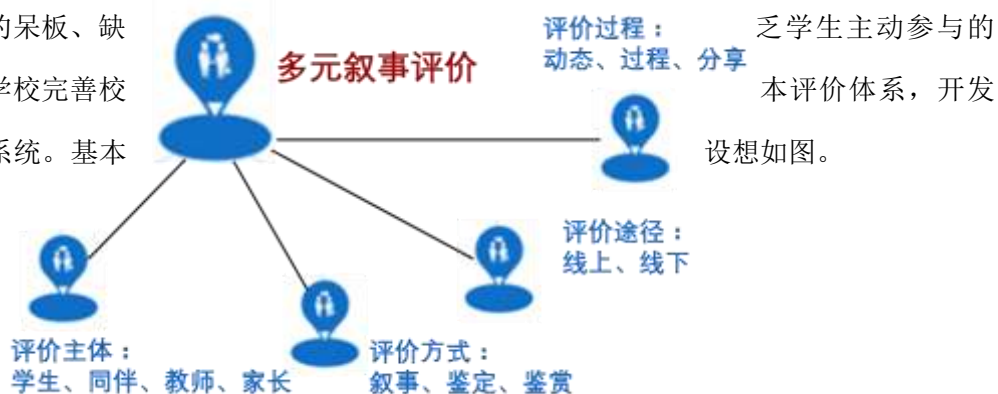
(2) 有常态监督，中期汇报等评价机制

子规划一评价机制：为积极推进项目建设，推动学校课堂教学改革，研制项目建设过程性评价和考核方案，修订完善教研组、备课组考核方案、修订完善《江宁高级中学课堂教学奖考核方案》，对于课堂教学改革中骨干教师给予表彰和激励，力争把这项目建设成高品质工程，继续申报更高级教学改革试验项目。项目建设内容及思路之间的逻辑关系，如下图所示。



子规划二评价机制：

评价是促进品格提升的重要手段和方法，但要发挥评价的正向激励与价值引领的功能，就必须改变评价的呆板、缺乏学生主动参与的局。为此，学校完善校本评价体系，开发多元叙事评价系统。基本设想如图。



一是多元评价，实现场域激励：学校拟在每年六月、九月、十二月，在校园内依次开展校园文明大使、承露奖、感动校园人物的评选，采用线上、线下两种方式，让学生、教师、家长深入德性修养的现场，发觉身边的榜样、学习身边的榜样。除此以外，学校还将重新设计“三重评价”策略：①自主评价：开发《承露青年的品格习养录》（每日一省：学习进展、生活自理、关系处理等，有文创设计）；②伙伴评价：相互激励和欣赏；③综合评价：设计承露奖项——澄澈奖、澄明奖、澄宁奖。

二是成长叙事，强化深度体验：①成长叙事就是要弘扬正能量，让学生、家长、教师讲述成长中的故事，让成长变得有血有肉，有故事有体验；②评价过程是动态的，一些重要活动或关键事件之后，只要学生有感受都可以进行描述总结，随时可以分享与讨论；③评价讲究现场性、情境性：有感而发，随性而为，注重真感受、真体验。

子规划三评价机制：

“基于科学史实的虚拟探究学习中心”课程基地的建设，拟以我校南京市 HPS 化学课程基地的“科学创新馆”和“物质探究馆”为基础，分三个阶段建设，争取三年内投入使用。

第一阶段，在学校实验室改造的总体安排下将市课程基地的场馆建设到位，一年左右时间能够交付使用；第二阶段，根据学校校本课程框架，建成科学史主题馆，让学生能够在虚拟场景（部分借助 AR 技术）中进行探究学习，借助课程基地平台将校本课程系列化，并参评南京市校本精品课程；第三阶段，邀请专家团队现场观摩“基于科学史实的虚拟探究学习中心”课程基地的使用情况，并提出指导意见。若使用情况符合学生发展需要，可以在学校其他学科组推广，并开建其他科学史主题馆。

2. 校内外力量有序有力有效参与规划实施规划，规划达成度高

学校整合校内外力量，学校在教育主管部门的指导下，邀请科研院所、高校的专家、社会人士来校指导，开设规划讲座，组织师生到相关单位参观学习，加强常态监督，及时开展中期检查、终期绩效评价，让学校规划真正指导教学的进步与发展。

子规划项目一，使得德育更加接地气、更加校本化，通过建立高度融合的行动系统，克服德育工作内容上碎片化的局面。同时，具有很强的操作性，实践过程具有可生成性。倡导协同育人，

强调在校园生活的真实场景下，借助于德育协同方式，让学生充分认识自我，正确理解社会他人与自我的关系，从而提升了德育效果。

子规划项目二，学校能立足学生的终身发展，学校各项教学改革的实践与探索，在区域内产生一定的影响，多次承办省市区级教学研讨活动，并有效促进了我校教学方式、学习方式的转变，形成一种持续而稳定的协同学习培养文化，将协同学习能力的培养有机地整合在学校的整个教育教学工作之中，从而提高学校的教育教学质量，提升学校的办学水平。我校连续八年荣获南京市教育管理综合奖、教学质量优秀奖、教学质量突出贡献奖、民族教育特色奖、教学管理奖等五项大奖。中期汇报

子规划项目三，硬件方面，2018年我校HPS化学课程基地项目被确立为南京市2018年普通高中课程基地项目，并投入一定资金。学校配有独立的化学实验大楼，设有仪器室9个，实验室18个（其中有4个是探究实验室），危险品库一个。2016年学校建立数字化实验室，理化生通用，配备朗威各类传感器，包括溶解氧、酸度、高温传感器等，可以完成中和热测定、酸碱中和滴定、纯碱样品纯度的测定等多项数字化实验。

软件方面，项目申报人2021年申报的中国教育学会化学教学专项课题《基于科学史情境的化学课堂教学实践研究》成功立项并开题，并有多位南京大学和省教科院的专家指导。

3. 教育主管部门充分肯定

确定三个重点子规划项目：一是协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践；二是承露青年品格习养行动；三是基于科学史实的虚拟探究学习中心。三个子规划项目，都经过了申请报告（立项认证）和中期汇报，都得到了相关教育主管部门专家的充分肯定。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

《江宁高级中学十三五规划》	十三五规划	2016.04	是
《江宁高级中学十四五规划》	十四五规划	2022.04	是
协同学习:指向学科关键能力培养的校本实践的实施方案	协同学习,关键能力	2019.10	是
承露青年品格习养行动实施方案	承露青年品格习养	2021.12	是
基于科学史实的虚拟探究学习中心	科学史实、虚拟探究学习	2022.02	是
十三五规划专家论证及区教育局批复	十三五规划	2016.04	是
十四五规划专家论证及区教育局批复	十四五规划	2022.02	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校,办学行为规范。严格执行国家课程计划,规范招生管理,严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标,未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	达标
	评价细则	<p>(1) 严格执行国家教育法律法规,办学行为规范,无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。</p> <p>(2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案,落实校长主体责任,创新教学组织管理,加强课程实施监管,不违规超前选科分班,不超课程标准教学,不抢赶教学进度,不提前结束课程教学。</p> <p>(3) 严守规范,尊重学生,不对班级、教师下达高考升学指标,不公开学生考试成绩排名,不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。</p> <p>(4) 法纪教育和安全工作制度健全,执行有力有效,无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。</p>	
自评概述			
现状与成效			

11.1 严格执行国家教育法律法规，规范办学，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。

南京市江宁高级中学在上级教育考试院（中心）的指导下编制招生计划。招生计划的 70%为指标生，由区招生考试中心根据各初中校在校生人数、办学绩效等指标综合评估，把指标生计划分配给施教区内的各初中学校（含民办初中）。30%招生计划面向全区和南京市原六城区招生。考生只要达到相关要求，按照南京市中考成绩的位次依次录取，无违规招生现象。

学校根据高中学段的学习特点，按照区教育局统一规定，利用非工作日时间对学生提优补差，相关费用由区财政统一支付，不收取学生费用（周一至周五在校上晚自习，周六开展提优补差工作）。没有招收复读生等行为。

11.2 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管。

为实现提升学生素养，践行“立足终身发展，为学生做人，求知和创新奠基”的办学理念，学校努力构建满足学生发展需求的课程体系。按照国家课程方案开齐、开足国家课程和地方课程的基础上，学校对国家和地方课程进行校本化改造，形成了国家基础性课程、大文化类课程、科技类系列课程、社团活动课程、德育课程等多元课程共存的模式，并制定了课程实施计划。学校初步形成了国家必修课程、地方必修课程、校本必修课程、校本活动性课程的课程体系。

1. 加强课程建设，逐步完善学校课程体系

2017-2022 年，学校校长和教学研究指导委员会整合学校学科教学资源，对学校课程方案的执行情况和课程实施中的问题进行分析评估，及时进行课程内容调整，改进课程和教学的管理，形成教材不断革新的机制，使课程成为一个开放、动态、可持续发展的系统，并逐步形成了彰显“国家课程校本化、校本课程特色化”的课程体系。

学校“国家课程校本化”的做法是：一是结果与过程并举。对学生的评价和考核，不惟结果评定，把学生学分认定和学生平时学习过程相结合。二是共性和个性并重。“选修”课程的开设，既注重国家课程的全面性和学生的达成度，也充分考虑学生的个性发展。三是科学和人文并进。充分考虑科学类的课程，也要考虑人文类课程，把学生的科学素养和人文素养的培养相结合。四是全面与重点并行。把学生的全面素质的提高和文化知识、基本技能的提高相结合。五是理想与现实并立。既要注重基础知识、基本技能的传授，这是“显性”目标，也要注重“情感态度和价值观”，这是“隐性”目标。

“校本课程特色化”是指除了国家课程以外，学校根据办学条件和资源构建了特色鲜明的“五

大类”活动课程，即文化文学类、体育艺术类、科技竞赛类、社会实践类、生涯规划类。①文化文学类有：英语阅读、语文大阅读、古诗词鉴赏、初高中衔接指导、应用数学、生活中的物理、化学、生物工程、身边的化学等，这些课程可培养学生语文阅读能力、英语交际能力、创新思维能力、理论联系实际解决实际问题的能力等等。②体育艺术类有：主要包括棒垒球、乒乓球、篮球、排球、田径、书法、素描、徐志敏美术班、器乐、声乐、心理健康教育等。此类课程旨在增强学生体质、身心健康和提高学生对于美的鉴赏能力。③科技竞赛类有：科技类主要有无线电测向、机器人等科技活动，竞赛类包括数学、物理、化学、生物、信息技术（机器人、人工智能）在内的兴趣课。此类课程在深化学科知识的同时，着重培养学生的学科兴趣及科研能力。④社会实践类有：开发园区企业文化考察、江宁城市规划考察、社会调查以及徒步远足活动等。培养学生了解社会、服务社会实际问题能力和学生的合作互助精神。⑤生涯规划类：南医大班、家长职业分享会等。

2016年以来，学校校长结合学生需要带领教师积极开发校本课程，组织教师开发适合校情的校本课程。通过课题研究、开设校本课程，拉动了校本培训和校本教研，推动了新课程实施，更让学校教学研究焕发了新的活力。

2. 加强学科建设，不断推进新课程实施水平

在学科中心组的统一管理下，学科组能独立开设本学科的校本课程，还能进行跨学科的交流与合作。

2017-2022年，学校推进新课程实施上有以下举措。

一是建立和完善教学质量保障体系。学校成立了教学指导委员会。教学指导委员会由分管教学的副校长、教务部主任、年级主任和学科教研组长、备课组长等人员组成，主要行使以下职能：①指导。指导全校的教学工作，指导新课程的实施，指导课堂教学的研究，指导各学科校本课程的开发，指导“师徒结对”工作。②研究。研究队伍建设的策略，研究新课程实施策略和符合新课程要求的教学模式，研究教研组和备课组建设的问题。③评价。负责教师教学常规的检查、评价，各年级阶段性检测的评价，对“师徒结对”工作的评价等。④监控。监控新课程的实施和课堂教学管理工作，监控备课组和学科组教师教育教学情况。

二是着力抓好学科组整体建设。学科组建设有四项任务：①学习。带领学科组教师学习《新课程标准》及相关的解读文章，领悟先进的课程、教学实施策略和方法、教育理论等等。②研讨。主要是进行专题研讨，对新课程实施中的相关问题的研讨，如教材、教学、目标等；对学校开展的“有效学习”、“有效教学”、“高效课堂”、“智慧课堂”等专题进行研讨。③建设。学科

文本资料和网络资料的建设，文本资料主要有教学案和课外辅导材料的建设，网络资料主要通过每个学科组的学科网站，做好资料的收集、整理和传承。队伍的建设，通过“1.3.5”考核工作和“师徒结对”工作促进学科青年教师成长。④开发。结合地方特色和学校特点，开发适合学校学生成长的校本课程。目前学校有5个学科组是市、区“先进教研组”、。

三是着力抓好各学科备课组建设。随着教学改革的不深入，备课组建设逐步成为每一届学科教学质量的重要保证。学校备课组建设主要有三项任务：①研制。研制备课组的教学案，教学案是教学和学习过程中师生联系的桥梁，学生知道多少，理解多深刻，重点在哪里，难点在哪里，都是通过教学案联系起来的。学校教学案产生重在过程：个人主备——小组研究——修改——个人二次备课。②改造。通过推磨听课、集体研讨，进一步理解新课程理念，改造自己的课堂，提高实施水平。③创新。推行“限时作业”，创新训练的手段，限时作业具有针对性强（学什么练什么）、时效性强（规定时间完成）、反馈及时（即练即批即反馈）的特点。

3. 加强课堂建设，构建符合新课程要求的教学模式

2017-2022年，学校开展了系列新课程下的“课堂建设”活动。

①开展“有效教学”研究。新课程改革实施以来，学校积极推进课堂教学的改革，在“自主、合作、探究”的新课程理念下，开展了以“有效教学”为主题的“课堂建设”活动，进行了“有效教学”的研究和探索。“课堂建设”活动主要步骤有：①全校召开“学风建设”大会，学习“有效教学”的要求，明确主题；②各学科组研究、制定本学科“有效教学”实施目标和策略，提高课堂教学效率；③指导学生明确学习的规范；④制定教师教学常规的规范；⑤骨干教师的示范课堂，学科组的专题研讨；⑥学校总结表彰。在此基础上逐步达成共识，形成规范，付诸实施。

学校“有效教学”遵循的原则是：①清晰授课：使要点易理解、清晰地解释概念，使学生能按逻辑的顺序逐步理解，没有分散学生注意力的不良习惯；②多样化教学：变化呈现方式，变化提问类型，把学生的想法纳入教学的某些方面，变化使用奖励和强化措施，提高吸引注意的技巧。③任务导向：大多数时间用于切题的教学内容，师生互动集中于思维内容。④引导学生投入学习过程：教学刺激之后，诱发思想行为，提供反馈，引导学生积极投入学习之中，适时激励引起学生学习动机。⑤确保学生有较高的成功率：讲授内容符合当前学生理解，教师注重思维能力的提高，产生较低的错误率的教学，有助于提高学生的自尊心，增强学生对学科内容和学习的积极态度。

②开展“智慧课堂”实践。在“有效教学”基础上逐步形成了“智慧课堂”的教学特色。学校的“智慧课堂”并不是一种固定教学模式，它体现在以“问题、参与、体验”为关键词，突出

体现的是“思想的引导、策略的指导、方法的倡导”。“问题”即智慧课堂是以“问题”为载体的知识学习的课堂，让知识迁移转化为能力，让能力发酵提炼成智慧。“参与”即智慧课堂是基于学生主动参与的有效课堂，有效地主动参与是教学有效性的内在要求，也是充满灵性的，有思想碰撞的德性智慧的内在要求。“体验”即智慧课堂是基于体验学习的课堂，是教师引导学生参与各种体验性活动并在活动中获得各种感受、体味、领悟的一种学习方式。围绕着三个关键词，学校从“课前、课中、课后”三段制订了10条教学要求。

③开展“协同课堂”实践。为传承学校的智慧课堂的“问题·参与·体验”核心精髓，以“十三·五”省级规划课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》为指导，将协同学习植入课堂教学，整合协同学习的六个关键要素：学生、教师、学习共同体、学习任务、学习情境、学习资源，以情境为载体，以问题导向，以任务为驱动，以提升关键能力为目标，形成了内在的有机联系。协同学习促进学生形成良好非认知品质，在群体动力驱动下，以合作和互助的方式激发学生自觉地从学习活动中，共同完成学习目标，从而提升了学生的关键能力。这样的课堂是基于新课程的理念，立足真情境，着眼解决真问题，追求学生学得真实，教师把握的是真学情，教得踏实，从而努力做到“精教实学”。“精教实学”的基本要求是“去粗趋精、弃虚向实”，具体内容包括：教必研教，是精教实学的逻辑起点；当好教练，是精教实学的具体实施；教必管学，实学是精教的追求目标。实践证明，此举较好的实现了减负增效。

近年来，学校通过理论学习、学科沙龙、开设观摩课等形式，积极探索各学科“体验课堂”的实施目标、策略和方法，不断加深师生对“问题、参与、体验”的理解，使课堂教学改革逐步推上了新台阶，提高了课堂教学效益和教育教学质量，促进了师生生动活泼、主动丰富地发展。

11.3 学校研究遵守教育主管部门的相关规定，严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，历次考试不公开学生考试成绩排名。

2017—2022 学年，学校严格遵守教育主管部门的相关规定，严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达成绩指标。高一、高二、高三不公开成绩排名，高三年级不下达高考升学指标。

11.4 学校始终坚持“以德立校、依法治校”的办学思想，全面推进依法治校、依法执教工作。

学校始终把法治教育工作当成一项重要的政治任务完成。为切实加强对安全工作的领导，我校成立了安全工作领导小组，全面负责学校安全工作。校长是领导小组组长，其他成员分工负责。领导小组下设安全保卫机构（安保室），由分管安全工作的副校长分管。学校按照《中小学法治副校长聘任与管理办法》，聘任了南京市江宁区人民检察院金波检察长为专门的治副校长帮助学校开展法治教育、保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、实施或者指导实施教育惩

戒、指导依法治理。学校还配备一定数量的专职安保人员，建立高效规范的学校安全工作网络体系。学校建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、安全用电、体育器材检查、健康体检等规章制度，对涉及学校安全保卫的各项工作，都能做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。同时建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制，签订安全责任书。学校与各处室负责人、班主任及任课教师、后勤人员明确各自的岗位职责并签订“安全责任书”，贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。将安全保卫工作列入教职工安全绩效考核内容中，严格执行责任追究制度。

学校还充分利用宣传栏、楼道宣传栏、广播、升旗和主题班会、还利用每年的节假日对学生有针对性的进行教育，如寒暑假、五一、国庆长假等，对广大师生进行宣传和教，宣传法治的重要性，形成广大师生员工支持并积极参与法治教育活动的良好氛围。

学校还建立了法律顾问制度，聘请法律顾问提供法律宣传、法律服务和法律援助。通过开展“法律顾问进校园”活动，参与学校重大决策和重要法律事务处理，进一步促进学校依法规范办学，进一步增强师生的法治安全意识和自我保护能力，最大限度维护学校和广大师生的权益。

2017-2022 的以来，学校认真贯彻、落实上级管理部门的各项法治安全要求，将创建平安和谐校园工作列为学校的头等大事，与学校法治、德育工作紧密结合，坚持以防为主，积极开展各类安全知识培训、教育活动，落实各项防卫措施，制定了重大安全事故应急预案等，使创建工作得到全面、深入、有效地开展。

学校法治安全工作制度健全，执行力有效，近几年未发生安全稳定责任事故和学校管理安全责任事故。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

学校课程计划	计划	2020	
校本课程实施方案	方案	2018	
教学工作指导委员会建设意见	方案	2018	
进一步推进“两组”与学科建设，再攻坚“教与学之变”指导意见	方案	2019	
课时一体化”下“精教实学”指导意见修定稿	方案	2020	
课时一体化下“教与学之变”再攻坚课堂教学基本要求和环节	方案	2020	
课堂协同学习实践研究	方案	2019	
无犯罪证明（派出所）	证明	2022	

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	达标
	评价细则	<p>(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。</p> <p>(2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。</p> <p>(3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。</p>	
自评概述			
现状与成效			
南京市江宁高级中学坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。学校规			

章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。结合校园的提档升级工程，加强学校网络基础设施建设与智能化终端配备，构建更为完善的信息化基础环境。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。

12.1 坚持制度创新，不断完善学校治理体系。

根据国家的有关法律法规和上级主管部门的要求，结合学校实际情况，2016年6月，学校六届四次教代会通过了修订的《南京市江宁高级中学章程》，学校的各项教育教学及管理工作严格按照章程执行，管理部门由党委、校长室下辖办公室、教务处、学生处、教科室、总务处、教育技术室、民族班、工会、安保室、团委等部门。学校制订了一系列部门工作职责和规章制度，编有《江宁高级中学规章制度手册》。为加强管理，学校先后出台《南京市江宁高级中学领导干部管理监督及考核制度》、《江宁高级中学教师教学常规》、《南京市江宁高级中学校园突发事件应急处置预案》、《关于加强校务公开工作的实施办法》、《江宁高级中学教职工岗位责任考核办法》等制度。为提升教育教学质量，制定了《关于完善教学质量保障体系保证高质量素质教育的意见》、《江宁高级中学高考学科重大考试成绩失常问责办法》，为推进新课程实施，学校编制《课程规划》《新课程课堂教学评价意见》、《江宁高级中学学生选课指南》等制度。通过建章立制，学校各部门及工作人员都有明确的职责，分工合作，工作主动，运转顺畅。

随着教育教学改革的深入，学校与时俱进，积极推进体制改革和制度创新工作，用新时代的教育理念铸魂育人。学校不断完善校长负责制、层级管理制、中层干部竞选制，建立严格的议事程序，“三重一大”事项严格按程序决策，实行校务公开，定期召开教职工代表大会，不断完善学校治理体系，提高管理效益，促进学校工作步入法制化、制度化、科学化的轨道。

2020年，新冠疫情席卷全球，作为疫情防控的重点单位，学校提高政治站位，强化政治担当，坚决落实国家和省市区委各项决策部署。学校党委、行政认真贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，从学校教育教学工作实际出发，制定、完善《江宁高级中学开学后应对新冠肺炎疫情防控工作方案与应急预案》等各项疫情防控管理制度，最大限度保障了师生的生命健康与安全，保障了教育教学工作的正常进行，圆满完成了各项防疫工作任务。

12.2 岗位职责明确，有效激发主体意识。

学校制度管理的前提是“以人为本”，各项规章制度能切合教育教学改革的需要，有鲜明的学校特色，与学生发展、教师发展和学校发展相适应。

用制度管人，用机制激励人。学校建立健全岗位绩效评价激励机制，加大执行力度，注重对各部门和各年级的过程性考核和终结性考核相结合。为充分调动全体教职工的积极性，体现多劳

多得、按劳取酬、优质优酬的分配原则，学校制定了《江宁高级中学岗位津贴与考核奖励调整意见》，对原有《江宁高中奖励性绩效考核方案》进行完善，制定《江宁高中高考奖励方案》、《江宁高中基础年级课堂教学奖考核细则》、《江宁高级中学班主任“崇德奖”评选办法》、《江宁高级中学学科教师“力行奖”评选办法》，既重点向一线教师倾斜，体现“责任大小、技术含量、难易程度、劳动强度”的差别，又兼顾学校内部各类工作岗位的特点，真正做到了制度管人、管事，让管理出质量，让管理见效益，促进学校各项工作再上台阶。

在校长室的正确领导下，以上制度执行情况好，为师生员工普遍认可。经座谈会、问卷调查、民意测评等形式调研显示，师生满意度达 96%。随着 2019 年江苏新高考方案的实施，在“三新”的背景下，学校不断创新高质量、可持续发展的新途径、新举措，有力促进了学校各项工作再上台阶。学校先后获得全国青少年垒球锦标赛冠军、江苏省教育工作先进集体，江苏省文明校园、南京市阳光体育先进学校，南京市师德先进群体、江宁区先进基层党组织等荣誉称号。

12.3 校园网络全覆盖，信息技术与学校管理深度融合。

1. 校园网络全覆盖，随处可用。学校已经实现了千兆进校、百兆到教室的网络建设目标，实现了灵活、多业务、用户无感知的有线、无线网络，使校园网无处不在，满足校内外多样化的网络需求，为确保安全性和使用的便捷性，打通了市区校三级基于师生基础库的统一身份认证，系统管理员再分配给各个管理模块负责人。

2. 逐步更新升级校园智慧管理平台，不断提高管理效能和服务能力。学校主要使用的网络服务管理平台有：校园网站、智慧云平台、智慧班牌、文档云协作，学科网、阅卷系统、学籍系统、图书管理系统、还有市、区级教育资源平台等，提供技术支持，为教育教学管理服务。

校园网络有效推进了党务工作。数字系统不仅突破了时间与空间的界限，让党务工作者随时随地就可以进行线上办公，而且突破了传统党建模式，使党员可以利用手机移动端，充分利用碎片化时间，进行随时随地党建学习，并通过学习进行交流、沟通、探讨、提升。党员管理、纪检平台等系统让党员管理、党员信息更新、档案储存、调动、任务发布、文件传输等工作变得高效统一。

校务管理智能化。智慧云平台 (<http://work.jnsms.net.cn/login/login>) 根据学校办公需要，自主设计，对接一卡通系统，实现了考勤、功能教室申请、物品申领和审批、工资查询、请假、报修、维护、通知消息、报销管理、图书借阅、饭卡充值等电子化服务，后勤保障服务及时高效；文档云协作平台 (<http://cloud.jnsms.com/>) 支持 web 客户端、Windows 客户端及手机客户端登录，为我校教职工提供了云存储、云教学、云办公、云协同等一系列的功能特性，帮助大

家实现各类文档的集中存管、便捷分享、WEB 教学、移动办公、协同办公、群组权限管理等需求，为教学教研团队提供高度透明、安全的协作环境。每位教职工拥有 100GB，各学科组及部门公共空间分别有 10GB 存储空间，随传随取，分享协作快速便捷，校内所有教师按照学科组分类，也可以按照自己需要进行选择协作，通过文档权限和角色权限的管控，节省了办公材料的提取与使用，方便了两组教研与研修、集体备课。

教学管理网络化。教师、学生及教学的过程管理越来越规范，也逐渐形成网络化信息，学校对接“南京市智慧教育云服务”平台和江宁区“EMIS”平台，对师生信息管理做到及时更新。学校通过应用“江苏教师教育管理系统”、“省名师空中课堂”、“一师一优课管理平台”、“专业技术人员职称系统”“智慧云平台中的教师管理”等网络系统有效管理并促进教师的专业化成长。学生管理通过“高中学籍管理系统”、“江苏省高中学生综合素质评价系统”、“智慧班牌 V 屏服务系统”，查询学分认定、素质评价、教师教学评价等有关评价记录，增强各项评价的即时性和互动性，成为自我反思、自我发展的阵地，成为学生自主学习的对话伙伴。教学过程中的“走班选课系统”、“走班排课系统”及时通过智慧班牌 V 屏显示在班级，也同步推送至教师手机端。对于教学过程的监管，通过江宁区 OA 管理系统，每月进行网络上报。

质量评价数据化。学校利用基于“大数据”的智学网阅卷系统、全通阅卷系统，对学生学习情况进行智能采集和分析，相关成绩数据的分析等教学质量监控工作与网络技术相结合，使教师的教学质量和学生的学习质量体现得更具体、更直观、更全面。每学期教务处和学生处都会通过问卷星和无记名填图读卡的方式对课堂教学及班级管理进行评价，并及时汇总相关数据，作为课堂教学及教师评优评先的基础数据。

资源管理数字化。学校建立各学科网站，制作微课、短视频等不断补充优质课资源库，同时利用“金陵微校”、“学科网”资源库，为学生和老师提供资源共享平台，学校“春晖图书管理系”提供电子图书 50 万册，学生可以通过“一卡通”账号进行网上阅读，也可以在电子阅览室上网市区基础数据平台电子阅读，使得数字资源的利用越来越优化。

家校沟通及时化。学校微信公众号、“家校通”平台、各班级家长 QQ 群和微信群、智慧班牌等，为学校与教师、学生、家长、社会建立了及时交流沟通的平台。通过多种交流平台，做到了学生、教师、家长和社会的广泛沟通和联系，为学校形象宣传和信息互通起到良好效果，管理效能有很大提高。

问题与不足

疫情背景下，学校原有的装订的章程有滞后的感觉，需要增加疫情防控、网上学习与教学方

面的规章制度。
改进措施和目标
学校召开教代会，应进一步补充、完善学校疫情防控等的章程，加大宣传、执行的力度。

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 《南京市江宁高级中学章程》	章程	2018.12	是
2. 《南京市江宁高级中学领导干部管理监督及考核制度》	干部管理	2017.03	是
3. 《江宁高级中学教职工学年（2017—2018）岗位竞聘实施办法》	岗位责任	2017.06	是
4. 《江宁高级中学高考学科重大考试成绩失常问责办法》	失常问责		是
5. 《江宁高级中学开学后应对新冠肺炎疫情防控工作方案与应急预案》	疫情防控		
6. 《2020 届高三过程考核与奖励方案》	高考奖励	2019.11	是
7. 《江宁高级中学班主任“崇德奖”评选办法》、	“崇德奖”	2020.03	是
8. 《江宁高级中学学科教师“力行奖”评选办法》	“力行奖”	2020.03	是
9. C01-深信服桌面云 aDesk 用户手册_V5.4.10	数字资源库	2021.06	是
10. 江宁高级中学文档云协作平台用户手册(0901)	文档云协作	2020.09	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 13 条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	达标

评价 细则	<p>(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。</p> <p>(2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。</p>	
自评概述		
现状与成效		
<p>学校在长期的办学过程中形成了优良的校风、教风、学风。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。</p> <p>13.1. “三风”逻辑自洽、内涵深刻，并得到有效培育和传承</p> <p>1. 立足实际，凝练“三风”。在 88 年的办学历史中，学校凝练而成的“诚实、严格、勤奋、创新”的校风、“严谨、求实、进取、爱生”的教风和“勤学、精思、好问、多练”的学风，哺育了一批又一批学子。</p> <p>“诚实、严格、勤奋、创新”的校风，即体现了我校领导者的工作作风、教师的教学作风、学生的学风，同时也反映了全校师生的道德水准和治学执教的风貌。“诚实”强调的是为人处事的原则和一个人的立身之本，要求师生做人大气，表里如一，学做真人，脚踏实地，扎扎实实地学习工作，要知之为知之，不知为不知，成为终身学习的楷模。“严格”强调的是工作学习的品质，是指工作学习中做到一丝不苟，精益求精，认真负责，从严要求。“勤奋”强调的是工作学习的态度，是为学之本、成功之途，惟有勤奋才能博学，惟有勤奋才能善教，惟有勤奋才能积累经验，惟有勤奋才能磨砺意志。“创新”强调的是一种精神，是勤于思考、善于发现，勇于探索、大胆实践，敢为人先精神和理念。</p> <p>“严谨、求实、进取、爱生”的教风，是我校教师在长期教育实践活动中形成的教育教学的特点、作风和风格，是教师道德品质、文化知识水平、教育理论、技能等素质的综合表现。“严谨”不仅强调了我校教师的实干精神，也要有一种科学的思维方式，一种一丝不苟的工作作风。它要求教师对工作、学习和生活要认真、细致、严谨、扎实。“求实”强调的是做事要实事求是，说真话，办实事；做到学习要扎实，为人要诚实，生活要踏实。求实是教育科学的内在要求，也是师德的重要条件。“进取”强调的是努力学习，不断进步；敢于争先、自强不息；发奋努力，不畏艰难；锲而不舍，永不懈怠。“爱生”强调的是要热爱学生、尊重学生、为人师表、言传身教。加强对学生卫生、健康与安全的教育与督促，关心和爱护生理缺陷、病残和有困难学生。爱生也是我校教师职</p>		

业道德的灵魂和核心。

“勤学、精思、好问、多练”的学风，是我校学生集体在学习过程中表现出来的治学态度和方法，是学生在长期学习过程中形成的学习习惯、生活习惯、卫生习惯、行为习惯等方面的表现，是校风主要内容和校风建设的归宿，是学校文化长期积淀的精华，是一所学校办学水平和校风的集中体现。“勤学”强调的是一种态度，一种品质，一种精神。要求学生要勤于思考，勤于学习，勤于探索，刻苦努力，崇尚实践，学以致用，在勤奋中积累知识、经验，在勤奋中磨砺意志。“精思”强调的是良好的学习方法和习惯。学生要善于思考，精于思考，主动探究，养成思考的良好习惯。“好问”强调的是在学习中主动去发现问题，提出问题，解决问题，要爱提问、敢于质疑问题。“多练”强调的是动手实践，训练技能，提高知识迁移和应用的灵活程度。

2. 依托载体，培育“三风”

(1) 校训：崇德力行

“国无德不兴，人无德不立”。推崇高尚的品格，这是为人之本。“崇德”就是落实立德树人根本任务，始终践行立德在先，永怀仁爱利他之心，永存行率天下之志，传递正能量，不断升华自己的思想道德境界，不断求真、尚善、臻美，提升自身的人格魅力。“君子强学而力行”。有道德的人始终勉励自己学习且努力行动，做到学以致用。“力行”就是全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。既要仰望星空，更要脚踏实地，从我做起、从点滴做起，坚持不懈，在身体力行中实现知行合一，在责任担当和劳动奉献中实现人生价值。我校将“崇德”“力行”镌刻于学校广场的文化柱上，并努力让学生印入心底。

(2) 办学理念：“立足学生终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”。

在新的历史时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合学校地处城郊的特点，办学上既大力弘扬几十年来形成的优良传统，又不断更新教育观念和教育方式；既发扬农村学生勤奋、朴实、谦和、守纪的长处，又着力培养他们的开拓、创新精神和交往、合作、应变、竞争的能力；既培养大批能促进江宁、南京地方经济腾飞的各类专业人才，又努力造就将来能为祖国振兴及人类发展而作出重大贡献的科技、文化精英。学校以“立足学生终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”为办学理念，不断加快教育高质量发展，努力推进教育现代化，全力办好人民满意的教育，全面培养担当民族复兴大任的时代新人。

(3) 校歌：《源源秦淮流长》

我校校歌为“源源秦淮流长，郁郁东山苍苍。艰苦创业日新月异，英才荟萃桃李成行。诚实严

格勤奋创新，代代相传来发扬。诚实严格勤奋创新，代代相传来发扬。道远任重前程辉煌，道远任重前程辉煌。诚实严格勤奋创新，诚实严格勤奋创新。道远任重前程辉煌”。它是上世纪 80 年代由著名作曲家小川谱曲，集体填词创作的，传唱至今已近四十年。至今，在每年高一年级第一堂音乐课上仍是学生学唱的第一首歌，也是三年中每一次大型学生活动结束后齐声高唱的歌。

(4) 校史;八十八年不平凡的历程

我校在图文信息楼一楼建有开放式校史陈列馆，一张张老照片、一件件老物件，记录了学校五迁校址、六易校名的不平凡的办学历程。八十八年的校史是党领导下的教育事业不断探索发展历史的缩影，也是一代代江宁高中人爱国奉献、砥砺前行的奋斗史。每年高一新生的入学教育中都安排有参观校史陈列馆，并由高年级学生担任讲解员。此外，我校还将校史馆建到了网上，学校网站专门辟有“校史长”廊专栏，充分发挥校史育人功能。

(5) 校徽、校标：学校的象征

我校校徽由学校的蓝色调为主色调，蓝色是知识如浩瀚大海一样，意为江宁高级中学的学生在里面汲取知识，扬帆远航，充满朝气，意气风发。环中是我校标准的校名书法体，和英文翻译校名。环内下方为五组“水浪”，寓意着我们发祥于秦淮河畔的地理特征，而“1934”是学校的创建时间，“五组”也代表我校五迁校址的历史进程，说明我们学校历史悠久，底蕴深厚；中间三层“台阶”，既有我校校内三大广场依次抬高的地貌特征，又意味着“力争上游，年年攀升”；而依托于台阶的三座“门楼”，是三个年级的标志性建筑特征，门楼右上方四颗突出的“五星”，表明学校现在是江苏省首批四星级普通高中。最下面一颗“银杏叶形态”既展现了我们江宁高中“园林式校园”树木特色，又代表第五颗“五星”，这是我们江宁高中人要努力争取的五星级高品质高中的远大奋斗目标。

2021 年 10 月我校还发动了对安装在艺术楼楼顶的学校标志性字牌的设计评选活动，活动通过网络发动全校师生广泛参与，增强了广大师生对学校的认同感和主人翁意识。

13.2 “三风”建设中不断开拓新思路、采取新措施、取得新成效

在“三风”建设中，学校主要着力于“三风”熏陶教育和落实“三风”的过程管理。学校着重抓了以下几项有特色的工作：

在校风、学风建设方面：一是加强校风、学风专题教育。2004 年以来，我们把每年的 3 月定为“校风建设月”，每年的 10 月定为“学风建设月”；二是布置优美的校园环境。在学校显著部位布置了办学理念、校风、学风的铭牌，形成良好的育人氛围；三是通过校园电视台、广播台等媒体播放“三风”教育的内容或其他适合中学生收听收看的节目；四是聘请知名校友来校开设讲座，通过校友自身的发展历程，用他们成长的事迹来解读“三风”；五是利用中学生社团，丰富学生业余生

活，陶冶情操、发展综合素质；六是将德育常规工作纳入校园文化建设的范畴，如例行的升旗仪式、班会、团队活动，文明班级的评比，文明宿舍的评比都作为校园文化建设的一部分，赋予校园文化建设以更深更广的内涵，推进“三风”建设。此外，我校聘请了法治副校长，对学生进行爱国主义教育、集体主义教育和法治教育，定期组织学生进行社会实践活动。近年来，由于加大“三风”建设力度，尽管我校规模扩大后，优质生源稀释，管理难度加大，但学校“三风”依然纯正、良好，受到社会各界的赞誉。

在教风建设方面：一是加强学校精神的引领。88年来，我校形成了“艰苦奋斗，团结协作，无私奉献、争创一流”江宁高中精神，这一精神是我校教师实践校风的具体体现，为进一步弘扬这一精神，我校专门召开了“江宁高中精神报告会”，请离退休教职工、老教师、中年教师、青年教师和职工代表从不同层面阐释了“艰苦奋斗、团结协作、无私奉献、争创一流”的江宁高中精神。二是强化教师职业道德规范要求。以“敬业爱生、明礼诚信、平等合作、勤学乐教、廉洁奉献”为师德标准，以《新时代中小学教师职业行为十项准则》为师德规范，和全体教师签订师德承诺书，每位教师都有专门的师德档案，严格师德要求。三是通过树立榜样，宣传优秀教师事迹来落实教风。每年的教师节都要举办师德报告会，宣讲身边的优秀教师，号召全体教师努力做新时代“四有好教师”，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。四是制定必要的规章制度落实教风，如《江宁高级中学师德建设实施意见》。五是通过“师徒结对”促进青年教师的成长，落实教风。近年来，学校先后获得省“教育工作先进集体”、省“文明校园”，市“师德先进群体”、区“先进学校”、区“先进党组织”等荣誉。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2017-2021年受表彰学生统计	受表彰		
2017-2021年受表彰教师统计	受表彰		
2017-2021年学校荣誉统计	学校		

2017-2021 年师德报告会新闻报道	新闻报道		
2017-2021 年受表彰教师统计	受表彰		
2017-2021 年“校风建设月”活动材料	校风		
2017-2021 年“学风建设月”活动材料	学风		

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 14 条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	达标
	评价细则	<p>(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。</p> <p>(2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。</p> <p>(3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。</p> <p>(4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>南京市江宁高级中学牢牢把握新时代党建总要求，充分发挥党组织的政治核心作用，发挥党员教职工的先锋模范作用，为党育人，为国育才。学校坚持依法治校、民主治校，提升学校管理的精致化水平，建设现代学校制度。进一步完善校长负责、党委发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，努力推进以“校长负责制”为主，以“教职工代表大会”、“校务委员会”为辅，学校其他各种工作制度有机配合的“一主两翼”管理体制。建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。</p>			

14.1 落实校长责任制，发挥党组织的政治引领作用。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大及各届全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位、中国特色社会主义教育发展道路和社会主义办学方向，为党育人，为国育才。坚持党建统领一切，加强学校党组织的思想、组织、作风建设，立足教育新发展阶段，贯彻教育新发展理念，构建高中教育新发展格局，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。党政领导班子分工合作、齐心协力，不断完善校长负责制、学校层级管理制度，制定《三重一大管理制度》，进一步规范民主决策程序，对涉及中层干部选拔和工程建设项目等重大事项，必须经过党委会研究决定，并严格执行“三重一大”程序。凡符合学校“三重一大”要求的重大工作，坚持应上尽上原则，强化执行力，定期进行反馈，防止疏漏。

14.2 加强标准化建设，发挥党员先锋模范作用。

以党支部标准化建设为抓手，全面提升党的建设质量，发挥基层党组织战斗堡垒作用，发挥党员先锋模范作用。

1. 推进支部政治建设标准化，更好地发挥基层党组织政治功能。把维护核心作为首要任务，引导党员干部树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”，以实际行动维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，始终做政治上的“明白人”；把严肃政治纪律作为根本要求，对党员违反政治纪律的行为敢于较真、勇于亮剑、坚决斗争；加强机关政治文化建设，发展社会主义先进文化。通过标准化建设规范党员政治行为，提高党员政治能力，彰显党员政治担当，永葆党员政治本色。2021年暑假，南京突发疫情。面对突发公共安全事件，学校积极作为，勇于担当，先后六次助力“科苑社区”，圆满完成核酸检测工作，全体党员以身示范，发挥了先锋模范作用，参与志愿服务人数达一百多人。在南京疫情最吃紧时刻，党员干部主动下沉一线，党委委员张格波在中高风险区担任主要负责人。

2. 推进思想教育和党员管理标准化，更好地发挥党员先锋模范作用。做到理论学习有规划有部署，党员日常管理有依据有规范。对党员的发展程序等一系列工作，都要形成标准和规范，并建立健全相关制度规定，做到理论武装效果可检验评估。通过推行学习积分制度、定期测试制度等形式，动态跟踪党员的理论学习情况，使党员的思想教育和日常管理落到实处取得实效，使党员的先锋模范作用得到彰显。

3. 推进组织设置和班子建设标准化，更好地夯实党执政的组织基础。在组织设置上，从学校教育教学工作实际出发，将“支部建在年级”，有效统筹党建与教学。创新工作内容与方法，开展“三献一争”活动。加强学校廉政风险点防控，制定《江宁高级中学廉政风险防控机制》。落实好年级主任兼支部书记的“一岗双责”，明确职责分工，强化支委会的议事决策职能，明确支委会决策事项，规范决策过程。

4. 推进组织生活标准化，更好地营造风清气正的良好政治生态。严格按照标准步骤和规定程序落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、党员领导干部双重组织生活等基本组织生活制度，确保规定动作一丝不差、关键环节一步不漏。创新形式，利用互联网、新媒体等手段，适应党员多样化需求，开展“创意”组织生活，探索创建“网上”组织生活平台，实现“线上线下一体化”同步开展，切实增强组织生活的吸引力、影响力和号召力。

5. 推进基础保障和考核评价标准化。健全和规范党支部建设考核评价机制，完善《江宁高级中学委员会对支部、党员考核管理与激励关爱的实施意见》，明确考核主体，细化考核指标，真正使党建工作的考评科学化、制度化、规范化，推动党支部党建工作质量和水平全面提升。

14.3 推进民主管理，保障教职工权益。

近年来，学校加强制度建设，建立了一整套人本、民主与科学规范相结合的规章制度，逐步提高学校管理水平。依据民主、平等、公正的原则，完善教代会、教职工大会、工会、共青团、学生会和家长委员会等组织，充分发挥这些组织在学校管理中的作用。学校坚持民主决策和民主管理，一般决策由校党委会、校长室联席会议或行政办公会议决定；重大决策由教代会决定。学校基建、重大物品采购均有教职工代表参与决策；教职工评优评先、职称晋升等均有教职工代表参加的专门小组评议；涉及学生的各项管理制度、校服、宿舍装备、学生活动等广泛征求学生会和学生代表的意见，部分活动直接由学生会组织或学生会安排学生干部参加。学校财务收支状况、教职工福利待遇、招生情况、经费预决算等均向教代会报告，并通报全校教职工。学校实行校务公开，在校内醒目位置设有公示栏，工会成立了经费审查委员会，学校严格实行收支两条线管理制度，严格实行收费公示制度。重大建设或维修项目的预算及经审计后的决算向全体教师公开，重大项目添置或建设按有关规定采用公开招标。职称评定、评先评优等工作均向全体教职工公开，接受群众监督。

学校建立了领导分工联系制度、接待制度，设立校长信箱、举报电话等，在管理中充分尊重广大师生意见。学校坚持每周一次党政联席办公会议，集体讨论决定学校工作。各部门有明确的工作职责，部门工作人员责、权、利一体，部门职能得到充分发挥。学校定期召开教代会和学代会，凡涉及学校改革发展及教职工切身利益的大事，都通过教代会讨论、审议；学校领导对教职工代表的提案都能认真答复，做到件件有回音，事事有落实，如“开设教职工文体社团，增强校园文化氛围”“增设充电桩，给予教职工出行方便”等教代会代表提案，学校都很重视，积极推进落实，圆满地为教职工解决教育教学上工作需求，受到大家的欢迎。另外，学校每学期还召开多种形式的座谈会，或一事一议，或听取意见。充分尊重学生意见，定期召开学代会和学生议事会，听取学生对学校教学管理方面的意见和建议；设置校长信箱，学生的意见可以直接向校长反映，校长及时进行回复。

学校工会始终坚持为教师办实事、办好事。定期召开工会换届大会、教代会。每年暑期都组织教职工去医院进行全面健康体检；维护女教师权益，全员购买健康险；教职工遇有婚丧产假病假，学校工会都会组织人员前去慰问；每年开展庆祝元旦、“三八”节、教师节、教工运动会等一系列文体活动；组织“从教三十年”座谈会，与教师们畅所欲言，开设教职工文体社团活跃教职工的身心和校园文化生活，增强学校的凝聚力。学校成立了退休教师协会，一方面保障离退休教职工的合法权益，另一方面，也有利于听取、收集退休教师为学校发展提供的建设性意见和建议。每年学校组织退休老教师1-2次返校或者团拜活动，为金婚银婚、整十岁生日老教师开展庆祝活动。尽可能地提高教职工的个人待遇，按时全额发放工资和加班津贴，逐年提高教职工福利，工会每年春节、端午节、中秋节三节福利发放及时。这些措施，极大程度的尊重和保护教职工权益，充分地调动了广大教职工的工作积极性，全校形成了团结合作、奋发向上、勤奋工作、积极创新的良好局面。

14.4 建立沟通机制，优化学校工作。

学校建立了与社会沟通合作的机制，主动听取学生、家长的意见，接受社会各方面的监督，规范办学行为。

1. 学校建立了学校发展指导委员会，建立了多个社会实践基地和德育教育基地，分别涉及工业、农业、文化等各个门类。平时能主动邀请社会各届监督学校工作，区人大常委会、区关心下一代工作委员会等先后来我校调研，听取我校工作汇报，并为我校发展建言献策。

2. 学校在每个年级、班级都建立了家长委员会，定期开展活动，向家长委员会委员汇报学校教育教学工作，听取家长代表的意见和建议；每学期都要召开家长会，或举行“家长开放日”，全面汇报和展示学校教育教学和管理工作；不定期地进行家长问卷调查，了解家长的要求和意见。充分利用“家校通”短信交流平台、QQ群、微信群、微信订阅号，拓宽了学校与学生、家长交流渠道。

3. 每年举行两次以上的学生问卷调查，分年级召开学生座谈会，广泛了解学生对学校教育、教学和管理工作的要求、意见和建议；搭建平台，给校团委和校学生会的学生干部提供充分展示的机会；富有特色的我校学生议事会积极参与学校的管理工作，每学期不定期开展议事活动，学生们用自己的视角审视学校工作，发表他们的观点，有效地促进了学校和年级的管理工作更多了解学生的诉求，更好贴近学生的实际。

4. 重视校长信箱的信息反馈和处理，凡是学生家长或学生反映的面上的问题，校长室会在全体行政会上通报。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
办公室	1	4	2	98.4
教务处	1	2	3	98.9
德育处	1	0	2	98.7
总务处	1	8	2	98.1
工会	1	0	8	98.8

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 《三重一大决策制度》	三重一大	2017.11	是
2. 《“三献一争”再倡导、再落实》	三献一争	2020.09	是
3. 《江宁高级中学廉政风险防控机制》	廉政风险防控	2020.04	是
4. 《江宁高级中学委员会对支部、党员考核管理与激励关爱的实施意见》	考核管理	2019.06	是
5. 工会走访慰问老干部	走访慰问	2020.12	是
6. 张格波参加疫情防控志愿服务主要事迹	最美志愿者	2021.8	是
7. 教代会报告及提案一览表	教代会	2020.11	是
8. 学代会相关资料	学代会	2016.12	是
9. 家校合作相关资料	家校合作	2018.12	是

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 15 条	评估 指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	达标
	评价 细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>15. 1 充分利用校内资源，带动学校课程升级、丰富学生学习生活</p> <p>1. 充分利用图书馆、阅览室</p> <p>学校于 2004 年搬迁到新校址至今，在上级主管部门大力支持下，通过对高中三个年级一楼建筑的改造和图文信息中心三层楼的装修，一座面积达省装备一类标准，功能齐全、设施先进、馆藏丰富的图书馆已分布在校园各区。学校图书馆占地面积近 2500 m²，设三个年级阅览室，各有 80 个座位；一个外文阅览室，近 70 个座位；一个综合性师生阅览室，共 160 个座位；1 个教师阅览室，近 70 个座位；一个教师资料室，近 20 个座位。设电子阅览室 1 个，内有 180 台计算机。早在 1998 年学校图书馆就开始使用计算机管理系统，是南京市第一批进入现代化、网络化管理的中小学学校图书馆之一。为了全面实施学校的素质教育，扩大学生的阅读视野，激发学生的阅读兴趣，学校还在区教育局数字图书馆为所有师生申请了帐户，为全体师生提供海量的网络虚拟馆</p>			

藏资源在线阅读。学校图书馆共有藏书 16 多万册，订阅报刊 200 余种，工具资料书 2000 余种，学校计划年购书经费 10 万元。

(1) 借助图书馆阅览室资源，提升师生文化素养。

学校图书馆不断完善和制定了各种规章制度如《图书馆工作人员行为守则》《图书入库须知》《入馆（室）须知》《图书借阅规则》等。借阅制度的建立和完善使图书借阅规则，让图书流通率得以提高，对有效地保护图书起到了积极作用。

图书馆、阅览室（包括电子阅览室）周一至周五全天 8 小时对师生开放，周末按需开放，寒暑假也按隔天开放的频次向师生开放。位于三个年级一楼阅览室在周末全天对学生开放，学生周末的空余时间，都可以在阅览室度过。

三个年级均开设语文和英语的阅读课。语文阅读课，学生到指定阅览室，在老师指导下开展阅读；英语阅读课，由外教担任，学生每周的外教课都是到外文图书馆上。触手可及的外文经典，良好的氛围环境，深受学生喜爱。目前学校正在进行图文信息中心升级改造，届时外文阅览室将以更好的环境、更丰富的图书、更现代的功能服务师生。

学校每个学期都会为教师购买专业书籍，并且不定期地组织教师参加读书交流研讨活动——阅读经典，点评经典，交流阅读感受等。尤其是学校青年教师发展班，基本每个月都会组织读书交流活动。学校和年级组以及语文教研组，都会经常组织学生参加读书征文活动或传统文化宣传活动。如“《红楼梦》一站到底”活动、读书成果展示——“透过《林黛玉进贾府》对贾府社会环境的探讨”活动、“邂逅经典，拥抱书香”读书小报绘制活动，各年级学生读书报告会系列活动等等，丰富多彩。

(2) 学校努力打造各类阅读空间和形式，营造校园浓厚读书氛围。

设立班级图书角，打造公共阅读空间。学校每个班级都建有图书角，书籍来源于学生们的自愿分享，都是经典好书，或时新杂志报刊，书籍报刊定期更换。每个班级还设有图书角管理员，班级图书角的设立在班级营造浓厚的学习氛围方面发挥了巨大的作用。

学校还在一些公共区域设立了分享书架，如在图书馆走廊，教室连廊等处都设立了分享书架，摆放经典好书。公共阅读空间采用全开放形式，书籍以 1-2 月为一个流通周期，定时更换，由学校和年级学生会干部负责协助管理。

学校每年高考结束后都组织和发动高三毕业生将自己的高考复习资料和书籍拿出来和学弟学妹们分享。传承知识，传递信心，共同营造校园浓厚的学习氛围。学校致力于打造“书香校园”，师生在省市区各类读书征文活动评比中获得佳绩，彰显了重视阅读氛围营造的努力。

2. 充分利用实验室

学校重视学生科学素养的提升，设有专门的理化生三栋实验楼，建筑面积 18988 m²，理化生实验室建设达到省级标准。目前学校有物理普通实验室 8 个，仪器室、准备室各 4 个，1 个 DIS 数字创新实验室；化学普通实验室 8 个，化学仪器室、准备室各 4 个、危化品库 1 个，2 个创新实验室（HPS 化学课程基地）；生物普通实验室 5 个，创新实验室 3（环境与生物课程基地），仪器室 2 个、准备室 1 个；还有 1 个 270 平方米的生物标本馆内藏 300 余件标本。以上场馆均达到省级最高标准。实验室有专职的实验员，均能按照省级要求开足开齐各类实验课。学校目前有通用技术普通实践室 4 个，创新实践室 4 个，有近 300 平方米的通用技术作品展示厅一个。通用技术实践室内除了按照省级标准配置相关的实践器材、工具外，还有机器人工作室、3D 打印等一些信息化的装备。学生分组实验、演示实验能按照课程标准的要求进行组织，同时学校成立专门的部门加强对实验教学的管理，保障实验课程开设的规范性。并且各类实验室也是学校开设校本课程，组织学生进行研究性学习和组织学科社团活动的重要场所之一，充满趣味的物化生实验课程，激发了学生对科学世界的憧憬。

3. 充分利用体育和艺术场馆

学校体育场馆对师生充分开放。学校拥有 400 米标准田径场一块，室外篮球场 15 片、排球场 4 片、网球场 1 片和单、双杠等场地。同时还拥有建筑面积 5160 m² 的体育馆一座，期中包含乒乓馆一个、体操房一间、篮球场两片，男、女浴室各一间等，以上体育场馆和设施，除满足体育课堂教学和体育活动课外，均对师生开放。随着学校体育教学改革的不深入，学校还将拟扩建一个数字化健身房和其他相关体育设施。体育场馆均有专人管理（包括器材借用等）并全天向师生开放。学校利用体育馆和运动场的体育设施开展田径类、球类等单项赛事以及各种综合性比赛：学校田径运动会、三人制篮球赛、阳光大课间跑操比赛、校园足球联赛等。学校体育场除了举办体育比赛外，还为学校其他学生活动提供场所。如各年级学生表彰大会，“一二·九”大合唱、高三学生成人仪式等等。

学校艺术场馆对师生也充分开放。学校拥有独立的艺术交流中心大楼，建筑面积 4141m²，共四层。其中设有多功能小剧场、徐志敏美术馆（长期展示校友艺术家、江苏大学硕士生导师徐志敏的水墨写意人物作品）、艺术长廊（定期更换师生校园艺术展品）、社团课外活动室（设有艺术手工室、书法室、绘画室、舞蹈房、器乐活动室、录音室、广播站、单人学生琴房 6 间）、美术教师工作室与音乐教师琴房各 3 间、美术与音乐常规课专用教室各 3 间，数字美术教室教室 1 间，学生用钢琴 12 架。整体布局和谐，并在常规教学楼层设有读书角和音乐钢琴角，给每一个学

生近距离接触展示才艺的机会，文化品味高雅，艺术气息浓郁。在坚实的硬件基础下，学校延续美术特色发展班“徐志敏班”的经验，为具有艺术学习兴趣及一定潜质的学生搭建“高端”引领平台。

4. 建设和利用好课程基地

学校于2013年被评为以垒球为特色的体育与健康省课程基地，此项基地建设有长远眼光，适切性强有价值，切入点有特色。学校着眼于整体化的设计和现代化追求以及具有国际化的视野。组织过多次省、市、区不同的棒垒球赛事或其他篮球、乒乓球、羽毛球等专业或业余赛事。

学校努力创建“以地域传统文化为美术创作与艺术表演特色”的课程基地，促进学校办学多样化、特色化、高品质发展。学校以艺术为核心开展的社团活动、特色课程等为学校丰富的课程体系建设做出了重大贡献，也为具有艺术学习兴趣及一定潜质的学生搭建“高端”引领平台，充分实现学校“立足终身发展，为学生做人，求知和创新奠基”的办学理念。其中“徐志敏美术特色班”除了利用课余时间进行美术授课之外，还组织学生开展名家书画交流互动，与书画大师座谈、走进艺术圈、参观艺术高校、大自然写生等系列活动，极大丰富了学生的校园生活。

2018年，学校“HPS化学”和“环境与生物”课程成功申报成为南京市中学课程基地建设项目。“HPS化学”和“环境与生物”市级课程基地的确定是学校“两组与学科建设”结出的阶段性成果，引领了学校从“课程建设、队伍建设、质量建设”等方面入手，大地激发了教研组建设活力，进一步推进“两组与学科建设”，彰显了学科特色，促进了内涵发展。

5. 充分发挥数字平台作用

学校充分发挥校园网、微信公众号、宣传橱窗、校园广播电视、黑板报、升旗仪式等宣传平台和阵地的作用。校园网及公众号及时报道学校的活动及事件；宣传橱窗和校园广播都有专人负责，定期更新主题；黑板报和升旗仪式每个学期都有主题序列，有专人负责。校园电视开发特色个性化栏目——《天下博览》，由专人挑选时新素材和正能量节目编辑而成，对学校学生综合素养的提升起到了很好的作用。学校心理健康发展中心也会定期以小报的方式为大家提供最新的心理方面的资料和讯息，学校语文组主办的《寸草》杂志，定期出版，刊登同学们的佳作。这些平台，都为同学们的成长提供了良好环境和平台。

15.2 充分利用校外资源，构建特色课程、引领学生健康成长

学校能立足学生发展需求，以“立德树人”为教育教学的宗旨，积极充分地利用校外资源，构建特色课程，提升学生的综合素养。

学校地处江宁大学城，能充分利用高校的优质资源，加强与高校的联系，组织学生进行研究

性学习。学校地处南京，爱国教育场馆众多，地处江宁，美丽乡村资源丰富。同时利用周边丰富的青少年社会实践基地，开展丰富充实的活动。

1. 利用校外资源，开发特色课程

学校地处江宁大学城，能充分利用高校的优质资源，加强与高校的联系，组织学生前往南京医科大学、中国药科大学等高校参观，开展研究性学习，并邀请高校专家学校为学生讲学，开拓学生视野，深入开展研究性学习。2021年4月，学校南医大特色课程班就走进南医大，深入开展研究性学习。2019年12月，学校C9班学生赴中国科技大学开展“量子探梦”主题研学活动等等。学校邀请国家一级美术师、江苏大学艺术学院硕士生导师、镇江画院专职画家、学校77届校友徐志敏老师为学校有艺术兴趣的学生开设讲座，丰富学校的办学形式和资源，进一步激发和拓展学生对艺术学习和表达的兴趣，充分实现学校“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念。学校积极搭建平台，利用校外优质教育资源，邀请专家，开设讲座，引领学校特色课程建设，学校现有特色课程班除南医大班、徐志敏美术班外，还有棒垒球特色班、数理化生学科竞赛班、国际课程班、“熊代厚”文学写作班等等。

2. 利用校外资源，丰富学校学生的社会实践和劳动教育活动

积极利用周边有利的校外资源，组织学生开展丰富的社会实践活动。我们将高中三年作为整体设计、开发综合实践课程，高一学年远足雨花台，凭吊革命烈士，开展革命传统教育，牢固精神之魂；高二学年，踏青“黄龙岷”，走进美丽乡村，开展人文精神教育；高三学年，远足方山，拥抱五月，调适心态，冲刺高考，圆梦六月。

另外，大学城的东南大学，南京医科大学，南京大学生命科学学院，江宁区青少年社会实践中心，南京科技馆，南京大屠杀遇难同胞纪念馆等等都是学校学生的研究性学习和社会实践基地。学校积极利用高校资源，开阔学生的视野，一直以来，学校坚持每年都组织学生走进高校，参与研讨，开展研究性学习；学校积极利用南京的爱国主义教育资源，培养学生的民族精神和爱国情怀，每年都会组织师生徒步雨花台烈士陵园进行祭扫活动，组织学生参观南京大屠杀遇难同胞纪念馆等活动。

学校还积极利用周边优秀文化和社会教育资源，将劳动教育课程渗透其中，如每年都组织学生黄龙岷体验采茶劳动，赴位于石塘竹海的江宁区青少年社会实践基地进行劳动体验等，同时，学校利用寒暑假，通过《暑假（寒假）生活课程》《暑假（寒假）生活指导手册》等，指导学生走进社区，走进一线企事业单位，进行调查研究和研究性学习等。通过以上，让校外资源更好地为学校学生成长服务。

3. 开发利用校外资源有制度有方案、校外兼职教师发挥育人作用

学校组织学生参加的各类活动会反复谋划，制定方案，如三个年级组每年的社会实践活动都有详细的方案安排，并且和校外资源各个环节对接到位，实施稳妥。学校兼职教师既有各大高校的教授，也有来各个行业富有丰富职业经历的各界人士，使得学校学生能够更多元的接触到不同的职业，有利于学生进一步了解社会。他们的加入进一步提升了学校的德育、校本选修、研究性学习、社会实践和社团活动等方面的教学管理水平，为学生的全面发展提供了更多的可能。

4. 开发利用校外资源有考核，有评价，有成效

学校无论是充分利用校外资源深化教育教学改革，还是提升学生的核心素养、综合能力，都能做好有考核，有评价，有成效。利用校外资源，带学生“走出去”，体验社会实践和劳动课程，学校都会拟定活动方案，落实评价，如评选“社会实践先进个人”，纳入学生综合素质评价考核，颁发奖状，制作宣传展板“；评选“社会实践先进班集体”，颁发奖项证书，制作班级宣传专栏等。学校鼓励学生在活动实践的过程中，发挥创意，努力让学生在实践、劳动的过程中提升个人综合素养。利用校外资源，将专家学者、社会各届知名人士“请进来”，借此让学生认识社会生活、做好个人生涯规划的过程中，学校开展后续系列交流研讨活动，如“为什么我选择做一名____”等主题演讲活动，以此深化学生体验。这些行之有效的评价与提升活动，得到了学生、教师、家长的一致好评。

15.3 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源

1. 充分规划、开发利用校内数字教学资源

为适应数字化教学需要，2021年学校依托新的CAS服务器虚拟化平台，逐步升级虚拟机业务系统，目前学校有虚拟机40多个，新构建了基于云计算的云桌面系统和文档云协作平台。云桌面系统可根据使用者访问的不同，定制专属的应用平台环境，实现“云”的办公和学习场所。文档云协作平台提供了云存储、云教学、云办公、云协作等一系列功能，帮助大家实现各类资源的集中存管、便捷分享、WEB教学、移动办公、协同办公、群组权限管理等需求，按学科组设置，为教学教研团队提供高度透明、安全协作的环境，对教师的备课、上课、学习、研究发挥了重要的辅助作用。教师可以借助文档云协作平台查阅资料、下载各类软件、课件、视频等教学资源，开展组内实时备课、共享资源的使用、制作多媒体课件、交流教学心得，提高了工作效率，为信息技术与学科整合创造了必要条件，真正实现了对各种教学资源的有效整合和优化。学校建有含电子白板的多媒体教室72个，所有教师人手配备一台办公电脑，今年新建的录播教室1个，拟建立每个年级1个录播教室，促进教师信息素养的提升，利用先进的设备和技术手段开展数字化教学。

学校为发挥智慧班牌的作用，发挥数字资源的使用效果，让各年级语文备课组整理需要记忆、背诵的内容、优美的短文、亦或选读的经典文段供学生课间阅读，学生只需在年级发布的班牌上就可以进行自主查阅与学习。

2. 充分规划、开发利用校外数字教学资源

不仅学校自建的数字化教学资源库不断充实，而且学校也在调研的基础上结合学校实际购买中学学科网、菁优网、科大讯飞智学网进行大数据学情分析系统等丰富的外部数字教学资源。积极利用南京市智慧教育云服务平台中的“省名师空中课堂”、“金陵微校”、“云课堂”、“一师一优课”等资源，鼓励教师采用混合式教学方式，同时也鼓励学生通过网络平台，采用线上自主学习、主动探索，多渠道解决学习中存在的问题。如C9班组建线上学习群，利用线上学习条件，让尖子生培养的工作再上一个台阶；如疫情的大背景下，积极探索线上教学与考评新模式，追求线上课堂、线上教研、线上学习评价的有机融合；再如引入智学网教学平台，为提升教学效率服务：试卷批改、命题组卷、数据应用等，集大数据分析和智能化的操作，更好地为师生教与学带来高效快捷及个性化的服务，助推教学品质再上新台阶。学校还与区电教中心保持积极合作，推荐教师向江宁教育资源共享平台、江宁区慕课平台输送优质教学资源，并将区内外的优秀教学资源引入学校。

3. 与时俱进，探索线上线下结合的教学资源

疫情当下，停课期间不停学，学校努力探索各种线上教学平台，利用腾讯、钉钉、伯索、鸿合、坤源云等直播平台，展开线上教学，对待不能及时上课的学生利用录播功能，进行课程回放自主学习。同时，老师们制作微课，帮助学生理解消化知识点，也会利用国家中小学网络云平台上的课程资源鼓励学生学会自主学习与反思。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-6-1 近3年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	12	学校报告厅使用次数（次/学期）	80
电子阅览室开放时间（小时/天）	4	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	52
报刊阅览室开放时间（小时/天）	6	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	20
课程基地开放时间（小时/周）	2	艺体场馆开放时间（小时/周）	40

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及参加活动学生人次
		姓名	电话	
雨花台烈士陵园	雨花台陵园管理中心			2019年1078人，2020、2022年因疫情未能组织
大塘金薰衣草园				2021年1285人，2022年因疫情未能组织
黄龙岷	江宁区交通建设平台			2019年932人，2021年1168人，2020年、2022年因疫情未能组织
方山国家地质公园	方山风景区管委会			2019年889人，2020年932人，2021年1078人，2022年因疫情未能组织
南京科技馆	南京科技馆管理中心			2019年1078人，2020、2022年因疫情未能组织
南京大屠杀遇难同胞纪念馆	南京大屠杀遇难同胞纪念馆管理中心			2019年1078人，2020、2022年因疫情未能组织
南京大学生命科学学院	南京大学			2018-2021年，168人

(3) 佐证要目

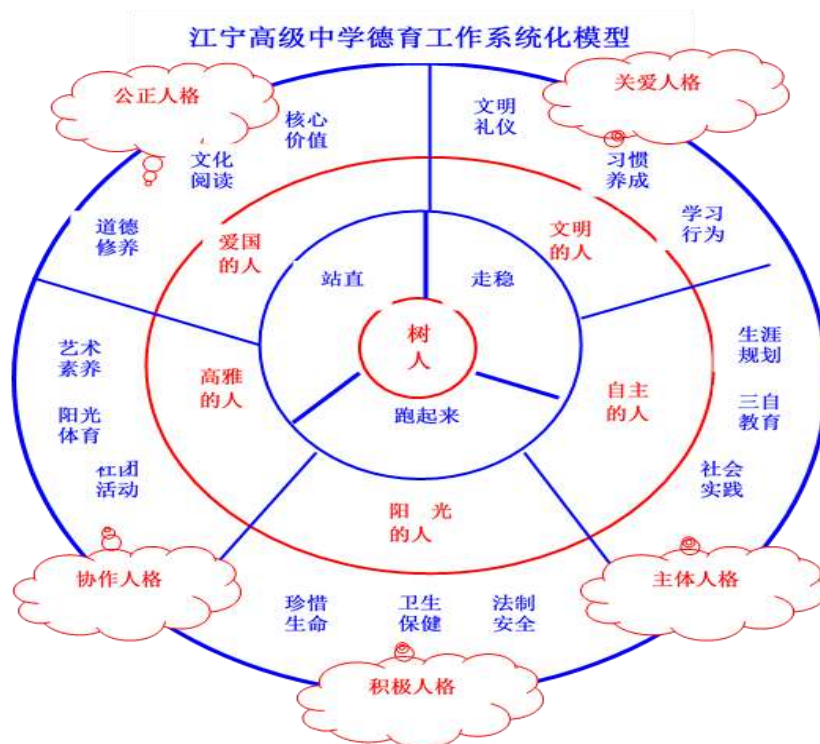
佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高级中学社会实践方案（高一~高三年级）	活动方案	2019-2021	是
江宁高级中学特色发展班组建及活动方案	建设方案	2019	是
江宁高级中学图书借阅规章制度材料	规章制度	2019	是
江宁高中课程基地申报资料	课程基地	2017	是
江宁高级中学体育场馆及器材管理使用制度	规章制度	2019	是
江宁高级中学实验室和各场馆使用制度	规章制度	2018	是
江宁高级中学劳动教育实施方案	劳动教育	2018	是
江宁高级中学抗疫期间线上教学方案与意见	线上教学	2020	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	达标
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助</p>	

	<p>学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
<p>自评概述</p>		
<p>现状与成效</p>		
<p>16.1. 坚持五育并举，落实立德树人</p> <p>2017-2022 年，学校以爱国主义教育为主旋律，以“立足学生的终身发展，为学生的做人、求知和创新奠基”为办学理念，本着“贴近社会、贴近学生、贴近生活”的原则，多渠道、多层次、全方位地开展德育工作。学校坚持德育为先、五育并举，切实提高学生的政治、思想、道德和心理素质，培养学生的健全人格。</p> <p>1. 坚持五育并举、德育为先，制定实施方案。</p> <p>学校坚持五育并举、德育为先，注重价值导向。学校以“崇德·力行”为校训，确立了“立足学生终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念。学校德育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，学校结合学生生活的基本特点，用简洁、朴实的语言提炼出“站直、走稳、跑起来”作为德育课程的价值目标，培育“有梦想、有潜能、有情操”的新时代合格公民，在立足终身发展的道路上，实现成长的自觉。</p> <p>学校制定了完善的德育工作实施方案。江宁高中德育课程核心任务——立德、树人，分为1、3、5结构：一个理念：“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”；三个基本要求：站直、走稳、跑起来；五个指向：爱国的人、文明的人、自主的人、阳光的人、高雅的人；内容涵盖“爱国情怀、道德修养、文明礼仪、行为规范、社会实践、社团活动、强健体魄、珍惜生命、法制安全、生涯规划”等内容。</p>		



学校以“五个指向”为德育路径的“全方位”立体课程模型，建立德育项目组，形成项目工作手册，明确项目职责、工作范围，主管部门考核要求，实现对标找差、创造亮点工程与特色项目。重点要做好德育读本的开发工作，将社会主义核心价值观教育、未成年人文明礼仪养成教育（八礼四仪）、“我们的节日”、“抵御和防范宗教进校园”、抗战胜利纪念日、国家公祭日、烈士纪念日纳入到校本德育课程体系之中。

2. 建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。

学校成立了由校长戎仁堂为组长的德育工作领导小组，统一领导学校德育工作，分管副校长张格波具体负责。德育工作领导小组由校党委、校长室、德育处、教务处、总务处、团委的主要负责人组成，年级工作委员会主任、班主任、课任教师、生活指导教师全员参与。学校实施层级管理后，各部门互相配合，条块之间紧密联系。坚持以课堂为德育工作主阵地，加强了校园网、校园广播电视、橱窗板报和校史陈列室等校园宣传阵地建设。

传统活动焕发活力。学校每年5月—6月的校园文化艺术月系列活动、每年的高一新生军训“军歌嘹亮”拉歌比赛与军训汇报表演、一年一届的秋季校运会、“一二·九”革命歌曲歌咏比赛、元旦联欢等活动，都是对学生综合素质和班级凝聚力的大检阅，充分展示了中学生朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌。

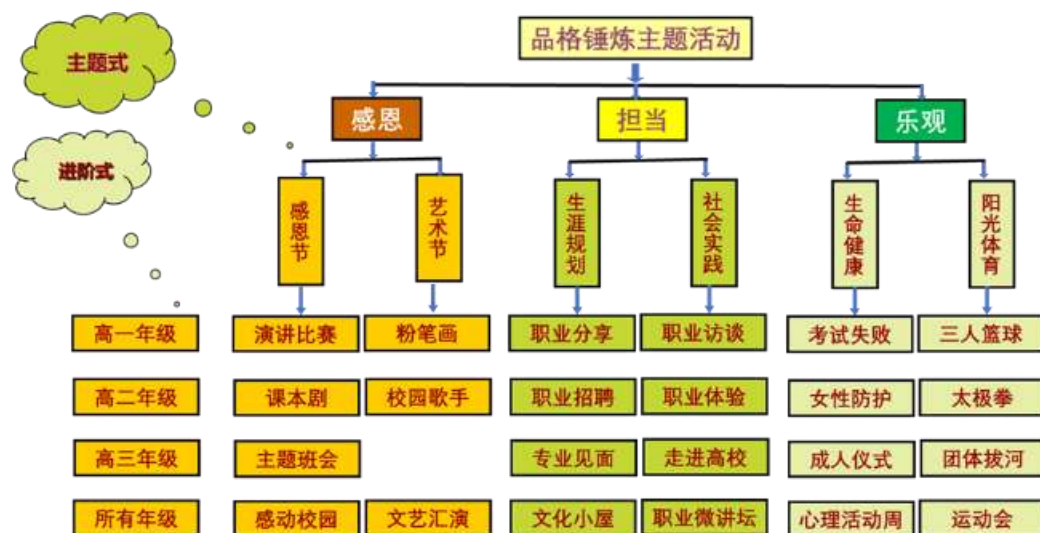
特色活动彰显内涵。每年的感动校园评选活动是学校的一项特色主题教育活动。其目的是建

设健康向上、充满活力的校园文化，引导师生在发现感动、表达感动、传递感动、共享感动的过程中树立崇高的道德追求，陶冶高尚的道德情操。主题为“成长、感恩、责任、梦想”的高三学生成人仪式，给学生留下了终生难忘的印象。每年的校园艺术品交流义卖活动，吸引了大量的师生参与。爱心义卖所得款项将部分用于学校贫困生的资助，其余全部上交区红十字会。

社会实践创新设计。“暑期生活精彩回放”学生报告会和“寒假社会实践微讲坛”活动，由学生代表就假期社会实践主题向全校同学讲述假期自主学习、文体娱乐、参观游览、亲情交流、职场模拟等经历，交流体验，畅谈感想，砥砺人生，分享精彩生活，传递正能量。为了加强对学生假期生活的指导，学校还编印了寒暑假《生活指导手册》。

通过德育实践打造“承露青年”，实施江苏省品格提升工程《承露青年品格习养行动》，全面落实“立德树人”根本任务，不断创新德育形态，积累德育经验，培养“知感恩、肯担当、很乐观”的合格青年，努力追求真善美、传递正能量，主动担当民族伟大复兴大任。

3. 形成全员全程全方位育人的局面。



学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育为主线，贯穿于思想道德教育、行为养成教育、心理健康教育中。学校充分利用新时代教育资源，通过课程育人、活动育人、文化育人、管理育人等多元育人体系，构建全员、

全程、全方位的“三全”育人体系，促进学生全面健康发展，形成“三自教育”特色，建立“立人”德育课程。学校结合实际，注重学生主体作用的发挥，着力构建具有学校特色的“三自教育”德育体系——自我教育、自我管理、自我服务。

16.2 实施全方位育人，发挥特色影响与示范效应

1. 立德树人融入教育各个环节，突出思政课地位。

学校建立好江宁高中的“立人”德育课程体系：内容涵盖“爱国情怀、道德修养、文明礼仪、行为规范、社会实践、社团活动、强健体魄、珍惜生命、法制安全、生涯规划”等内容。学校坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、生涯规划教育、心理健康教育、社会实践教育等各个环节。

学校重视思想政治课，并取得丰硕成果。政治教师李彰有申报了江苏省重点课题《高中政治课教学落实社会主义核心价值观教育的课例群研究》，德育研究成果获得全国优秀德育研究成果一等奖。李老师还在2020年南京市微课比赛中“新时代中国特色社会主义思想走进中小学课堂”获得三等奖。此外还获得“江苏省社科应用研究精品工程”优秀成果二等奖，课例《价值与价值观》2017年被评为全国中小学“部级学科德育精品课程”；同时案例《思政课培育学生国家意识的教学策略》获得南京市思想政治工作优秀研究成果奖，江苏省思想政治工作优秀研究成果三等奖。政治教师吉波人老师在2020、2021年连续获得江宁区社会主义核心价值观精品课程三等奖。政治教师唐翔的《入境析理导行——思政课讲党史的打开方式》在2021年“四史”学习教育课程优秀案例评选活动中获得南京市和江宁区的一等奖。

2. 充分发挥学科育人，让课堂教学成为育人的主阵地。

课程教学是铸魂育人的主渠道。高中学段的其他学科教学同样肩负着育人使命。学校构筑了支撑学生德智体美劳全面发展，五育并举、协同育人的课程体系。各科教师通过挖掘各类课程中的思政元素，在学科教学中引导学生树立正确的三观，使学生在“成才”的同时努力“成人”。

近年来，学科育人成果丰硕。语文学科组近年开展了《高中文言教学中立德树人的落实》的课题研究，相关论文获南京市教育案例评选一等奖。学校语文组每年围绕“爱党爱国”开展征文、演讲比赛，已经成为传统的学科活动项目。历史学科组积极探索德育渗透历史教学的策略，王东进老师的《红色歌曲融入高中历史教学的策略》作为第十二期市级个人课题立项。谢蓉老师的案例《抗日战争》获2020年南京市德育渗透学科教学案例一等奖，《新民主主义革命的崛起》获2021年江宁区中小学“四史”学习教育课程优秀案例一等奖。生物、化学等学科注重学生创新精神的培养和生命教育，建立了市级环境教育和化学史教育课程基地。数学、物理等学科的注重逻辑思

维、科学精神教育，学生频频竞赛获奖。艺术学科的以美冶性、尚美尚德教育，体育、心理等学科的团队精神、健康品质教育等均以激励主体参与、唤醒主体情感为出发点，充分挖掘其德育资源，起到了理想的育人效果。

3. 实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人

①课程育人

制定德育课程规划体系。学校紧密围绕办学目标、制定了《项目手册——厘清思路，找准问题，走向学术德育》，组织编写《南京市江宁高级中学德育项目化建设规划——站直、走稳、跑起来》。制定《江宁高级中学德育工作实施意见》，开发德育项目，建立通畅的德育系统。开发江苏省中小学品格提升工程——《承露青年品格习养行动》开展德育项目化的探索和实践。

编写常态化德育读本，规范行为养成。学校建立德育工作指导委员会，德育工作有具体分工，编写校本德育手册《学习习惯养成教育》、《德育读本》等成为德育教材。开发和开设校本德育课程《高中生涯规划》、《学会感恩》、《应对“新冠”你我同行》、《高中生礼仪》、《德育主题班会》等，形成校本德育课程体系，使之成为学校德育工作的线路图。每学期都召开德育工作研讨会并编制《德育研讨会培训手册》对班主任进行专项培训。举行班会示范课与班主任培训讲座活动、开展德育视导。

开设特色教育课程，指导学生健康成长。一是完善生涯规划的课程体系：近几年学校进一步完善、优化了生涯规划指导方案，明确了高一、高二、高三生涯规划指导的工作重点与工作形式，开发了各个年级的生涯规划指导手册，形成《江宁高级中学高中生职业生涯规划课程——筑梦 追梦 圆梦》《江宁高级中学主题班会精品课程——站直 走稳 跑起来》等课程读本；二是进行心理健康课程探索，总结形成《心理健康与健康心理——体验式主题班会》案例集；三是开发生活指导教育课程：编制《寒暑假生活指导手册》。

进一步推动主题班会课程化。学校鼓励班主任建立班级班会课程，目前已经有部分教师建立了自己的班会课课程方案，比如熊代厚、李伟、李彰有老师等。学校加快班会课程实施，目前主要采用两种方式：一是在年级中举行班会课观摩活动，在全校举行班会示范课。学校注重班会课程材料的收集、整理、共享工作——学生处建立全校性的共享文件夹，鼓励班主任即时共享自己的班会公开课教案、课件、班会资源（视频、文档）。二是举办班会课设计比赛，编辑成江宁高中班会课手册。2021年，学校的《高中主题班会精品课程的构建与实施》案例获得江宁区一等奖。

②文化育人

学校重视文化育人，环境文化优美，是南京市最美校园。学校通过环境布置与规章制度等潜

移默化地影响着江宁高中人，多年来形成“崇德 力行”的校园文化，被授予江苏省文明校园称号。

环境文化育人，共建校园文明。校园布局为“一直一曲”两条轴线，布局合理，曾被评为南京市“优秀绿化景观学校”、和江苏省中小学“优美校园”。“世纪梦幻”寄寓着现代意识、创新能力和探索精神；文化柱上“崇德、砺志、笃学、博智、力行”，激励师生崇德力行。形态各异石头诉说着“天行健”、“三人行”、“天生我材”。

传统文化育人，点亮丰富多彩的校园生活。元宵节猜灯谜、吃元宵；体育节开展民俗体育项目体验；艺术节开展艺术品义卖；中秋节华服文化展示；读书节经典阅读交流；科技节手工作品展示；“社会主义核心价值观”文明礼仪知识竞赛、“书香满园”校园书市活动、“感动校园”年度人物现场决选活动等。此外，诗词大会、129 大合唱、南医大民俗音乐会、课本剧大赛，经典诵读比赛等都成为校园亮丽的风景线。校园文化活动是一所学校的精髓和灵魂，是激发教师积极工作、学生努力学习的源泉，是构成学校办学实力和竞争能力的重要组成部分，是彰显学校办学特色的平台。

网络文化育人，积极宣传健康向上的校园文化。校园网分别设立了“校园文明”、“校园快讯”、“国旗下讲话”等新闻类专题栏目，特别是学校的“微信公众号”，关注的人数近 2 万，产生了广泛影响。我们还特地设立了“天下博览”专栏，每天晚上播放半个小时，对学生的思想和精神成长产生了良好影响。学校另有“学生发展指导”“家校互动平台”“心理咨询”的互动交流类栏目。学生文明上网、绿色上网的意识明确，积极参与“阳光网络伴我成长”、“争做网络文明使者”、新春网络寄语、网络安全教育、网络禁毒教育等活动。

积极打造具有特色与个性特点的校园文化。特色发展班“徐志敏美术班”成为校园一大亮色，学校校友徐志敏美术馆在校园内落成，社会反响热烈。同时该学生社团被评为南京市优秀学生社团。

③活动育人

学校坚持“三贴近”原则，实现德育活动主题化。活动贴近学校和班级管理目标、贴近师生的学习生活、贴近学生热点难点和基础点。学校开展丰富多彩的德育主题活动，每年每年一月份开展感恩教育、二月开展养成教育、三月开展革命传统教育、四月开展文明礼仪教育、五月开展心理健康教育、六月份开展诚信教育、九月开展弘扬民族精神教育、十月开展爱国主义教育、十一月开展励志教育、十二月开展法制安全教育。学校通过学生会、学生社团等组织开展丰富的校园活动和主题教育活动。学校围绕学段、年级有具体举措，成效明显；制定学期德育与学生管理工作指导意见、有学期计划和德育项目周计划、开展各种主题活动。

学校还对主题体验式教育活动进行了深层次的完善与设计，以主题活动月为抓手，建立了整体

规划：1) 做到“一月一主题”；2) 不同年级不同形式

上半年	2 月份	3 月份	4 月份	5 月份	6 月份
	常规教育月	社会实践月	集体建设月	文化艺术月	校园文明月
下半年	9 月份	10 月份	11 月份	12 月份	1 月份
	校风建设月	价值观教育月	法制安全体育节	革命传统月	感恩教育月

月份	主题	高一活动形式	高二活动形式	高三活动形式
5 月份	艺术月	粉笔画、书法	歌舞等	心理活动周
4 月份	社会实践	雨花台	黄龙砚	方山
12 月份	感恩教育	感恩同伴	感恩教师	感恩社会
11 月份	体育节	广播操比赛	太极拳	三人制篮球

学校重视班集体、学生社团及学生会的建设，通过校园文化艺术月活动、爱心义卖活动、志愿服务、职业体验、研学夏令营、精品社团等活动形式充分展现学生风采，张扬学生个性。

④实践育人

学校通过团委、学生会、学生社团开展丰富多彩的校园活动和社团活动，以“五育”为德育活动的出发点，培养社会主义核心价值观。学校每年组织高一新生祭扫雨花台革命烈士墓，高二、高三年级分别到江苏最美乡村——黄龙砚、国家地质公园——方山等地开展春季社会实践活动，让学生在长途跋涉的特定情境中体验活动的意义，在团结协作、友爱互助中引导学生增强班集体的凝聚力。

学校通过开展“3.5 学雷锋，你我共行动”、开学典礼、组织学生收看“开学第一课”，开展主题征文活动等、举办“地面粉笔画”大赛活动、开展“铭记核心价值，树立文明学风”班级文化建设评比活动、文明礼仪知识竞赛、“书香满园”校园书市活动、“感动校园”2017 年度人物现场决选活动、《我们的价值观》主题班会、国旗下讲话及毕业典礼暨成人仪式等让“社会主义核心价值观”进入学生心田。

学校通过开展广场文化活动宣传传统文化，如以“青春心向党 建功新时代”为主题开展首届汉服文化节暨中华优秀传统文化主题爱心义卖文化小屋活动、以“赏灯闹元宵，师生共欢聚”为主题开展元宵喜乐会活动等过好“我们的节日”，开展中华优秀传统文化教育。

学校开展“分享传承，书香满园”校园书市活动及通过国旗下讲话宣传环境保护，进行生态

文明教育。

学校重视法制安全辅导讲座及军训活动，开展“4.8 司法日普法进校园，法律护航，助力成长”普法宣讲等活动，进行法制安全与国防教育。

学校通过艺术节、体育节、科技节、读书节及纪念“一二·九”运动歌咏比赛等，开展理想信念教育。例如 2021 年体育节以“青春心向党，启航新征程”为主题，以“学党史、强信念、跟党走”为指导思想，以学“四史”为主要内容，以“树立家国情怀，增强使命担当”为活动主旨，面向全校师生，浓厚了新时期校园学党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的氛围。

⑤管理育人

学校建立德育工作指导委员会，德育工作有具体分工，德育各项管理制度完善。校本德育手册《学习习惯养成教育》、《德育读本》等成为德育教材。同时各班级、年级都成立了家长委员会，学校成立了校务委员会。

制度规范化。高一新生入学后人手一册《江宁高级中学学生手册》。学校有计划地开展遵纪守法、校纪校规教育，学校有落实《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》等的检查督促机制，认真组织开学典礼、结业典礼，并邀请专业人士作安全法制报告。新形势下制定了《江宁高级中学助力“教与学之变”常规管理细则》《江宁高级中学关于活动课管理与实践的指导意见》。在学生军训期间，加强了常规教育，组织学生认真学习了学校常规教育的基本制度与常规要求材料，如南京市江宁高级中学《学生手册》班级常规考核及优胜班级评比方案常规十条综合素质评价实施方案。

管理自主化。重视“三自”教育，即自我管理、自我教育、自我服务。发挥班委会、学生会等的作用。为了让学生更深度地参与自我管理，提高主人翁意识，学校多次组织了学生议事会或座谈会。学生议事会是一种由学校组织、学生参与、师生之间平等对话、当面交流和现场答复的活动。它通过校领导与学生代表面对面的交流，以达到沟通心灵，共同解决问题的目的，有利于激发全体学生的使命担当意识。

信息智能化。学校利用电子班牌与校园网络对学生的活动表现、学业成绩、出勤信息等进行全程过程性记录与高速反馈查询。学校多次组织召开以“智能班牌 V 屏使用”为主题的班主任培训会，学校技术室及时根据班级管理需求开发智慧班牌的管理功能。目前已实现师生之间、生生之间、家校之间信息畅通，成绩分析与反馈及时有效，班级活动表彰与激励直观具体，请假与出勤管理公开透明，真正实现了管理智能化。

⑥协同育人显成效

学校重视全员育人、全程育人、全方位育人，通过党团组织、学校教育、家庭教育和社会教育

和谐互动，协同整合。

构建双核心教师团队。发挥班主任“双核心”，即与班级任课教师建立团队联合任课教师对班级齐抓共管，充分激活师生潜能，为营造良好的教学氛围共同努力，也将教育教学工作推向深入；同时与班级学生建立师生共同体，协同学生一起前进，实现教学相长。

构建社团与学生会组织网络。学校构建了在党委领导下，以校团委为枢纽，以学生会组织为学生自我管理、自我服务、自我教育的主体组织，以学生社团、学生“星火”志愿者团队为外围架构的团学组织格局。团委、学生会组织在德育工作中发挥重要作用。

组织志愿服务育人团队。学校开展立足岗位讲奉献，岗位师范亮出来——不忘初心 牢记使命活动。学校能积极参与“南京教师志愿者联盟”活动：教师志愿者再行动——勇献热血 大爱无垠、学校心理中心成立心理健康教师志愿者团队、参与陶老师工作站江宁分站值班表、为东山社区开展家庭教育系列讲座活动、校党委开展“进村入户面对面 文明实践手拉手”活动。学校有“学生之家”，以学校团委、学生会为活动基地，成立了“星火志愿者”服务团队，印有“志愿者”标志的红马甲成为学校亮丽的风景。

建设家长学校，实现家校共育。各班级、年级都成立了家长委员会，学校成立了校务委员会。家长学校运行情况良好，家校共育手册《家校携手，做孩子生涯教育的引路人》获得江宁区一等奖，第二届“长三角家校合作研讨会”主题征文《家校携手，做孩子生涯教育的引路人》获得一等奖。家长学校举行生涯规划职业分享专题讲座，开展家长进校园职业分享活动，每学期家长学校都有开学典礼，对家长进行年度表彰，在江宁区“书香家庭”评比中连续多年有数十个家庭获奖。每年都开展“家长开放日”活动，家长进校园、进课堂。全员育人，开展“教师全员家访”活动，获得江宁区优秀家长学校称号。

拓展教育资源，协同专家团队。学校制定年度教师专业发展计划，落实培训工作。重点建设江宁区熊代厚名班主任工作室和蒋彦磊、吉波人、唐翔、吴小胜等学校德育名师工作室。其中班主任工作室之“杏坛春雨”主题群活动丰富多彩，名师工作室通过开发课程、队伍建设、活动平台，不断扩大其在校内外、区内外的影响。采取“自主发展和专家引领”相结合的办法，定期到校、区、市、省外进行学习提高，激发骨干教师自身的内驱力，找到自身专业发展的生长点，促进全员育人，如熊代厚名师工作室成员参加北大生涯教育项目的学习等，专家进校园也成为学习常态。

4. 取得特色成效，发挥示范引领作用

学校坚持以立德树人为本，坚持社会主义核心价值观的引领，遵循学生品德发展规律，实施素质教育，促进学生全面发展，取得显著的育人成效，起到示范引领作用。

(1) 育人成果喜人

学校被评为南京市中小学示范心理健康教育中心；第二批“南京市文明校园”；在2021年底荣获2019-2021年度“江苏省文明校园”称号；学校荣获第三批南京市中小学“德育示范基地学校”称号；获得第五届“南京市学校德育工作创新奖”二等奖；2020年度南京市高中阶段学校征兵工作先进单位。2021年在南京市青少年“四史”知识竞赛（中学组）决赛中荣获市二等奖。在江宁区“生涯逐梦，引领未来”生涯规划大赛中获得优秀组织奖。近几年连续获得江宁区学校垃圾分类“三个一”系列活动优秀组织奖，2020和2021年获得全国青少年禁毒知识竞赛活动区先进学校，南京市新春网络寄语组织奖等。红十字主题手抄报活动都取得了江宁区一等奖，学校优秀组织奖；在江宁区2021青少年讲四史故事比赛中获得二等奖。近三年学校还获得南京市高中阶段学校军训微视频一等奖、南京市军事训练营二等奖、南京市高中生“五四”辩论赛一等奖、江宁区中小学急救救护技能大赛二等奖等。

(2) 德育经验示范推广

以德育名师工作室“熊代厚名班主任工作室”为依托，充分发挥名师引领作用。在2020和2021年分别出版了两本教育专著《风花草香》《杏坛心语》，近三年在兄弟学校做德育经验交流近20次。除此之外，积极开展德育交流活动，先后接待了来自广东中山二中、福建寿宁县一中、广西桂林全州中学、阳朔中学教育考察团、安徽凤阳一中、扬州新华教育集团等省内外多所高中的教师团队，学校德育处介绍了生涯规划和综合素质评价工作开展情况。同时，多次去外省介绍学校德育经验，2019年先后赴陕西洛南县和新疆特克斯做名师工作室交流发言，名师熊代厚给全县德育干部和班主任作德育专题报告，德育处主任谢蓉在洛南一中和新疆特克斯高级中学做了生涯教育专题讲座。2017年以来，学校德育带头人李彰有老师先后在广东、安徽、陕西、宁夏等地和区内外开设《优秀班主任成长的秘密解读》等讲座14场次，2018年被评为江苏教育年度优秀班主任。学校作为南京市德育示范基地学校，近年来德育工作经验不断在交流中得到推广。

(3) 德育科研成果显著

在南京市德育示范基地学校的基础上，成功创建江苏省中小学品格提升工程项目《承露青年：“感恩·担当·乐观”品格的协同涵育》，在省市区起到示范引领作用。

省十二五课题：《终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生成的实践研究实施方案》；省十三五课题：《指向高中生关键能力生成的协同学习研究实施方案》；市级十三五课题：《促进知识意义生成的普通高中课堂协同学习的实践研究实施方案》。《生涯引领，构建“三梦”课程体系》获得第五届“南京市学校德育工作创新奖”二等奖。

16.3 建立学生发展指导中心，组建团队，重视生涯指导与提升自主选择能力。

1. 成立学生发展指导中心，科学规划，形成专兼结合的指导教师队伍。

学校依据国家教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》等相关要求，由校长室牵头、会同德育处、团委、心理组，在2017年成功创建南京市示范心理健康中心的基础上，成立学校学生发展指导中心。德育处主任谢蓉兼任学生发展指导中心主任，德育处副主任王海燕、王欢、周复忠任副主任，依托学校心理健康教育中心具体开展工作指导，赵蓉花老师担任执行组长，王晗、运迷霞为中心干事兼指导员，特聘专家有顾雪英（南京师范大学教育学院教授）、苏华（南京市金陵中学心理特级教师）、汪圣龙（江宁区教育科学教研室主任）。心理健康教育中心由两名专职心理教师组成，49名具有心理健康教育教师资格证书的兼职教师构成。

“学生发展指导中心”的主要职责是帮助学生解除成长中的困惑和烦恼。具体是：定期调查学生的品行习惯、学习基础和身心发展等素质状况，从而确立学生发展指导中心阶段的工作目标、工作策略和工作方法，并为学校教育工作的计划安排提供依据；根据学生学习生活的需求和身心发展的特点，有目的、有计划、有步骤地开展工作。

2. 多渠道开展生涯指导，提升学生规划与自主选择能力

“发展中心”的指导工作主要抓住影响学生发展的常见问题，诸如学习生活适应、学习潜能开发、学法指导、考试焦虑、应试技巧、选科定向、特长培养、情绪调适、意志锻炼、人际交往、人格品性等，进行针对性的辅导。此外，还注重学生同伴群体辅导资源的开发。

（1）培养健康心理

学生辅导活动是发生在学生同伴群体里的一种积极的人际互动方式。这种互动是可贵的辅导资源。为充分挖掘这一资源优势，培养学生的自我教育能力，“发展中心”与校德育处携手，在各年级和各班级学生中建立学生心理辅导小组，通过培训，发挥同伴互助作用；组建“聆心”心理社团、编制《聆心》心理小报、定期开展心理讲座、组织心理剧的拍摄、开展“5.25”心理活动周系列活动等；有效利用家长学校，定期为家长讲授学生的学习和孩子的身心发展特点，引导家长正确看待孩子的学习成绩，注意倾听孩子的心声，与孩子平等交流，做孩子的知心朋友；为全校班主任和各任课教师提供资料查询及心理服务；开展学生发展课题研究和个案研究。

（2）树立人生理想

学校重视培养学生的使命担当意识，借助多种形式帮助学生在人生规划中将个人的命运与国家、民族的命运结合在一起，为此组织“高高”衔接进校园活动。2020年11月“让高校走进高中，让青春“预”见未来——2020高校高中衔接推进会（江宁专场）活动”在学校举行。来自江

苏省包括南京大学、东南大学等 11 所著名高校的专家，与学校高一、高二年级 1000 多名同学和 400 多名家长参加了本次活动。

(3) 激发学习动力

学校与南京师范大学顾雪英教育团队进行合作，通过“生涯课程”的开发与实践帮助学生树立人生理想与目标。全校班主任以班会课为主阵地围绕“兴趣与才干测评”等测量数据强化并逐渐厘清对自我的认知，以此激发学习动力，确定发展目标。

(4) 进行生命教育

在新型冠状病毒疫情肆虐的背景下，学生发展指导中心先后在学校微信公众号推出了“居家指导”系列知识小贴士，如“尊重生命——挺直生命的脊梁，不辜负世间美好”等，还编制了德育读本《战“疫”，让我们成长》，其中包括：“自我管理：自律自觉 淬炼品格”“心理辅导与危机干预：气定神闲防疫情 从容不迫止焦虑”等相关生命教育、健康生活指导等相关知识。

(5) 做好人生规划

开展学生发展指导的专题研究。2019 年 12 月学校承办了江宁区学生发展指导与综合素质评价研讨会，学校德育处谢蓉主任和班主任代表王峰老师分别区做专题讲座，并在熊代厚老师主持下开展以“学生发展指导与综合素质评价”主题沙龙研讨，组织全校班主任开设与观摩以《助力梦想，成就青春》、《生涯自我探索》为主题的班会课。

注重生涯教育专题培训。2019-2021 年，学校德育处多次邀请了南师大顾雪英教授及团队老师为学校班主任开展关于生涯教育的通识性培训活动。学校还承办了江宁区普通高中 2019 年学生发展指导一阶培训工作。近年来，学校每年都举行生涯教育主题班会课展示活动。开展生涯规划大赛及多种活动。2021 年学校举行生涯教育月启动仪式暨生涯文化小屋交流展示活动。

3. 生涯指导结硕果

在江宁区 2018 年“规划美好人生 绽放生命光彩”中学生生涯规划教育主题班会课大赛中，学校唐翔、谈巍巍老师获得三等奖。在江宁区中小学 2021 年生涯规划教育主题班会课大赛中，学校王德春老师获得二等奖。

在江宁区首届“生涯逐梦，引领未来”高中生生涯规划大赛活动中，学校高二年级组织学生积极参加，并取得了优异的成绩。在第一轮生涯规划大赛规划书比赛中学校参赛的 20 名同学全部过奖，其中特等奖 5 人、一等奖 13 人、二等奖 2 人。在决赛中学校参赛的 5 名同学全部获奖，其中李沫谚、朱辰越获得特等奖，程梓杰、韩雨辰、郭华清等同学获得一等奖。通过生涯指导，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

问题与不足
高考升学压力，导致德育的时空有被挤占的现象。
改进措施和目标
加大课程改革的力度，不断更新教育的观念。

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
《江宁高级中学德育工作实施意见》	德育工作方案	2017.9	是
《江宁高级中学德育项目化建设规划》	德育工作规划	2018.8	是
《江宁高级中学德育工作体系与主题活动方案》	工作体系与活动方案	2017-2021	是
《德育工作指导手册》	全员育人	2019.1	是
《江宁高级中学德育读本》	德育管理	2017-2021	是
《南京市江宁高级中学学生综合素质评价手册》	生涯发展	2019.9	是
《战“疫”让我们成长》	成长指导	2020.5	是
《2017-2021 江宁高级中学德育类获奖光荣榜》	示范引领	2017-2021	是
《假期生活指导手册》	成长指导	2017-2021	是
《庆祝建党百年“学四史”主题活动汇编》	主题教育	2021.6	是

(2) 基础数据

4-2-1 近3年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
《中国书法》	高一	12	王大为、孙宗钢、石正、徐安能、刘会元	入选市教育资源库	全市	是

《名作名家导读》	高二	12	陈春玲、陈立、杜克之、赵建文、戎仁堂、陈丽	入选市教育资源库	全市	是
《机器人设计与制作》	高一	12	吕萌	入选市教育资源库	全市	是
《地理学与生活》	高二	12	徐济琴、王军、杨道武、谢晓东	入选市教育资源库	全市	是
《影响人类的战争》	高二	12	王东进、陈兴莉、祁茂俊		全区	
《徐志敏书画艺术》	高一	12	石正、陶丹		全区	
《化学史选讲述》	高一	12	顾晔	入选市教育资源库	全市	是
《校园电视节目制作》	高一	12	梁姗姗	入选市教育资源库	全市	是
《图说法律》	高二	12	季景叶、洪娟	入选市教育资源库	全市	是
《辩论与口才》	高二	12	孙寿玉、张静	入选市教育资源库	全市	是
《舌尖上的生物学》	高一		郑艳玲、汪久佳、王芳		全区	

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近3年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020	高一	15	你我他，装扮我们的“家”	各班教室	
	高二	15	让我们绽放“厨艺”风采	学校食堂	
	高三	15	会学习，会做事（家务劳动教育）	学生宿舍	
2020--2021	高一	15	“建设文明班级，树立文明学风” 级文化建设暨劳动教育	各班教室、包干区	
	高二	15	让我们绽放“厨艺”风采	学校食堂	
	高三	15	会学习，会做事（家务劳动教	学生宿舍	

			育)		
2021--2022	高一	15	“新班级，新气象”主题大扫除活动	各班教室、包干区	
	高二	15	让我们绽放“厨艺”风采	学校食堂	
	高三	15	会学习，会做事（家务劳动教育）	学校食堂	

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
816	68.5%	375	31.7%	363	30.6%	806	67.2%	381	32.2%	832	70.0%

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	22	1191	9	1. 史政地	272	105
				2. 史政生	55	105
				3. 史地生	46	105
				4. 史化政	4	105
				5. 物化生	248	105
				6. 物化地	113	105
				7. 物生地	401	105
				8. 物生政	50	105
				9. 物地政	2	105

高三年级	20	1086	8	1. 史政地	219	113
				2. 史政生	158	113
				3. 史化政	1	113
				4. 物化生	226	113
				5. 物化地	142	113
				6. 物生地	337	113
				7. 物生政	2	113
				8. 物地政	1	113

4-2-4 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年 级	门数	选修课程及学生数						
			2019--2020	高一	35	中国现当代小说选读	中国古代文学之美	回望五四文学，传承独立精神	数学解题研究(提优班)
			32	32	32	32	32	32	32
			英语小说鉴赏	Amazing Speech	时政热点分析	影响人类的战争	中外历史人物评价	自然灾害	旅游地理
			32	32	32	32	32	32	32
			物理奥赛辅导	高中物理解题指导(基础班)	化学奥赛辅导	化学培优A+	趣味生物学	生物学奥赛辅导	国际课程班
			32	32	32	32	32	32	32
			机器人设计与制作	校园影视制作	心理游戏助成长	音乐理论视唱练耳	徐志敏书画艺术	纸艺	足球
			30	30	30	30	30	30	30
			乒乓球	啦啦操	软式垒球	太极拳	中医	中外文化对比	排球

			35	30	30	30	38	30	25	
	高二	35	品读经典， 分享人生	乘风破浪 的古人	经典咏流传	数学竞赛 辅导	中国现 当代小 说选读	中国古 代文学 之美	回望五四文 学，传承独 立精神	
			33	33	33	33	33	33	33	33
			数学解题教 学基础篇	英国文学 赏读	英语时事新 闻阅读与分 析	外刊时事 新闻精读 (视听说)	中外文 化对比	物理竞 赛辅导	化学奥赛辅 导	
			32	32	32	32	32	32	32	
			生物竞赛辅 导	生命科学 与生活	中华瑰宝	冷眼看热 点	用地理 眼看世 界	篮球	羽毛球	
			34	34	34	34	34	34	34	
			啦啦操	软式垒球	徐志敏书画 艺术	走进音乐 殿堂	纸艺	智能机 器人	校园影视制 作	
			30	30	30	30	30	30	30	
			机器人设计 与制作	乒乓球	心理游戏助 成长	音乐理论 视唱练耳	啦啦操	国际课 程班	足球	
			30	30	30	25	32	40	30	
	高三	9	心理健康课 程	劳动教育 课程	体育活动分 项课程	数学竞赛 辅导	物理竞 赛辅导	化学竞 赛辅导	生物竞赛辅 导	
			851	851	851	50	50	45	70	
			高三主题班 会课程	851	感恩教育课 程	851				
2020--2021	高一	35	中国现当代 小说选读	中国古代 文学之美	回望五四文 学，传承独 立精神	数学解题 研究(提优 班)	数学解 题研究 (基础 班)	数学竞 赛	Everyday Spoken English with Modern Family	
			32	32	32	32	32	32	32	
			英语小说鉴 赏	Amazing Speech	时政热点分 析	影响人类 的战争	中外历 史人物 评价	自然灾 害	旅游地理	
			32	32	32	32	32	32	32	
			物理奥赛辅 导	高中物理	化学奥赛辅 导	化学培优	趣味生	生物学	国际课程班	

			导	解题指导 (基础班)	导	A+	物学	奥数辅导			
			32	32	32	32	32	32	32		
			机器人设计与制作	校园影视制作	心理游戏助成长	音乐理论视唱练耳	徐志敏书画艺术	纸艺	足球		
			30	30	30	30	30	30	30		
			乒乓球	啦啦操	软式垒球	太极拳	中医	中外文化对比	排球		
			35	30	30	30	38	30	25		
	高二	35	品读经典, 分享人生	乘风破浪的古人	经典咏流传	数学竞赛辅导	中国现当代小说选读	中国古代文学之美	回望五四文学, 传承独立精神		
					33	33	33	33	33	33	
					数学解题教学基础篇	英国文学赏读	英语时事新闻阅读与分析	外刊时事新闻精读(视听说)	中外文化对比	物理竞赛辅导	化学奥赛辅导
					32	32	32	32	32	32	
					生物竞赛辅导	生命科学与生活	中华瑰宝	冷眼看热点	用地理眼看世界	篮球	羽毛球
					34	34	34	34	34	34	
					啦啦操	软式垒球	徐志敏书画艺术	走进音乐殿堂	纸艺	智能机器人	校园影视制作
					30	30	30	30	30	30	
			机器人设计与制作	乒乓球	心理游戏助成长	音乐理论视唱练耳	健美操	国际课程班	足球		
			30	30	30	25	32	40	30		
	高三	9	心理健康课程	劳动教育课程	体育活动分项课程	数学竞赛辅导	物理竞赛辅导	化学竞赛辅导	生物竞赛辅导		
					974	974	974	50	50	45	70
			高三主题班会课程	974	感恩教育课程	974					

2021--2022	高一	35	中国现当代小说选读	中国古代文学之美	回望五四文学, 传承独立精神	数学解题研究(提优班)	数学解题研究(基础班)	数学竞赛	Everyday Spoken English with Modern Family
			32	32	32	32	32	32	32
			英语小说鉴赏	Amazing Speech	时政热点分析	影响人类的战争	中外历史人物评价	自然灾害	旅游地理
			32	32	32	32	32	32	32
			物理奥赛辅导	高中物理解题指导(基础班)	化学奥赛辅导	化学培优A+	趣味生物学	生物学奥赛辅导	国际课程班
			32	32	32	32	32	32	32
			机器人设计与制作	校园影视制作	心理游戏助成长	音乐理论视唱练耳	徐志敏书画艺术	纸艺	足球
			30	30	30	30	30	30	30
			乒乓球	啦啦操	软式垒球	太极拳	中医	中外文化对比	排球
	35	30	30	30	38	30	25		
	高二	35	品读经典, 分享人生	乘风破浪的古人	经典咏流传	数学竞赛辅导	中国现当代小说选读	中国古代文学之美	回望五四文学, 传承独立精神
			33	33	33	33	33	33	33
			数学解题教学基础篇	英国文学赏读	英语时事新闻阅读与分析	外刊时事新闻精读(视听说)	中外文化对比	物理竞赛辅导	化学奥赛辅导
			32	32	32	32	32	32	32
			生物竞赛辅导	生命科学与生活	中华瑰宝	冷眼看热点	用地理眼看世界	篮球	羽毛球
34			34	34	34	34	34	34	
啦啦操	软式垒球	徐志敏书画	走进音乐	纸艺	智能机	校园影视制			

				艺术	殿堂		机器人	作	
		30	30	30	30	30	30	30	
		机器人设计与制作	乒乓球	心理游戏助成长	音乐理论视唱练耳	健美操	国际课程班	足球	
		30	30	30	25	32	40	30	
	高三	9	心理健康课程	劳动教育课程	体育活动分项课程	数学竞赛辅导	物理竞赛辅导	化学竞赛辅导	生物竞赛辅导
			1088	1088	1088	50	50	45	70
			高三主题班会课程	1088	感恩教育课程	1088			

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019--2020	中国现当代小说选读	2	高一	32	沈童 崔鑫	16
	中国古代文学之美	2	高一	32	浦淑敏 王爱萍	16
	回望五四文学，传承独立精神	2	高一	32	吴江 陈园	16
	数学解题研究（提优班）	2	高一	32	葛寄宇 鲍亚杰	16
	数学解题研究（基础班）	2	高一	32	胡红兰 陈琳	16
	数学竞赛	2	高一	32	孙志 陈明	16
	Everyday Spoken English with Modern Family	2	高一	32	戴慧 苏玉娟	16
	英语小说鉴赏	2	高一	32	万小美 江燕	16
	Amazing Speech	2	高一	32	刘军 宦伟建	16
	时政热点分析	2	高一	32	季景叶 洪娟	16
	影响人类的战争	2	高一	32	詹迎春	16
	中外历史人物评价	2	高一	32	潘仕进	16
	自然灾害	2	高一	32	徐济琴	16
	旅游地理	2	高一	32	周程	16
	物理奥赛辅导	2	高一	32	张鼎 黄修斌	16

	高中物理解题指导（基础班）	2	高一	32	陈光林 虞欢	16
	化学奥赛辅导	2	高一	32	谈素梅	16
	化学培优 A+	2	高一	32	吴国亮	16
	趣味生物学	2	高一	32	吴芸芸	16
	生物学奥赛辅导	2	高一	32	梅晶晶	16
	国际课程班	2	高一	32	周进兵	5
	机器人设计与制作	2	高一	30	万菲菲	5
	校园影视制作	2	高一	30	梁姗姗	7
	心理游戏助成长	2	高一	30	王晗	7
	音乐理论视唱练耳	2	高一	30	郑露	16
	徐志敏书画艺术	2	高一	30	石正	5
	纸艺	2	高一	30	陶丹	9
	足球	2	高一	30	张永桂	10
	乒乓球	2	高一	35	朱孔雨	10
	啦啦操	2	高一	30	刘伟	10
	排球	2	高一	25	李路	12
	软式垒球	2	高一	30	杨家鸿	10
	太极拳	2	高一	30	徐湘斌	16
	中医	2	高一	30	陶绪造	10
	中外文化对比	2	高一	30	祁茂俊	12
2020--202	品读经典，分享人生	2	高二	33	熊代厚	16
1	乘风破浪的古人	2	高二	33	石维峰	16
	经典咏流传	2	高二	33	丁青	16
	中国古代文学之美	2	高二	33	李瑞云 王海燕	
	回望五四文学，传承独立精神	2	高二	33	陈园	
	数学竞赛辅导	2	高二	32	孙志	16
	数学解题教学基础篇	2	高二	32	何斌	16
	英国文学赏读	2	高二	32	章萍萍	16
	英语时事新闻阅读与分析	2	高二	32	刘国桥	16

	外刊时事新闻精读（视听说）	2	高二	32	鲁娇安	16
	中外文化对比	2	高二	32	王红玲 江燕	16
	物理竞赛辅导	2	高二	32	黄修斌	16
	化学奥赛辅导	2	高二	32	谈素梅	16
	生物竞赛辅导	2	高二	34	梅晶晶	16
	生命科学与生活	2	高二	34	刘娜	16
	中华瑰宝	2	高二	34	尹高兵	16
	冷眼看热点	2	高二	34	张静	16
	用地理眼看世界	2	高二	34	蔡霞	16
	篮球	2	高二	34	马克进	16
	羽毛球	2	高二	34	陈娟	16
	啦啦操	2	高二	30	刘伟	16
	软式垒球	2	高二	30	李路	12
	徐志敏书画艺术	2	高二	30	石正	5
	走进音乐殿堂	2	高二	30	王晓玲	5
	纸艺	2	高二	30	陶丹	9
	智能机器人	2	高二	30	万菲菲	5
	校园影视制作	2	高二	30	焦红春	7
	机器人与制作	2	高二	30	刘刚	8
	乒乓球	2	高二	30	杨家鸿	12
	心理游戏助成长	2	高二	30	赵蓉花	10
	音乐理论视唱练耳	2	高二	25	郑露	10
	健美操	2	高二	32	潘艳	10
	足球	2	高二	30	陶磊	12
	国际课程班	2	高二	40	倪仁宗	5
2021-2022	心理健康课程	0.5	高三	1088	赵蓉花	11
	劳动教育课程	0.5	高三	1088	任智	12
	体育活动分项课程	2	高三	1088	张永桂	9
	数学竞赛辅导	2	高三	50	庞静 孙志	20

	物理竞赛辅导	2	高三	50	黄修斌 崔志峰	20
	化学竞赛辅导	2	高三	45	谈素梅 张蕾	20
	生物竞赛辅导	2	高三	70	汪久佳 梅晶晶	20
	高三主题班会课程	1	高三	1088	王海燕	12
	感恩教育课程	0.5	高三	1088	崔鑫	12

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
南京市江宁高级中学课程发展规划和实施方案	课程规划	2019	是
南京市江宁高级中学学科特长生培养方案	特长生培养	2018、2019	是
校本课程建设规划及开发、实施、评价资料	校本课程	2017	是
高考选科指导与选科说明	高考选科	2020	是
开设的校本选修课汇总材料	校本选修	2021	是
江宁高级中学劳动教育实施方案	劳动教育	2020	是
“建设文明班级，树立文明学风”级文化建设暨劳动教育活动方案	劳动教育课程	2020	
让我们绽放“厨艺”风采 劳动教育活动方案	劳动教育课程	2020	
会学习，会做事——主题劳动教育活动方案	劳动教育课程	2021	

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深	达标

	<p>受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。</p>	
<p>评价 细则</p>	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	
<p>自评概述</p>		
<p>现状与成效</p>		
<p>17.1 怀揣教育愿景，构建全面而个性化的课程体系</p> <p>学校严格执行国家课程方案，全面贯彻新课程改革精神，开足开齐国家课程，积极开发校本课程，开设富有学校特色的校本课程，完善学校课程体系和课程实施机制，积极稳妥地推进普通高中新课程改革。</p> <p>1. 研究制定课程发展规划与方案</p> <p>在“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的育人理念指导下，学校坚持以人为本，创建全面更富个性化的课程体系，培养学生终身发展的能力。学校课程建设的理念为：教会学生做人——做品德优良、知行统一、身心和谐、充满活力的拥有“中国灵魂，世界胸怀”的有志青年；教会学生求知——引导学生打好基础，掌握方法，发掘潜能，培养特长；教会学生创新——</p>		

引导学生走进社会，投身实践，勇于创新，敢为人先，着力培养学生的创新精神和创新品质。

学校近年将“争创高品质高中”作为我们的发展愿景，谋变创新，再出发，着力丰富课程体系和改革课堂。根据国家颁布的《普通高中课程方案》《普通高中课程标准》《江苏省普通高中课程方案（试行）》等有关文件精神，结合2019年江苏省高考综合改革的要求及学校实际情况，制定并逐步完善符合课改要求、切合学校实际的《南京市江宁高级中学课程发展规划和实施方案》、《南京市江宁高级中学校本课程实施方案》，并成立了一百余个活动社团，对学校校本课程进行了极大的丰富。形成具有个性的课程建设目标、实施策略、评价标准等，有效引领学校课程改革。这些方案与规划切合学校特点和学生实际，满足了学生全面发展的需要，能引导学生不断提升思维能力、交流能力、自主发展能力、创新能力和合作能力，有力地助推学生成长

2. 确立符合实际的课程建设目标

学校所有课程的课堂建设目标遵循学校的多元发展理念，以提升学生核心素养和关键能力为根本，根据学生需求、教师能力特长以及可以借助的外部资源等共同制定了学校校本课程框架及其对应目标。学科拓展性课程以高一至高三学生为主要对象，通过校本课程、社团活动、研究性学习、个辅教学、专题讲座等形式开展，旨在培养学生的兴趣、提升优势学科；实践活动性课程以高一至高三学生为对象，通过社会实践课程、社团活动、体育活动、心理健康教育等形式开展，旨在提高学生的实践与劳动能力；发展指导课程也面向全体，主要通过生涯规划教育课程的形式开展，旨在指导学生发展方向；国际课程以高一高二学生为教学对象，旨在帮助学生提升兴趣，增加选择的机会。

3. 课程体系架构完善，个性突出

学校以普通高中课程的三类课程设置为标准，必修、选择性必修和选修三类课程完善架构和建设。必修课程设置全面，开足开齐，保障课时，包括基础学科课程和技术、艺术、体育、综合实践课程等在内；选择性必修课程作为学生参加普通高等学校招生考试要求的相关科目修习之外，也根据学生个性发展和兴趣爱好而设置，如学科类的拓展性课程——学科竞赛类课程，科技特长类课程，文化文学延伸性课程等；选修课程能依据校情、生情，根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学校有丰富的校本课程，社团兴趣课程，研究性学习课程等，供学生个性化的选择余地大。学校充分架构和完善三类课程，形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，为提升学生综合素质，发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人而努力。

在课程建设方面，学校着重从教师资源、学生资源、社会资源三方面挖掘：注重教师队伍专业化发展，成立名师工作室，老带新，加强对青年教师的培养，成立“青年教师发展班”；注重挖

掘教师的潜能特长，开发优质的校本课程。在学生资源方面，注重学生的能力培养，成立各类社团组织和学生自治会，提高学生的自主管理和活动组织能力，并注重对有特长的学生的挖掘和培养，以一带多。在社会资源方面，充分利用社区资源、校友资源、家长资源、地域特色资源等，为学生提供走进生活，走进社会，走进更前沿的研究领域，走进一线岗位等等机会，增加实践机会；把知名校友、各行业成功人士，大学教授、法律工作者、交警、心理学专家等请进学校开设各类讲座，开阔视野。学校的徐志敏发展班特色美术课程，南医大发展班特色课程，生涯规划之职业体验课程等等都是利用以上资源的成功案例。

4. 制定促进课程建设发展的策略和评价体系

课程建设的评价作为一种导向机制和质量监控过程，贯穿在课程建设的始终。课程评价的对象主要包括课程、学生、教师和学校。课程评价主要包括课程纲要与课程设计（重点考察课程设计的科学性、适用性等）、课程内容（重点考察课程内容的充实性、适切性）、课程组织形式、作业与考核；课务评价包括教务处考察（出勤、课堂投入与效果）和学生反馈（教师的教学态度和教学效果）；效果评价主要包括课程的受欢迎程度、学生作品的数量与质量、成果的推广型和学生的评价。学校制定了符合年级特点和学科特点的推进评价体系，同时辅以学生网上评教，综合体现课程建设评价效果

学校既有完善的针对基础性课程的评价体系，又出台了校本课程的编制、管理、评价办法，定期对课程的执行情况、实施中的问题进行分析评估，在实践中不断更新和完善，定期开展国家课程的校本化研究和修订校本教材，及时调整校本选修的开设科目，每年更新调整，确保每年都有一定数量的新开发课程。目前学校每年对一届学生开设的校本课程保持在40门左右，已经形成包含基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的必修和选修课程体系。

5. 深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程众多

学校传统、基础性课程建设全面，发展良好：2018年，学校生物、物理教研组荣获南京市先进教研组称号；2021年学校化学、历史、政治教研组荣获南京市先进教研组。2020年，学校数学、英语、物理、政治、历史五个教研组被评为区先进教研组。2021年，学校语文、数学、英语教研组被评为江宁区先进教研组。一大批教研组和学科课程在市、区有很大的影响力。2011年学校化学精品课程在全国化学新课程实施成果会上展示并获得佳绩。

学校校本课程和特色课程丰富高质：南京市中学校本精品课程展示评比中，为南京市提供了8门优质课程。学校王大为、孙宗钢、石正、徐安能、刘会元老师开发的校本课程《中国书法》获得一等奖，陈春玲、陈立、杜克之、赵建文、戎仁堂、陈丽老师开发的校本课程《名作名家导读》获得一等奖，吕萌老师开设的《机器人设计与制作》课程荣获二等奖，徐济琴、王军、杨道武、

谢晓东老师开设的《地理学与生活》课程荣获三等奖，顾晔老师开发的校本课程《化学史选讲》获三等奖，梁姗姗老师的《校园电视节目制作》获二等奖，季景叶、洪娟老师的《图说法律》获三等奖，孙寿玉、张静老师的《辩论与口才》获三等奖。另外，有一批课程在区级评比中获奖，为江宁区提供了近20项示范课程。学校教师善用校园和生活资源，开设具有示范意义的特色校本课程，如生物组开设的《舌尖上的生物学》，获得了兄弟学校和师生的一致好评。

学校拥有以全球为特色的江苏省体育与健康课程基地。2017-2021年，学校连续三年荣获南京市阳光体育学校一等奖，2018年在南京市阳光体育学校考核中学校荣获特殊贡献奖。学校体育课程实施分项教学，学生身心得到全面发展，千人太极拳，场面壮观，受到省、市、区媒体广泛报道。学校德育课程成系列，生涯规划指导课程贯穿学生三年的学习生活，对其他兄弟学校起到了很好的示范作用，学校主编的《江宁高级中学寒假（暑假）生活课程》，适合学校校情，结合时代发展特征，特别重视对传统文化与核心价值观的教育，在全区教育系统受到表扬并推荐学习

学校的特色发展班——棒垒球班、南医大班、徐志敏班、数理化生学科竞赛班、C9班、国际课程班，熊代厚文学创作班等百花齐放，特色课程深受学生欢迎，为兄弟学校起到了很好的示范引领作用。

17. 2 保障学生身心发展，开足开齐各类课程

1. 合理安排与开齐开足各学科三年课程

学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各个学科三年高中课程安排合理，三年一盘棋，各类课程开齐开足。学校全面执行国家及地方课程，高质量实施各类课程，真正“实现了国家课程校本化，校本课程特色化”。

高一年级语文、数学、英语每周开设5节，物理、化学、生物、政治、历史、地理、信息技术、体育、通用技术每周开设2节，研究性活动每周开设3节，音乐、美术、心理每周开设1节，综合实践课每周开设2节。高二年级语文、数学、英语每周开设5节，物理、化学、生物、历史、政治、地理（选修）每周开设3节，物理、化学、生物、历史、政治、地理（必修）每周开设2节，体育、信息技术、通用技术每周开设2节，研究性活动课程（包括外教课）每周开设3节，综合实践课每周开设2节，音乐、美术、心理每周开设1节。高三年级语文、英语每周开设7节，数学8节，物理、化学、生物、政治、历史、地理每周开设4节，体育每周开设2节，，体育活动课每周开设2节，综合实践课每周开设1节。校长室、教务处及各年级组每天进行巡课，确保教师严格按课表上课，不随意调课、旷课。每学期初，教研组上交学科教学进度计划，每周备课组上交集体备课计划，学校对教学进度统一调控，保证教师不随意增减课程、课时，教师不随意增加教学内容和课程难度，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。

2. 强化学生体育锻炼、增强体质的做法和措施

学校着眼学生身心健康成长，注重强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。“两操一课”常抓不懈：从高一到高三，每周保证两节体育课，两节体育活动课，每天上下午各有一次体育大课间，跑操、广播体操、软式垒球操等等形式多样，保证学生每天至少一小时的体育活动时间。每天上、下午各安排一次课间眼保健操，注意保护学生视力。值得一提的是，2020年、2021年、2022年疫情居家学习期间，学校精心谋划网课课程安排，确保每周两节体育课正常开展。对于学校的两操两课，值日班级、学生干部、值日行政和班主任老师每天巡查记录和反馈，督促学生做到位。作为体育与健康省课程基地，近几年，为国家队及全国多所高校培养人才，如北京体育大学、厦门大学、华东政法大学等。学校学生体质健康的整体水平均达到《国家学生体质健康标准》。

3. 着眼劳动教育，积极开发实施劳动课程

学校注重开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。学校德育处制定学年度社会实践、社区服务活动方案，开发实施劳动课程，校内劳动课程成序列，校外社会实践课程定期开展。

学校劳动教育课程成序列，三年劳动课程，基本按“做班级的主人”——“厨艺风采大绽放”——“会学习、会做事（家务劳动教育）”的传统序列开展，从“扫一屋”，协调分工，增强荣誉感与责任感，到走进生活，增强实践体验的感受，再到个性发展，融趣味性和调剂高三紧张的学习生活于一体，学校的传统劳动教育课程一直有序高效开展。2020年至今的疫情期间线上教学期间，学校利用契机，开展居家劳动教育课程，学生的家务劳动能力得到了很大提升，此举也获得了社会的一致好评。

此外，学校还充分利用社区资源、校友资源、家长资源、地域特色资源等，为学生提供走进生活，走进社会，培养正确的人生观和价值观的社会实践和劳动体验的机会。实践课程以学生的体验为主，促进学生综合素质为主，主要包括丰富多彩的社团活动和专题社会实践活动，同时学校重视学生社会实践，有多个校外社会实践基地供学生实践学习。校德育处和各年级会定期组织学生开展各种社会实践活动，让学生深入社会，体验生活，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。学校多渠道整合资源，建立江宁区青少年社会实践中心，黄龙岷、余村等美丽乡村，方山、将军山、牛首山国家森林公园，南京科技馆、南京大屠杀纪念馆，紫金山天文台，南京大学生命科学学院等校外社会实践基地，定期组织学生到基地参观学习，或开展研究性学习，让学生在活动之中，感悟优秀的民族文化、传统文化和领略现代科技、环境和人文社会知识，让学生了解历史，确定理想目标，为理想目标而努力拼搏，增强了学生的社会责任感。

学校还利用寒暑假，通过《寒假（暑假）生活课程》，引导帮助学生认真规划假期生活，指导学生走进社区，走进厂矿企业，走进地头田间，或走进大学，走进社会公益组织等，积极开展调查研究和研究性学习等，将实践课程和劳动教育向更加纵深的方向推进。

2017年以来，学校组织学生参观了南京科技馆、六朝博物馆，开展科学实践课程，感受历史文化；组织师生赴将军山、方山、牛首山、黄龙岷、佘村等地开展劳动课程，感受美丽乡村，让学生得到心灵的洗礼，更加热爱祖国和家乡。

贯穿三年始终的劳动教育课程，培养了学生的集体荣誉感、责任感，以及会做事、能做事的独立担当意识。

17.3 立足学生需求与发展，创新教学管理形式

1. 规范高考选科流程，保障高考选科制度完美“落地”

学校规范提供高考选科组合，严格实施学生选课指导制度。新高考方案落地，学校即提早谋划，组织全校教师深入学习，参与省、市级培训会议，并组织研讨，领会新高考改革方案要领，积极应对新高考。学校自2019级、2020级，规范提供高考选科组合，结合学生具体情况及学校教研组具体发展情况，各开出8种选科组合和9种选科组合，种类居南京市学校前列，预备在2021级开出11-12种选科组合。学校根据个别学生具体情况，基于体现学生优势学科和尊重学生个体兴趣的初衷，给出个别学生在个别科目学习上“跑班制”选科方案。

针对学生选科分班，学校成立两级层面的选课指导领导小组：学校层面和年级层面，分别由校长和年级分管校长牵头，制定符合学生实际需求的选课实施方案。各级学生选科分班，班主任老师和任课教师都给予学生详尽的指导，帮助学生分析学科优势与短板，给学生以恰切的建议，学校专门召开家长会和学生会，提供指导和帮助。各级学生选科分班，都按以下流程规范操作：召开家长会、学生会指导——学生自主初选摸排——教师评估给出意见——学生再选确认。这样的规范操作，让学生选择自由度高，学生和家长满意度高，保证高考选科分班制度完美“落地”。

2. 任课教师管理和学生自主管理能力双重推进，探索崭新的课堂组织形式

立足学生成长需求，学校将教师管理和学生自主管理的方略相结合，走出了一条学校特有的学生管理策略。学校一直践行“三自”教育方针政策，即学生自我教育、自我管理、自我服务，促进学生自主、个性而全面的发展，各年级均成立学生议事会，并定期召开学生议事会，充分调动学生的积极性，发挥学生主人翁精神，使更多的学生主动参与到年级管理中来，为年级学生教育和管理出谋划策。学校基于学生需求，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态，在具体实施教学的过程中，教师会根据实际情况，充分借助信息技术手段，弥补传统课堂不足。假期组织教师录制微课，根据备课组内教师专长，将重难点知识

点录制成短小精简的微课，供学生学习使用。竞赛辅导课的初始阶段，数理化生学科竞从以大班教学为主，待学生找到兴趣方向，专攻一门时，转入小班教学，大小班的转化，在竞赛辅导中起到了重要作用。常规大班教学和个辅教学也很好实现了大小班相结合的教学模式，为高三精准教学提供了很大的帮助。另外，C9班灵活采用线下传统教学与线上课堂相结合的教学组织形式，对尖子生提供的帮助更加灵活机动。值得一提的是，2020年以来疫情期间，学校探索和研究规范、高效的线上课堂组织形式，形成了崭新而成熟的线上教学组织管理形式。

3. 逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化

学校充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。学校结合生涯规划指导，借助大数据平台，开通了网络选课系统，实现学生在校本课程、选修课程和研究性学习课程当中的自主选择权。同时学校提供充足的可选课程以及中肯的选课建议，帮助学生依据兴趣爱好和职业生涯选择对自己三年的高中学习进行科学合理的课程规划，避免学生从众选课和盲目选课。并且通过信息技术手段，做到在走班和临时组班的情况下对学生进行有效的过程性管理，组织学生通过智能化平台对相应课程进行评价，以评价结果作为下一年相应课程保留与否的重要评价依据。从而实现选课、排课、管理、评价的真正智能化。

17.4 关注个体差异，开发丰富而完善的校本课程体系

1. 学校校本课程的开发实施的机制和方案保障

学校校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，成立了校本课程实施工作领导小组，保障课程实施，在原有课程方案的基础上制定并实施了《江宁高级中学校本课程开发实施方案》《江宁高级中学校本课程建设方案》《江宁高级中学校本课程实施操作指南》等，明确学校课程改革的建设目标、基本原则，对课程的实施进度、课程计划、学分管理、评价标准等作了规划，对课程设置和开发、课程实施以及评价，作了详尽的说明，为学校校本课程的有序开展提供了充足的机制和制度保障。

2. 学校校本课程开发实施的课程类型及数量

学校召开各教研组会议，选聘各教研组有较强科研能力的骨干教师，组建各教研组的校本课程开发团队，充分调查学生学习兴趣和需求，根据学生兴趣和开发团队教师的专长，开设满足学生个性发展需求以及探索创新需求的校本课程，每个教研组开发2-4门不同的个性和趣味十足的课程，建成校本课程超市，每个学期基本提供给学生40门左右的可选校本选修课。

校本课程的科目不仅考虑文理分科差异，还兼顾到不同群体学生的实际需求，量身打造“干货”课程，有学科提优类的《高中数学竞赛》、《物理竞赛辅导》、《化学奥赛辅导》、《生物竞赛辅导》以及《化学培优A+》等，有艺术赏析类的《经典影视文学鉴赏》、《英文歌曲鉴赏》、

《美丽中国》、《徐志敏书画艺术》、《音乐理论视唱练耳》等，也有生活实践类的《地理手工制作》、《纸艺》等，有科技前沿类的《人工智能初探》、《机器人设计与制作》、《AI 上 Yanshee》、《科技调查与创新写作》等，也有历史人文类的《鲁迅及其文学作品研究》、《时政热点分析》、《影响人类的战争》等，有体育健康类的《羽毛球》、《篮球》、《足球》、《乒乓球》等，也有心理拓展类的《心理游戏助成长》，生涯规划类的《学科职业专业》等，极其丰富，可选余地大。

在教务处的指导下，各备课组谋划课程方案，并以多种形式介绍课程内容——展板、趣味小报、视频剪辑材料等，各年级集中组织展示“校本课程超市”供学生自主选择。高一、二年级每周安排 1 课时用于校本课程教学，课时有保证，课程有新意。

3. 学校校本课程的过程管理和考核评价

校本课程打破行政班级，实行跑班制和走班制的方式上课，过程管理中，学校采取教师责任管理和学生自主管理相结合的方式。教务处和年级组提供给各开课教师各个班级的学生名单及信息，制作好点名表和平时课次考核记录表，年级根据班主任和学科教师推荐，选择好各校本课程班级的班长，并召开班长会议，明确其对教师授课和学生参与课堂的过程性评价职责。每次课后，都回收好班长评价表，并做好梳理和汇总，保留好过程性考评信息。教务处和年级行政通过巡课的方式辅助过程性考核，发现问题，及时提出并责成整改。确保校本课程的有序规范实施。校本课程修习纳入学生学分考核，在学期末课程结束时，各科教师组织考核，并结合考核成绩和学生平时表现，综合评定是否给予相应学分，并将结果反馈给年级，由年级统一纳入学分梳理

学校对校本课程开课教师和授课过程进行严格的过程性考核评价，每学期在校本课程正式开课一周都会召集相关教师召开校本课程实施指导会议，明确课程要求和考核办法。校本课程的实施效果评价主要由教务处和上课学生共同完成，教务对教师的校本课程教案、教学设计、教学课件、教学视频等教学资料收取和评价，年级组通过巡课，考核教师的出勤、课堂投入、教学态度等，课程结束，通过信息化手段组织学生对校本课程上课教师进行评价，综合考量课程的品质。

4. 学校校本课程内容更新和质量提升的举措

学校利用丰富的校内外资源，开发教师特长，自足学生需求，着力开展国家和地方课程的校本化实践研究，多方位提供学生个性发展所需课程，努力构建拓展性、基础性、研究性、发展性、实用性兼备的校本选修课程。为保障校本课程的逐年更新和品质提升，学校着重从教师、学生、社会三方面挖掘课程资源。一方面，注重教师队伍专业提升，培养骨干力量，挖掘教师的潜能特长，开发具有品质保证和富有生长力的校本课程；另一方面，注重学生的自我教育，成立如文学写作社、校园主题摄影社等学生活动社团，提高学生的自主组织管理能力；在者，充分利用社区

资源、校友资源、家长资源等，把知名校友、各行业成功人士等请进学校开设课程，为丰富和开发高质的校本课程资源服务。
问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	达标
	评价细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨</p>	

	<p>论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
--	---	--

自评概述

现状与成效

18.1 立足学校发展，持续推进学校教学改革

1. 突出改革主题，目标明确，措施扎实

江宁高级中学作为首批江苏省四星级普通高中，立足长远，深知教育教学改革在教育发展中的核心作用，学校一直将教学改革作为学校工作的重心并写到学校发展规划中。

学校发展规划和年度工作计划，能做到突出学校近阶段的教学改革主题，且目标明确，措施扎实。围绕新的改革主题，学校有序规划，成立相应的教学改革领导小组，如：新高考改革研究工作领导小组、高考工作改革领导小组、江宁高中课堂教学改革领导小组，江宁高中小班化教育教学改革领导小组、江宁高中数字化教学改革领导小组。针对改革，有完整的工作架构，有规范的指导方案，为学校有序推进教育教学改革提供了制度和组织保障。

2. 有序推进改革，注重反思，持续改进

学校各领导小组及部门带领教师有序推进教学改革，注重反思，持续改进。从“智慧课堂”，到“协同学习”，从“小班化”教育教学改革，到“数字化”教育教学实验，从对高考综合改革的深入研究到对“高三课时一体化”背景下应对高考的课堂改革，学校一直走在前列，做在实处。

学校探索以“问题、参与、体验”为基本特征的“智慧课堂”，逐步形成了富有学校特色的“智慧课堂”基本理念、实施路径和操作规程，学校多次召开主题研讨会，进行课堂教学展示活动，邀请专家、名师到校指导。“智慧课堂”建设已取得良好的阶段成果，已经成为学校课堂的标志。接着，学校开始实施“小班化”教学改革，班额由 50 人减少为 40 人，顺势成为南京市首批小班化实验学校，学校多次邀请专家前来我校指导，学校组织和承办南京市高中小班化教学现场观摩研讨会、南京市高三语文学科小班化教学交流活动等小班化主题研讨活动，学校第一届小班化高考成绩斐然。然后，学校率先进行“数字化”教学实验改革，将平板电脑和网络引入课堂，探

索“互联网+教育”网上教学模式，并且扩大教学资源，丰富校园网课教学方法，促进课堂效率和学生学习力的进一步提升。2019年，学校南京市基础教育前瞻性教学改革实验项目《协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践》通过评审，围绕“协同学习”，我校展开大量的理论和实践研究，围绕此改革研究方向，开展教学开放日活动，邀请专家组织教师深入研讨。2019年，围绕高考综合改革，学校教学改革实施工作组率先组织学习研讨会，分析新一轮高考综合改革学校的优势和面临的挑战，确立了“直面改革”、“自主创新”、“占得先机”的工作态度和方向，并进一步组织教研组、备课组等各个层面的研讨活动，让老师们对新一轮高考综合改革有更深入的了解。

自2017年以来，学校立足教学研究和课堂改革，成立了教研中心和学科主备课组，为教研组和备课组的发展保驾护航。2018年，学校立足课堂提升效率，推进高三“课时一体化”的改革和实施，力求精教实学，将讲与练、教与学的关系，通过实践，做了深入的研究，这些改革举措对学校近年来良好教学成绩的取得有着重要的作用。

3. 90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获

学校依托教科研管理小组，成立了由分管校长、教科室主任、名师、骨干教师组成的学校教科科研工作推进小组，系统开展教学改革研究工作，涉及课题研究工作、论文撰写工作、案例分析工作、课堂实录研究工作等。

学校成立师徒结对小组以及教学骨干教师结对小组、教科研骨干教师结对小组，教科室制定结对小组的考核要求和学年学期任务，并通过过程性考核和学期末考核，从过程和结果两个维度考核相关小组工作开展情况。

学校重视引导教师在课题研究中思考教育教学的问题。在做好学校主导课题的同时，学校引导、激励全体教师从教育教学中的问题出发，申报个人课题，边教学边研究，近年来，多项市区级个人课题顺利结题并获奖，目前，学校有24项市级第十一期课题顺利申报成功立项，97项教师个人课题成功申报区级第十一期立项课题，正在积极开展研究。

学校立足于国家、省、市、区、校五级层级，鼓励教师立足教育教学实践，撰写学术论文、教研课题、教学案例、教学随笔、读书心得、总结反思等，鼓励教师参评参选，并且组织校内评选，浓厚氛围，并且在绩效考核中，每年有专项款项用于对教师个人的教科研成果奖励。学校不断总结经验，以研究带动教学改革。近五年有60%以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有200篇左右的论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊10-20篇，论文、课题数量和质量在全区领先，我校近几年发表的核心期刊转载量在全国排第八名。

18.2 基于育人目标，不断深化课堂教学改革

学校秉承“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的理念，契合新课改的人才培养目标，不断探索教与学的实践新模式。

1. 打造优师，引领学生成长

教师是培养学生的最直接、最具影响的资源。学校非常重视对教师的专业培训，通过专家讲座、名师指导、读书活动、赛课评比、专业知识技能竞赛等途径，不断提升我校教师的专业能力和综合素养。我校以“承露大讲坛”为载体，以“师徒结对”、“青年教师发展班”为抓手，组织各类师德报告会、优秀教师表彰和事迹宣讲、课程与学习方法培训等，为教师的全方位成长提供良好的平台，引领教师全方位成长，旨在通过教师并培养富有创新精神和实践能力的新时代好少年。

2. 探究课堂模式，促进学生成长

学校针对学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，引领学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，立足课堂模式探究和改革，优化课堂教学目标，取得了阶段性的成果。学校一直践行“问题、参与、体验”为基本特征的“智慧课堂”的理念，逐步形成了富有学校特色的“智慧课堂”模式，“智慧课堂”建设已取得良好的阶段成果，已经成为学校课堂的标志。2011年，学校开始实施“小班化”教学改革，班额由50人减少为40人，学校积极探索小班化背景下对学生关注更全面、个辅覆盖更全面的课堂教学模式，作为南京市首批小班化实验学校，学校第一届小班化教学改革成果（2014年高考）成绩斐然。2013年，学校率先进行“数字化”教学实验改革，将平板电脑和网络引入课堂，扩大教学资源，丰富教学方法，促进课堂效率和学生学习力的进一步提升，对于学生系统掌握各学科基本知识、技能起到了重要作用。2019年，学校的南京市基础教育前瞻性教学改革实验项目《协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践》通过评审，围绕“协同学习”，学校加强实践研究，研究同伴互助互启的学习模式，重视学生的合作、探究能力培养。

3. 培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力

学校秉承“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的理念，将立德树人落实到每一门学科、每一项活动当中。教研组、备课组根据学科特点制定教学目标时，将“培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力”作为教学和活动的必备条目，渗透进教学与活动环节，在教学评价的环节中，将此项培养目标作为评价一堂好课或一项好的活动项目的重要指标。遵循规律，因材施教，重视学生的全面而个性的发展。

学校积极组织学生参加综合实践活动，根据各年级自身特点制定计划、设定方案。学生通过

开展研究性学习、校本课程、社团活动、综合实践活动等，丰富了学习内容，改变了传统的学习方式，让学生在探索、实践中不断提升综合能力，培养了创新精神，适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。例如，作为江宁区首批生涯规划实验基地学校，我校开展生涯规划三年成一系列的主题活动，邀请家长进校园进行职业分享，立足于“生涯规划”教育，进行青少年品格提升工程的研究和推进等，这样的做法取得了良好成果——在江宁区首届“生涯逐梦，引领未来”高中生生涯规划大赛活动中，我校取得耀眼成绩。第一轮生涯规划大赛规划书比赛中，参赛的20名同学全部获奖，其中特等奖5人、一等奖13人、二等奖2人，在决赛中我校参赛的5名同学全部获奖，其中李沫谚、朱辰越获得特等奖，程梓杰、韩雨辰、郭华清等同学获得一等奖。彰显了我校育人新模式的成效。

18.3 围绕学生发展，不断加强学习方法研究

1. 以学生为中心教学方式和学习方式的研究情况

学校以“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”为育人理念，不断探索教与学的实践新模式。在实践中以一系列省级、市级课题研究项目为支撑为工具，其中包括2015年学校承担的江苏省“十二五”教育科学规划立项课题《终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生成的实践研究》、2019年学校承担的江苏省教育科学“十三五”规划重点课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》，以及《指向基本活动经验的高中数学问题驱动教学实践研究》和《高中生物理学习差异及个性化教学的实施策略》两个市级规划课题，2021年南京市教育科学“十四五”规划2021年度专项课题《学为中心：指向高阶思维培育的实践研究》等。这些研究课题着眼于学习与教学智慧的研究，主张参与、合作、探究、自主的学习与教学方式，推进以学生为中心的教学改革，积极探索适合江宁高级中学学生的更加有效的学习方式和教学范式。

(1) 转识成智——从知识走向智慧

注重知识的结构化，注重知识和能力的迁移，注重它的穿透力和爆发力，注重知识的移情作用，追求教育的本质——激发学生的内在智慧。强调德育以及其他活动等在学生获得学习智慧中的重要作用。

(2) 合作探究——提升学习力的关键

高中生关键能力的养成也是学习力的提升，学习能力的提升要建立在驱动学生学习内驱力的基础上，要建立在改变学生学习方式的基础上，要建立在对不同学生不同学习基础和经验充分了解的基础上。学校承担的省级市级重大课题，都是围绕此展开的。学校的大型开放日活动等，都是学校研究课题的延申和实践。

(3) 学为中心——课堂教学改革的核心

课堂是教育教学的主阵地，必须建立以“学”为中心的教学方式，教学质量才能有质的提升。基于高中学校教育教学中长期存在问题，学校必须致力于寻求问题解决的策略和实施路径，落实立德树人根本任务，瞄准新时代人才培养目标，推进课程教学改革。

2. 跨学科融合课程教学研究与开展情况

学校严格遵照《普通高中课程方案（2017年版）》规范课程开设，积极开展融合教育探索。学校是南京市首批“星光基地”学校，是南京市中小学创新教育实验基地学校，拥有南京市机器人实验室，有着良好的科创基础。地处江宁大学城，与南京医科大学、南京信息工程大学、东南大学等高校有着密切的联系，近几年来，学校开设了“无线电测向”“机器人大赛”、“青少年物联网创新创客大赛”等科技类融合教育课程，创办了“南医大班”等特色发展班，并在各级各类科创比赛中取得优异成绩，促进了学生发展，形成了一定的融合教育特色。

3. 验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用充分发挥情况

基于尊重教育规律和学生身心发展特点的原则，学校全面提升学生素质，以学生为中心，为学生终身发展奠基。在此理念的引领下，学校引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革，在此背景下，一批优秀学生脱颖而出。不仅在国家级、省级数理化生竞赛中频获佳绩，在国家级、省级、市级英语能力竞赛、语文作文大赛中获得优异成绩，而且在科技、艺术、体育等方面表现突出。在省无线电测向锦标赛、省金钥匙科技竞赛、市青少年机器人普及赛暨国际机器人选拔赛、区“生涯逐梦，引领未来”高中生生涯规划大赛、区 VEX 机器人专项挑战赛、区中小学生艺术展演比赛、市区羽毛球、乒乓球、足球比赛等各类竞赛活动均获得优异成绩，学生自主学习能力、合作探究能力、综合素养均得到极大发挥和体现。

18.4 着眼教师成长，促进教师信息素养的提升

1. 抓住契机，提高教师信息技术实际应用能力

学校全力推进信息技术 2.0 提升工程，旨在通过校本教研与网络学习的方式，将多媒体教学环境、混合学习环境和智慧学习环境，通过在学情分析、教学设计、学法指导、学业评价过程中的深入应用，来促进教师信息技术水平与素养的提升。学校教师对网络使用的熟练程度较高，特别是在课堂教学改革中鸿合电子白板的推广使用，让教师们使用信息技术手段融合到学科教学中的水平大大提升，老师们不仅可以通过微课、PPT、动画视频制作，也能够利用“金陵微校”、“空中课堂”等资源展开多种形式的教学，教学方法与途径也更加多元，如不少教师喜欢通过手机投屏来及时展示学生完成作业和掌握情况，现在更是能够通过微信小程序、问卷星等平台及时收缴作

业，进行及时评价。

2. 网络环境下，开展混合式教学

学校全力推进智慧校园 2.0 建设工程，以更加便捷的云协作平台服务和支持教育教学，通过校园网站、各学科网站、智慧云平台、文档云协作平台整合优质数字化教学资源，充分利用市、区级教育资源库，让老师熟练掌握网络环境下快速的获取、加工和集成教学资源 and 多媒体系统应用功能，教师利用信息技术手段开展情境式、体验式教学，开展真实与虚拟环境互补的教学，有效提高了课堂教学效益。学校也积极探索网络环境下教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，提出了以“问题、参与、体验、协作”为基本特征的“智慧课堂”“高品质体验教学”建设，实现教学资源与手段的优化，取得了较为丰富的成果与经验。

3. 利用平台参与校本和区域教研活动的情况

学校坚持以教育信息化推动教育现代化，学校有电子阅览室、数字化实验室、录播播室和专用教室，均配有电子白板、投影仪、多媒体中央控制系统、音响系统(多媒体音响和校园广播系统)。在两组建设中，特别要求教师们开设公开课到录播教师进行授课，组内研讨也利用上课视频进行深入细致的研讨，包括信息技术使用情况反馈。在疫情影响情况下，我们也多次通过江宁区电教直播平台，网络直播的形式开展区级直播教研活动，让老师在办公室随时可以听课。无论是校内还是区域内教研活动，不管是线上还是线下，通过磨课、上课、观课、研课，在教师教学水平提高的同时，信息技术水平与能力也得到应有的提升，我校教师在市、区以上电教教材评比中积极参与并有多人获奖。

4. 网络背景下对教育对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价情况

学校定期组织学生对教师的上课情况进行问卷调查，以学生的学业成绩和学生的认可度为衡量标准，进一步融洽师生和谐相处的关系。教务处及时将评教与评学的相关材料进行全面分析和认真总结，并及时反馈给各任课教师，供教师对教学行为进行反思，并提出下一阶段的整改措施。借助学校智慧云平台、智慧班牌，不断加强师生、生生网上交流与互动，比如借助学校网上选课系统，实现对学生网上自由选课的跟踪与指导；借助网上评教系统，实现学生评教的实时性，通过教师评学系统，实时反馈学生课堂、生活表现等，大大提升了教学效率。通过成立家委会，学校借助一卡通、微信平台和家长加强联系、沟通，为促进平等、和谐的师生关系和家校关系发挥了应有的作用。学校网站开辟“校园要闻”、“通知公告”等专栏，及时发布学校最新动态，开辟活动直播和视频点播平台，全校师生均可在第一时间了解学校发布的各项信息。我校还开通“江宁高级中学”微信公众号，及时发布学校活动和大事件，让全校师生和家长全面了解学校发展动

向。学校网站涵盖了教学一线、教研组信息、班级主页、心理健康平台等，是师生开展教研、学习活动的有益平台，学校资源涵盖了教学资源、视频资源、软件资源等。目前，学校已经拥有完备的校园网络，学校教室、办公室、实验室、图书馆、超市等教学、办公、生活区域实现了无线网络全覆盖。学生能利用丰富的网络资源进行自主学习、探究学习、合作学习，适时与教师沟通、交流。各班级还通过创建班级微信群、班级 QQ 群，智慧班牌等，拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径，使学生、家长和教师实现了实时沟通。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

教学改革主要成果

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖 级别(省、市)
学校	新高考选课走班制度及经验交流	交流推广	江苏省
学校	凝心聚力谋发展谋变创新再出发	交流推广	南京市
学校	攻坚高考综合改革下的“教与学之变”	交流推广	南京市
学校	小班化教育教学改革实践研究	交流推广	南京市
学校	高考综合改革下江宁高级中学教学改革实施系列研究	交流推广	南京市
学校	协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践	课题	南京市
学校	国家社会科学基金“十三五”规划2018年教育学一般课题(BHA180145)儒家文化背景下	课题	国家级

	中小学生科学素养培养模式构建及其实证研究		
语文	两岸高中语文活动体验课程比较研究	南京市第二届教育科研成果创新奖一等奖	南京市
语文	语篇阅读教学研究	江苏省教学科学优秀成果奖二等奖	江苏省
化学	高中化学生活化教学情境的创设及实践研究	课题	南京市
学校	指向高中生关键能力生成的协同学习研究	课题	南京市
学校德育	普通高中体验式生涯教育主题班会的实践研究	课题	南京市
学校德育	普通高中体验式主题班会实施策略的研究	课题	南京市
心理	“心理游戏”校本课程的开发与实践	课题	南京市
学校德育	高中生生涯规划课程设计研究	课题	南京市
学校	高校与小学合作促进初任教师专业发展的有效模式研究	课题	南京市
学校	“翻转课堂”视域下的“学历案”编制与运用研究	课题	南京市
学校	“五维突破”构建混合学习样态的实践研究	课题	南京市
物理	物理文化课堂构建策略的实践研究	课题	南京市
政治	高中思想政治“学案导学”教学模式实践研究	课题	南京市
历史	高中历史课堂运用情境教学法的课例研究	课题	南京市
生物	多媒体技术与高中生物实验的整合策略及典型案例研究	课题	南京市
政治	基于核心素养培养为目标的高中政治课堂情境教学实践研究	课题	南京市
数学	基于培养高中学生“数学核心素养”的课堂教学实践研究	课题	南京市
数学	以培育核心素养为目标的高中数学生成性教学的案例研究	课题	南京市

物理	基于学生学习差异的高中物理个性化教学实践研究	课题	南京市
数学	指向基本活动经验的高中数学问题教学研究	课题	南京市
物理	高中物理复习课教学策略的革新研究	课题	南京市
物理	以“问题、参与、体验”为特征的智慧课堂模式下高三物理复习课的案例研究	课题	南京市
信息技术	“多网融合中整体信息发布的混合设计及优化研究”课题电子班牌的最新技术与优化方案	课题	南京市
语文	新媒体环境下高中生微阅读指导策略的实践研究	课题	南京市
学校	基于学习差异的个性化教学	课题	南京市
语文	以“主题群”式微演讲提升高中生思辨写作能力的实践研究	课题	南京市
语文	使用语文新教材开展“随文写作”教学的研究	课题	南京市
数学	学生立场下，高中数学新授课问题情境设计的校本实践研究	课题	南京市
物理	新高考背景下在高中物理教学中渗透职业生涯教育的实践研究	课题	南京市
语文	利用英语习语教学提升高中生思维品质的策略研究	课题	南京市
语文	散文鉴赏中的几何线	文章发表	核心期刊
语文	高考大背景下高中古诗词教学例谈	文章发表	核心期刊
语文	“学习任务驱动”的现状、诉求和路径	文章发表	核心期刊
语文	古诗文复习教学的三个追求	文章发表	核心期刊
语文	也说“犹可说也”之“说”	文章发表	核心期刊
数学	提升核心素养，我们可以怎样做？	文章发表	核心期刊
数学	数学教学要将“三会”具体化	文章发表	核心期刊
数学	大数据背景下高中数学精准教学研究	文章发表	核心期刊
数学	基于核心素养的学校课程文化建设	文章发表	核心期刊

数学	函数与导数求解中的“误区警示”	文章发表	核心期刊
英语	刍议思维地图在“英语影片欣赏”课中的运用	文章发表	核心期刊
英语	浅论高中英语文学阅读的有效性	文章发表	核心期刊
英语	浅谈译林牛津版高中英语特色；语篇分析理论指导下的英语概要写作教学实践	文章发表	核心期刊
	优化文本解读培养思维品质	文章发表	核心期刊
物理	化繁为简“右”办法	文章发表	核心期刊
物理	形同实不同，对感应电流方向判断的分析	文章发表	核心期刊
物理	随风潜入夜润物细无声——例谈“弹力”教学	文章发表	核心期刊
物理	基于学生学习差异的个性化教学——以伏安法测电源电动势和内阻实验的误差分析为例	文章发表	核心期刊
物理	新高考改革背景下高三教学改革的实践与反思	文章发表	核心期刊
化学	探究教学模式在高中化学实验教学中的运用策略	文章发表	核心期刊
化学	回归真实情境融合科学史实的教学尝试	文章发表	核心期刊
化学	科学发展史中批判性思维的作用和习得途径	文章发表	核心期刊
化学	“蒸馏酒”还是“发酵酒”——对《科学史导论》中“spirits”和“distillation”的再思考	文章发表	核心期刊
化学	融合东西方科学史的命题思考——以2020年江苏合格考化学试题中的“绿矾焙烧”为例	文章发表	核心期刊
生物	多加了一点点——一节高中实验课案例及反思	文章发表	核心期刊
生物	设计思维在高中生物教学中的应用初探——以果酒发酵装置设计为例	文章发表	核心期刊
生物	“遗传信息控制生物的性状”教学设计、教学课件	文章发表	核心期刊
生物	让学生登台讲演来促进主动学习	文章发表	核心期刊

生物	深度学习视域下的“细胞周期”概念教学	文章发表	核心期刊
历史	历史教学培养学生批判性思维能力	文章发表	核心期刊
历史	浅谈乡土历史资源与高中教学的整合	文章发表	核心期刊
历史	生活化教学理念与高中历史课堂的结合	文章发表	核心期刊
历史	以核心素养为引，探究历史课堂优化路径	文章发表	核心期刊
历史	历史理解、创造思考与情意教学理论的探讨	文章发表	核心期刊
政治	巧借高中政治课堂教学落实核心价值观教育	文章发表	核心期刊
政治	落实以学生为中心教学方式略探	文章发表	核心期刊
政治	培育公共参与素养“三部曲”	文章发表	核心期刊
政治	社会主义核心价值观教育融入高中思政课的 实施策略	文章发表	核心期刊
政治	不可忽视的“专家点评”与“相关链接”	文章发表	核心期刊
地理	长三角城市群网络结构及邻近性机理	文章发表	核心期刊
地理	多媒体在高中地理教学中的运用探究	文章发表	核心期刊
地理	高中地理课堂教学策略优化探究	文章发表	核心期刊
地理	将生活元素融入高中地理课堂	文章发表	核心期刊
地理	基于深度学习的高三地理复习策略初探—— 以“农业生产”为例	文章发表	核心期刊
体育	南京市青少年校外体育锻炼研究	文章发表	核心期刊
体育	巧用扑克牌往返接力更精彩	文章发表	核心期刊
体育	高中学生体质测试意外事故产生的原因与对 策	文章发表	核心期刊
体育	巧用排球发展学生速度素质	文章发表	核心期刊
体育	以“3+2”模式促体育课堂“学、练、赛、评” 一体化实施	文章发表	核心期刊
信息	信息技术教学中如何实现情感目标	文章发表	核心期刊
信息	项目教学法在高中信息技术教学中的应用	文章发表	核心期刊
信息	“项目教学+微课”在高中信息技术课程中的 应用	文章发表	核心期刊

信息	“互联网+”环境下高中信息技术课堂教学研究	文章发表	核心期刊
信息	高中信息技术有效教学策略探索	文章发表	核心期刊
艺术	核心素养下高中美术分层教学探究	文章发表	核心期刊
艺术	新时期高中美术色彩教学的创新途径	文章发表	核心期刊
艺术	探讨高中音乐教育的德育功能极其实实现路径	文章发表	核心期刊
艺术	奥尔夫音乐教学法在本土化音乐中的实践教学研究	文章发表	核心期刊
艺术	核心素养下高中美术分层教学探究	文章发表	核心期刊
心理	心理游戏校本课程的开发与实施	文章发表	核心期刊
心理	演绎校园故事激活心理课堂	文章发表	核心期刊

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；

“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高中应对高考综合改革工作汇报与建议	高考综合改革研究	2020	是
课时一体化教学改革材料	课堂改革	2019、2020	是
指向高中生关键能力生成的协同学习研究相关材料	课题研究	2018、2019	是
江宁高中教科研成果考核积分统计表	考核制度	2019	是
江宁高级中学“两组与学科建设”三年发展规划书（模板）	两组建设	2018	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------

第 19 条	评估 指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	达标
	评价 细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>19.1 建立健全评价体系，推动学校发展和改革创新</p> <p>我校全面贯彻党的教育方针，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，深化教育改革，谋划发展素质教育、提升核心素养；实施多方面措施培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。将国家教育的方针理念与学校立足学生终身发展，为学生做人、求知和创新奠基的办学理念相结合，构建学校素质教育体系。</p> <p>我校注重构建评价体系和网络，建立健全科学的课程评价、学生评价、教师评价体系，三</p>			

项评价互相促进，推动学校全面发展和改革创新，并能在实践中予以提高和完善。在充分学习《基础教育课程改革纲要（试行）》《国务院关于基础教育课程改革与发展的决定》《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的前提下，我校成立了素质教育评价制度改革小组，通围绕教师、学生、课程评价出台系列评价方案，做到评价主体多元，评价方法多样，评价制度规范。在学生评价体系中，以综合素质评价为主题，严格落实江苏省高考综合改革中的相关内容并做好校本化工作，以承露青年为形象载体，把“承露青年品格提升工程”作为工作阵地，积极促进学生多方面发展。立足学生终身发展，为学生做人、求知和创新奠基。

19.2 健全和完善学生评价制度，引领学生健康发展

1. 健全学生综合素质评价制度情况

江宁高级中学深刻认识到综合素质评价的重要性。综合素质评价是江苏省高考综合改革中的重要内容，作为高考录取的重要参考。学校的综合素质评价对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度，有利于促进学生认识自我、规划人生，积极主动地发展；有利于促进学校把握学生成长规律，切实转变人才培养模式；有利于促进招生制度改革，转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，为高校招生录取提供重要参考。

学校的综合素质评价包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划六个方面，主要评价内容如下：

（1）思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、安全防范等方面的认知与表现。

（2）学业水平。主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。

（3）身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。

（4）艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。

（5）社会实践。主要考察学生的创新素养和在社会生活中动手操作、劳动技能、体验经历等情况。

（6）自我认识与生涯规划。主要考察学生加强自我认知、树立专业志向、学会选择课程、实现主动发展等情况。

为健全学生综合素质评价制度，学校结合校本文化及校情，以“承露青年品格提升工程”为工作阵地和抓手，将综合素质评价六个方面的内容内化成全面追求培养知感恩、肯担当、懂

乐观的承露青年这一具体形象，以“德智体美劳”五育并举体系为评价标准，设立“澄明奖”、“澄宁奖”、“澄澈奖”，对积极参与年级和班级管理的学生、成绩优良的学生、体育或艺术优秀的学生、热心参与班级事务的学生分别设立标准，予以表彰。在承露青年的精神引领下，同学们多方面锻炼自我、表达自我、认识自我，并结合我校生涯规划系列课程，谋求积极主动地发展，取得了良好的效果。

在落实评价工作规范要求上，为了更好地配合江苏省综合素质评价系统的工作，我校特编制了江宁高级中学综合素质评价手册作为班主任和学生的操作指南，让学生深入了解高中三年有哪些必要性的综合素质发展的内容需要学习，同时也将学生在校三年如实记录，确保了评价内容全面完整、材料客观真实。是我校综合素质评价工作的另一个重要阵地。

2. 健全学分评价制度情况

和综合评价制度相对应的是学分评定办法，学校重视完善学分认定办法、标准、程序和学业评价工作，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。我校出台了《江宁高级中学学分认定管理办法》及《江宁高级中学学分认定操作指南》，成立了以分管教学校长为组长，教务处主任为副组长，各年级主任、教学副主任、班主任、任课教师为核心成员的学分认定工作小组，有制度保障，有方案引领，有组织构架。任课教师在教务处和年级的统一指导下，认真学习新课标指导下的学分认定制度和办法，并以学分评定和管理为依托，加强对学生的管理教育。每个学期末，教务处、各年级都会组织各学科教师进行学分认定的操作，按照平时表现，作业测试及考核成绩三个方面综合评定学生的表现，汇算学生的学科学期分，以此判定是否给予学生学分。对于拿不到相应学科学分的学生，年级会于第二个学期期初，组织对学分补考，通过的学生，补录学分至档案，并公示补考通过人员名单。学分评定操作过程严谨、规范。我校的学分认定标准可操作性强，对学生的教育和管理起到了很好的作用。

3. 完善考试评价机制情况

学校考试评价机制完善，多维度多元化管理。对于高考学科，毕业班以平时模拟考试考核、过程性工作开展和最终高考成绩考核为共同抓手，基础年级则以过程性工作开展、阶段性区域考试为考核抓手，实施考试结果预警考核制度；同时加强过程性检查与评价，每个学期中和学期末各组织一次教学常规大检查工作，由学校中心组检查评定，给出等第和改进意见，同时，针对新入职教师 and 第一年任教高三的青年教师，学校和年级也会不定期抽查其教学常规执行情况。对于非高考学科，则根据不同课程教学目标要求，创新考试形式。如音乐科目考试的考核内容定为“感受与欣赏”“表现”“创造”“音乐与相关文化”四个方面，考查常识、欣赏、表现三个维度，采用计算机辅助考试方式进行考核，考核成绩和平时表现按 70%和 30%配比；美

术科目的测试内容为“欣赏.评述”“造型.表现”“设计.应用”“综合.探索”四个方面，考查基础知识、欣赏评述、基本技能三个维度，基础知识与欣赏评述采用计算机辅助考试的形式进行考核，基本技能通过纸笔绘画的方式进行手绘创作考核，且按一定配比评定最终得分。以此考核方式，将结果和过程，能力和态度很好地结合起来。

在外，学校邀请市区教研室专家和名校名师指导，借助南京市六校联合体平台，在内，我校成立了高三工作领导小组及教学工作领导小组，监管、指导学校的毕业班工作和基础年级工作。在此基础上，考试内容、考试评价、考试频率等得到很好的保证，在专家指引、制度规范和领导小组指导的共同保障之下，我校各年级考试内容能做到契合实际，难度适中，考试频率合理。

4. 加强学情分析，促进教、学法改进情况

学校重视学情分析，注重师生交流，以此引导教法改革和学法改进。学校教务处及各年级于中期末各组织一次评教工作，覆盖全部学科，全部教师，样本覆盖全部学生。教务处精心研制评教问题，力求涉及教和学的各个环节，了解教情、学情；评教结果会以数据和文字描述的双重形式反馈给每一位教师，作为教师改进教法、并引领学生改进学法的重要依据。除整体问卷评卷外，三个年级还会通过学生座谈会的形式深入了解学情和教情，各年级学生座谈会每学期召开至少两次，选择参加的学生一般为班长或学习委员、副班长等，年级会先行下发问卷，由班级干部在班级内部先行开展调查，做到问题有依据，学情教情真实可信，年级会将座谈会结果以班级为单位反馈给班主任和科任教师，以此引导教师重视学情，教学从学情入手。三个年级会定期组织师生之间的交流和沟通，形式多样——学习沙龙、兴趣小组、科研小分队……便于教师更好地倾听学生心声，也便于学生调节心理，从而促进教师教法和学生学法的转变。

19.3 健全和完善师学评价制度，引领教师不断开创

教学工作是学校的中心工作，教师是教学工作的重中之重。学校制定并完善了能充分体现素质教育和新课改精神的教师评价方案，扎实地推进教师评价制度的完善。

学校坚持教师评价的正确方向，以师德为先，出台了《进一步加强师德师风建设的若干意见》，配发《江宁高中师德学习笔记本》，每年举办师德报告会；专门设立师德考核奖。健全教师管理制度，完善教师考核评价机制，将师德表现作为教师评价考核、聘任（聘用）的首要内容。校长室出台了《南京市江宁高级中学师德建设年工作规划》，以“弘扬师德、铸就师魂”为主题强化师德师风建设，修订完善《教师师德考核办法》，组织开展了“为身边教师点赞”、感动校园人物评比、师德报告会、座谈会等活动，多方面诠释“艰苦奋斗、团结协作、无私奉献

献、争创一流”的江宁高中精神，用典型的人和事感动身边的人，从而自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。

学校坚持多维度评价教师——教学、教研、发展等，采用自评、校评和生评相结合的多元评价方式。尊重教师自评——在各项教师考核及先进评选中，教师自评和自主申报都是流程的第一步；客观呈现校评——学校教务处会同年级反复测算各班级、各科目基准分，以此为基础，按照《江宁高级中学“预警制”实施方案》测评教师教学成效，力求让“校评”客观公正，有正确的导向意义；高度关注生评——每个学期教务处和各年级都会组织学生教师进行评价，完善问题设置，力求从各个维度体现教师的工作成效。

学校高度重视学校评价制度改革，有健全的组织机构、工作计划、实施措施。成立了由校长任组长，学校领导和教职工代表广泛参与的领导小组、工作小组，经过反复修订完善，教代会讨论通过了《江宁高级中学奖励性绩效考核实施方案》，全面评价教师的教育教学工作。

为了更好地激发一线教师的责任感，调动一线教师的积极性、主动性，科学评估教师的教育教学工作质量，学校根据各年段的不同特点，分别制定了《江宁高级中学高考成绩奖考核分配方案》（主要针对高三年级）、《江宁高级中学基础年级发展评估方案》（主要针对高一、二年级），学校各部门、年级在校长室的指导下组织实施，细化过程管理，并结合学校实际状况不断修订完善。我校实行教职工教学岗位竞（选）聘制度，每学年结束，由教师个人提出申请任教的职务和年段，学校教学岗位竞（选）聘工作组、各年级、各教研中心组共同评聘教师，最终确定教师的任教岗位和年段。此项举措调动了教师工作的积极性，对提升教师队伍质量有良好促进作用。

此外，学校切实执行以教师发展为本的要求，创新教师评价的方式。在绩效工资考核分配及晋升大小职称中，我校将师德表现，教学业绩，教科研成果，教师辅导学生获奖，教师个人参加各类竞赛获奖，教师争先创优成果等纳入其中，在评优评先中，注重对教师工作能力，工作实绩和对教育工作的贡献的考评。除省、市、区等各类评优评先以外，学校还创新机制，针对不同年段或年龄的教师，设置不同类型的奖励和表彰，激发教师的积极性。如，2018年起，针对高三年级班主任工作考核，学校针对成绩特别优异和突出的班级的班主任老师，颁发“崇德奖”，授予“金牌班主任”称号；2021年，针对新入校五年内的青年教师，我校举办“青年教师发展班”，延续我校引领青年教师发展的优良传统，组织年度考核，从多个角度评价青年教师的成长，并授予考核优秀者以荣誉证书。教师晋升职称，我校有较为完善的职称评审推荐方案，学校成立专门的职称评定领导小组（包括具有监察监督职能的人员），细化评定细则，以对教师的专业发展为导向，发挥方案对教师的激励及约束作用，在学校内形成向上的、

积极的、和谐的良性竞争机制和氛围。

19.4 健全和完善课程评价制度，助推教育教学再上新台阶

学校坚持以课程建设统领学校的教学工作，在深入学习新课改精神和新课标内容的基础上，深入调查研究，反复论证，制定并完善了一套能充分体现素质教育和新课改精神的课程评价体系，制定并完善《江宁高级中学新课程实施方案》，课程评价采用质性评价与量化评价相结合、自评和他评相结合的方式实施，教师评价采用自评、校评和生评相结合的方式实施。学生评价着眼于立德树人，培养学生全面而又有个性的发展，为学生的终生发展奠基，实施综合素质评价。学校制定了《江宁高级中学教研组、备课组考核意见》，《江宁高级中学教情问卷调查表》、《江宁高级中学“预警制”实施方案》、《江宁高级中学“精细化”管理实施方案》、《江宁高级中学学生综合素质评价方案》等，对照标准，规范实施，以评促教，以评促学。

学校扎扎实实地推进课程评价改革，注重过程评价，促进立德树人根本任务的落实。

1. 制定计划。学校学年与学期工作计划、工作总结，教研组、备课组的学年与学期工作计划、工作总结落实到位，“两组”与中心组能贯彻落实学校的学年与学期工作要点，为每位教师确立好新学期的工作计划与目标，教师个人在此基础上，结合具体工作，扎实推进；各年级及部分部门也制定工作计划、撰写工作总结，并组织自我评价与交流互评。

2. 定期评价。教务处定期组织实施教学常规检查（全学科），抓实教学过程管理，检查内容包括教学的每一环节（备课、上课、作业批改、听课），检查结果会以等级制的方式在校内网及时公示，并展示教师在各环节中的闪光点。

3. 讲究科学。利用现代网络技术，组织全体学生进行教情调查，重视倾听学生心声，尊重学生的主体地位，从多维度去评价教师。评教结果会统计分析，并纳入对教师的年终考核。

4. 及时预警。学校时刻关注教学质量，坚持并不断完善“预警制”。教务处会同年级反复测算各班级、各科目基准分，以此为基础，按照《江宁高级中学“预警制”实施方案》测评教师教学成效。同时，为力求让“校评”客观公正，有正确的导向意义，各类大型考试实施均考教分离，学生混编考场（每次考试都会重新打散），教师网上阅卷，确保考试的信度和效度。成绩分析全面、详细，客观、公正、科学评价教师的教学质量和班级、年级的发展状况。在此基础上，以及结合对各教研组、备课组的过程性考核，评选“优秀备课组”和“优秀教研组”，树立正面典型，发挥评价对教育教学工作的促进作用

19.5 评价科学规范，成效明显

我校素质教育成果显著，在综合素质评价招生、学科竞赛，省市区优秀学生、优秀团员等各个方面的都有非常丰富的成果。

2020 届、2021 届高三，刘宇辰等 64 名同学通过综合素质评价招生方式被东南大学等高校录取，2019-2021 年，学校共有 166 人次在数理化生奥林匹克竞赛中获奖，近五年，学校有戴然等 44 名同学获得省、市、区级“三好学生”、“优秀学生干部”等荣誉称号，有谢冰清等 68 名同学获得南京市、江宁区优秀团干部、优秀团员等荣誉称号，还有一大批同学荣获征文类、竞赛类、艺术类、体育类等各项省市级奖项，硕果累累。（详见南京市江宁高级中学德育类获奖光荣榜（2017-2021））这是我校全面落实立德树人根本任务，发展素质教育、提升核心素养，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人的最好体现。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
南京市江宁高级中学综合素质评价手册（学生用书）	综合素质评价	2021 年	是
江宁高级中学“承露青年”五育并举实施方法	承露青年	2021 年	是
南京市江宁高级中学师德建设相关材料	师德建设	201 年	是
江宁高级中学学分认定相关材料	学分认定	2018 年	是
江宁高级中学奖励性绩效考核实施方案	实施方案	2017 年	是
江宁高级中学高考成绩奖考核分配方案（针对高三年级）	实施方案	2018 年	是
江宁高级中学基础年级发展评估方案（针对高一、二年级	发展评估	2018 年	是

江宁高级中学“预警制”实施方案	实施方案	2019年	是
江宁高级中学教情问卷调查表	教情调查	2019-2021年	是
江宁高级中学教学常规检查材料	教学常规检查	2019-2021年	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	达标
	评价细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>20.1 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，有规划、有措施，教科研绩效显著</p> <p>1. 学校教科研特色鲜明，制度完善，队伍健全</p> <p>学校是省教科院首批普通高中科研基地学校，学校高度重视教科研工作，践行“科研兴校、科研强师”的理念，有教育科研分管领导和具体负责人，有科研核心团队，有教育科研考核奖励措施。学校有完善的《江宁高中教科研管理制度》、《江宁高中教科研绩效奖励方案》等，不断营造浓郁的教科研氛围，鼓励教师走教科研之路，让教科研为课堂教学服务，为自身成长和学校发展服务。学校教科研凝练出“四有”特色：即有主题、有实践、有重点、有机制。一是落实新课程理念，学校围绕“智慧教育-智慧课堂-智慧成长”的一条主题。二是植根学校的教育教学实践，</p>			

坚持“科研与教研”相结合，两手抓，两手硬，“真研”、“研真”。三是立足校情，整合资源，突出“育人方式、课堂改革、特色发展”3个科研重点领域；四是广泛搭建教科研平台，积极与省教科院、南师大、二师院、南京市教研室等协作，健全“科研院所指导-校长室统筹-教科室具体负责-教师个人参与”的4级研究机制。学校有教科研的顶层设计、整体规划，有强有力的组织领导，明确的管理制度，学校有特级教师、正高级、市学科带头人、市青优等一批骨干教师，组成的结构合理、成效显著的教科研队伍。

2. 教科研突出问题导向，目标明确，任务清晰

近年来，根据学校的五年发展规划，教科室制定了《南京市江宁高级中学教科研十三、十四五规划》，并将规划内容细化到每学期的教科研工作计划。教科研规划根据“立足学生终身发展，为学生做人求知奠基”的办学思路，力争最大限度促进学生的多元发展。为提高教育教学针对性，在教科研规划中明确提出要加强学情研究和课堂教学改革，深入开展“智慧课堂、精教实学”教学模式的研究，在教学研究中提升教师教和学生学的质量。同时，在教科研规划中突出了对学校特色的研究，研究开设多个特色发展班，满足学生多元发展需要。随着江苏省2021年新高考改革方案实施，学校将生涯规划教育工作列入教科研工作计划之中，学校于2017年成立学生发展指导中心，主抓学生的发展指导。在充分考虑学校文化环境、学生特点和社会发展趋势的基础上，制定出适合本校学生的生涯规划教育计划，以生涯规划教育课程为引领，以各种实践活动为补充。学生发展中心通过多途径对学生的自我认知、社会理解、健康生活、生涯规划四个方面展开了科学而全面的指导，融合校内校外各种资源，让每一个学生都有自己的人生导师。力争做到全面发展与个性发展兼顾。

3. 依托教科研，促进教师专业能力与育人业绩提升

为推进育人方式变革，立足学生终身发展，学校坚持将教师的专业发展和学生的成长相关联，针对教学中出现的热点、重点和难点问题，积极推进教改实验，教改实验的开展有效促进了教师专业能力和学生的多元发展。

教育科研丰富了学校的办学成果。学校高度重视教科研的指导作用，将教科研植根于教育教学中，学校教学质量连续攀升，连续八年获南京市普通高中综合奖、教学质量突出贡献奖等多项大奖，多次获江宁区先进学校、教育科研先进学校，荣获江苏省先进集体，南京市教育系统第十二届师德先进群体，南京市中小学“德育示范基地学校”，2021年荣获江苏省文明校园等荣誉称号。教科研工作进一步转变了教师的学生观，智慧课堂的研究，促进了学生学习智慧的生成，促进了学生综合素质进一步提高，近几年来，有100多人被评为省、市、区优秀学生干部、三好学生、优秀学生。

教育科研彰显了学校的办学特色。近年，学校实施了“为了学生的智慧成长”的策略，努力

实现学生发展、家长满意、教师成才的多赢效果。目前学校在研的十三·五”省级重点资助规划课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》在省市范围产生了较好的示范效应，通过课题研究与实践，学校形成了，从学校发展、教师队伍建设、学生发展度等多个指标对学生的学习智慧水平、关键能力培养进行研究，用科研的视角推动学校教育教学的发展。

棒垒球省级课程基地建设硕果累累，满足学生多样发展需要，荣获南京市体育特色学校，多次获得全国及江苏省青少年棒垒球冠军，并为国家输送了大量后备人才。为让学生发展更加出彩，学校目前有7个特色发展班。如：推广校本特色运动的“棒垒球特色班”；为冲刺国内一流大学，开办了“C9班”；为给在竞赛方面有特长的学生提供更好的平台，增强参加高校自主招生的竞争力，组建了“竞赛辅导班”；为打造生物和化学学科课程基地，与南京医科大学合作，创建了“南医大班”；为满足以美术创作与艺术设计为发展方向的学生需求，开设了“徐志敏班”；与英国大卫歌姆学校合作开办“国际课程班”，为满足学生写作文化爱好开设了“熊代厚文学特色班”等满足学生多元发展需要。

20.2 学校积极推进课题研究，推动研究成果与教育教学相结果，成果显著

学校充分认识到教育教学研究在促进学校内涵发展、学生个性和全面发展、教师专业成长中的重要作用，学校给予教师课题研究极大的鼓励和申报平台，鼓励教师立足教育教学实践，在实践中发现问题，积累反思，形成理论高度，通过课题研究着力，提升理论水平，积累研究经验，反哺指导实践，形成“实践—研究—再实践—再研究”的循环系统，运用“校长室—教科室—校科研中心组—各课题研究组”多层级系统，逐级总结、上报，形成各个级别的研究课题。同时做真正的课题，不为课题的研究而研究，不做假课题，本着来源于实践，服务于实践的原则，真正让课题的研究促进教育教学和学校的特色发展。十三五以来，学校共有17项省市级及以上规划课题成功立项，课题覆盖面广、学科分布全、教师参与度高。

学校坚持以省级课题为统领，科研引领，推进协同发展。学校的省级课题《教师发展学校——校本教研新范式研究》获江苏省基础教育优秀成果二等奖。近五年学校有省级规划课题5项，省品格提升工程建设项目1项，省级课程基地1个，市级前瞻性项目2项，市级课程建设基地2个，市级规划课题多项。目前在研的学校省十三五重点资助课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》已进入结题阶段，通过推进此课题研究，深入推进学校课堂教学改革，将课题研究与教学实践深度融合，实现了教与学的双向重构，并从不同角度建立学习、研究、合作的教师团队，学科组、年级组深度参与，通过构建有教师广泛参与的协同研究网络，倡导教师参与学校课题的

研究，从而促进学校教育工作的可持续发展。

学校鼓励各教研组、年级组和教师个人结合学科特点、学生情况和个人专长，积极申报个人教科研课题。目前，各教研组均有教科研课题，所有教师都有自己的校级个人研究专题。近三年学校教师主持或主要参与的的个人课题国家级课题有 10 项，省级课题有 14 项，市级个人课题 77 项，区级个人课题 157 项，校级个人课题 139 项。

20.3 教师积极参与教科研，科研意识课改能力增强，教科研硕果累累

1. 教师人人有研究专题

学校为教师营造了良好的教科研氛围，各教研组均有教科研课题，围绕教育教学实践，新高考改革，“课时一体化”教学改革等专题，所有教师都有自己的校级个人研究专题，近五年学校教师主持的国家级课题有 14 项，省级课题有 15 项，市级个人课题 97 项，区级个人课题 157 项，校级个人课题 139 项。

2. 教师教科研能力增强

近五年学校教师出版了 4 本专著，有 60% 以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有 200 篇左右的论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊 10-20 篇左右，论文、课题数量和质量在全区领先，学校近几年发表的核心期刊转载量在全国排第八名。

近五年各级各类教学骨干经常在市、区开设示范课、观摩课，发挥模范引领作用。学校教师每年开设省市区级公开课及讲座近 200 节。近年来，学校正高级教师李彰有老师、政治学科南京市带头人彭功军老师、语文南京市学科带头人戎仁堂老师、数学学科南京市带头人张格波老师、英语学科南京市青优胥阳老师、生物学科汪久佳等多次受邀在国际级、国家级和省级学术会议中开展了讲座交流活动，发挥了示范带头作用，展示了学校 and 个人的良好形象和学术成就。

近三年在各级各类赛课及基本功比赛中，共有 247 人次获区级以上奖项，其中国家级 6 人，省级 102 人次。化学顾晔、物理黄修斌、数学陈立军、郑志刚、英语倪仁宗、生物汪久佳、刘娜等老师曾获得过国家级、省级一、二等奖，2018 年，戎仁堂老师获得省级语文优质课评比二等奖，庞静、沈童、胥阳、张鼎、顾晔、汪久佳、李强、石正、丁梅、梁姗姗等一批教师获得省级及以上优秀指导教师称号。同时，学校教师在省、市、区教学竞赛、说课比赛及课件比赛中有多人次获奖，展示了较高的专业水平。

3. 教科研、教改实验成果覆盖面较广，影响较大

近 5 年内，在“教师发展与校本培训”、“教学案一体化”、“智慧课堂的理论与实践”和“课时一体化教学改革” 4 个教改项目上取得了阶段性成果。由学校教师编制的《凤凰新学案》由江苏教育出版社正式出版，向全国发行，得到专家、同行、学生的好评；形成了江宁高中智慧课堂操作规程，多次在省高中教科研基地学校协作会上介绍经验，开设公开课，多位教师在国家、省

市级优质课评比中获奖；以教师发展学校为载体的校本培训新范式研究成果，获江苏省基础教育教学成果二等奖，市基础教育优秀成果一等奖。《江苏教育》《扬子晚报》《南京电视台》等媒体作了专门介绍。“课时一体化教学改革”逐步成熟与完善，多次在市区教育主管部门会议上做交流发言，产生较大反响。

聚焦课堂研究，推进“精教实学”。学校推行“课时一体化”教学改革后，更加凸显课堂教学效果对质量提升的重要性。学校对此高度重视，力推学科中心组、主备组强化课堂教学研究，优化课堂教学模式，找寻“教之变”、“学之变”的突破口，确立质量提升的现实路径——精教实学。

坚持课程主导，促进学生全面而有个性成长，学校不断完善课程体系，坚持国家课程校本化，校本课程特色化。开齐开足国家课程，开设丰富的校本课程及社团活动。校本课程涵盖范围广、种类多、质量高，有文学类、数理类、广博类、体艺类等多达 38 种，这些给学生提供了培养兴趣和发展能力的广阔舞台。2021 年学校学科竞赛成绩硕果累累，取得新突破，有 11 人获省一等奖，近 50 人获省二三等奖。“外研社杯”全国中学生外语素养大赛中，学校获省一等奖 3 人、二等奖 22 人、三等奖、优胜奖多人的良好成绩。地理小博士科普竞赛中，学校 34 人获全国一等奖，37 人获全国二等奖，25 人获全国三等奖。同时，学校高度重视科技教育工作，提升学生科技素养，培养学生创新创造能力，科技方面（机器人、信息素养大赛、无线电测向、创新创客大赛）：国家级二等奖 8 人，省一等奖 3 人，省二等奖 41 人，多人获得市区一等奖。

构建系统德育主题活动，激发学生内驱力和主动发展意识。依托学校江苏省品格提升项目——承露青年品格习养行动，从高一到高三，学校德育坚持“筑梦-追梦-圆梦”的发展逻辑，以活动为载体和调节点，系统设计了学生发展的“线路图”和“时序表”，通过元旦联欢、读书报告会、春季社会实践活动、学科能力竞赛、“艺术月”、校友专家讲座、成人仪式暨毕业典礼活动、军训、体育节、“12·9 大合唱”等，帮助学生树立崇高的理想信念，磨练责任担当的意志，形成积极进取的精神，唤醒学生内心的自觉。

4. 教师积极参与校外学术交流、教学成果交流

学校组织教师积极参加主管部门开展的各项主题活动，同时学校每年举办承露大讲坛活动，邀请国内、省内知名专家来校开设讲座，办好博智校刊和承露校报，进一步增强科研影响力，由于学校历来重视和激励教师的教科研工作，教师参加高层教科研活动的机会、人次逐年增多，2020-2021 年，学校教师开设省市区级公开课及讲座近 400 节，多位教师受邀在国家级和省市级学术会议中开展了交流活动，发挥了示范带头作用，展示了学校和个人良好形象和学术成就。

问题与不足
个人课题成果如何更好地转化到教育教学实践，提高课题的实效性。
改进措施和目标
学校应提供更多展示交流平台，通过备课组、教研组活动进行观摩研讨活动，使个人课题成果变成大家共同借鉴学习的成果。

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	出版刊物	等级	数量
政治	巧借高中政治课堂教学 落实核心价值观教育	中外交流	国家级	71
政治	落实以学生为中心教学方式略探	思想政治课教学研究	国家级	
政治	培育公共参与素养“三部曲”	思想政治课研究	国家级	
政治	《社会主义核心价值观教育融入高中思政课的实施策略》	《人民教育》2020年第9期	国家级	
政治	不可忽视的“专家点评”与“相关链接”	中学政治教学参考	国家级	
语文	散文鉴赏中的几何线	中学语文教学参考	国家级	52
语文	高考大背景下高中古诗词教学例谈	语文教学与研究	国家级	
语文	“学习任务驱动”的现状、诉求和路径	中学语文教学	国家级	
语文	古诗文复习教学的三个追求	中学语文教学	国家级	
语文	也说“犹可说也”之“说”	中学语文教学参考	国家级	
数学	数学教学要将“三会”具体化	中国教育报	国家级	47
数学	提升核心素养，我们可以怎样做？	中学数学教学参考	国家级	
数学	大数据背景下高中数学精准教学研究	中国教师	省级	
数学	函数与导数求解中的“误区警示”	中学生数理化（高中版）	省级	
数学	基于核心素养的学校课程文化建设	中学教学参考	省级	
英语	刍议思维地图在“英语影片欣赏”课中的运用	中小学英语教学与研究	国家级	71
英语	浅论高中英语文学阅读的有效性	中学生英语	国家级	
英语	浅谈译林牛津版高中英语特色	中学生英语	国家级	
英语	语篇分析理论指导下的英语概要写作教学实践	中小学外语教学	国家级	
英语	优化文本解读培养思维品质	中小学英语教学与研究	国家级	
物理	化繁为简“右”办法	高中数理化	国家级	32

物理	形同实不同,对感应电流方向判断的分析	物理教学	国家级	
物理	随风潜入夜 润物细无声——例谈“弹力”教学	中学物理教学参考	国家级	
物理	基于学生学习差异的个性化教学——以伏安法测电源电动势和内阻实验的误差分析为例	高中数理化	省级	
物理	新高考改革背景下高三教学改革的实践与反思	中学课程辅导 教师教育	省级	
化学	回归真实情境 融合科学史实的教学尝试	实验教学与仪器	国家级	20
化学	科学发展史中批判性思维的作用和习得途径	大学化学	国家级	
化学	融合东西方科学史的命题思考——以2020年江苏合格考化学试题中的“绿矾焙烧”为例	化学教学	国家级	
化学	“蒸馏酒”还是“发酵酒”——对《科学史导论》中“spirits”和“distillation”的再思考	化学教育(中英文)	国家级	
化学	我国古代科技典籍中化学实验素材的开发和使用	化学教育(中英文)	国家级	
生物	让学生登台讲演来促进主动学习	生物学教学	国家级	7
生物	深度学习视域下的“细胞周期”概念教学	中学生物教学	国家级	
生物	设计思维在高中生物技术与实践课程中的应用	中学生物教学	国家级	
生物	多加了一点点——一节高中实验课案例及反思	中学课程辅导教师教育	省级	
生物	设计思维在高中生物教学中的应用初探——以果酒发酵装置设计为例	中学课程辅导·教师教育	省级	
历史	历史教学培养学生批判性思维能力	中学历史教学参考	国家级	22
历史	浅谈乡土历史资源与高中教学的整合	中学历史教学参考	国家级	
历史	浅析历史学科中史料实证素养的培养	中学政史地(教学指导版)	省级	
历史	时空为媒,探寻伟人革命足迹	中学课程辅导(教师教育)	省级	
历史	《想问·能问·释问》	考试与评价	省级	
地理	长三角城市群网络结构及邻近性机理	地域研究与开发	国家级	11
地理	基于深度学习的高三地理复习策略初探——以“农业生产”为例	地理教育	省级	
地理	基于基础条件下展示地理核心素养之实践力的初探	中学课程辅导	省级	
地理	新的高考模式下的高中地理教学方法探讨	教育学·教师教育论坛	省级	
地理	将生活元素融入高中地理课堂	基础教育研究	国家级	
体育	南京市青少年校外体育锻炼研究	运动	国家级	20
体育	巧用扑克牌 往返接力更精彩	中国学校体育	国家级	
体育	高中学生体质测试意外事故产生的原因与对策	运动	国家级	
体育	以“3+2”模式促体育课堂“学、练、赛、评”	体育教学	省级	

一体化实施			
体育	实施体教融合促进普通高中学生运动员和学校体育共同发展	体育教学	省级
信息	信息技术教学中如何实现情感目标	课程教育研究	省级
信息	项目教学法在高中信息技术教学中的应用	中小学电教	省级
信息	“项目教学+微课”在高中信息技术课程中的应用	中小学电教	省级
信息	“互联网+”环境下高中信息技术课堂教学研究	软件导刊 教育技术	省级
信息	高中信息技术有效教学策略探索	新课堂	省级
艺术	基于高中美术核心素养的鉴赏教学探究	智力	省级
艺术	新时期高中美术色彩教学的创新途径	当代家庭教育	省级
艺术	探讨高中音乐教育的德育功能极其实实现路径	真情-教育探索	省级
艺术	让歌剧的阳光走进高中课堂	中国农村教育	省级
艺术	《奥尔夫音乐教学法在本土化音乐中的实践教学研究》	《教育学文摘》	省级
心理	做出负责任的选择	中小学心理健康教育	国家级
心理	演绎校园故事 激活心理课堂	中小学心理健康教育	国家级
心理	《一场友爱与信任的邂逅》	中小学心理健康教育	国家级
心理	案例一 放下 接受 分享	江苏教育	省级
心理	心理游戏校本课程的开发与实施	江苏教育	省级

近五年学校出版教育教学专著情况

序号	名称	著者	出版单位	出版日期
1	守望成长	熊代厚	吉林教育出版社	2018.10
2	春风花草香	熊代厚	河海大学出版社	2020.09
3	杏坛心语	熊代厚	江苏人民出版社	2021.11
4	为学习智慧而教—生成高中学生自主发展能力	周世东	江苏人民出版社	2016.12

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题（规划课题）17项

序号	立项课题名称	级别
1	“终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生成的实践研究	省级
2	物理文化课堂构建策略的实践研究	省级

3	指向高中生关键能力的协同学习研究	省级
4	运用问题链实施高中数学大概念教学的实践研究	省级
5	承露青年品格习养行动	省级
6	以全球为特色的体育与健康课程基地	省级
7	语篇视角下的高中语文阅读教学实践研究	省级
8	学为中心：指向高阶思维培育的实践研究	市级
9	协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践	市级
10	新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究	市级
11	HPS 化学	市级
12	环境与生物	市级
13	基于学生学习差异的高中物理个性化教学的实践研究	市级
14	指向基本活动经验的高中数学问题教学研究	市级
15	基于践行”八个统一“的高中政治课课例群研究	市级
16	普通高中体验式主题班会实施策略的研究	市级
17	融入设计思维的高中生物教学实践研究	市级

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高中教科研管理制度	管理制度	2018	是
江宁高中教科研绩效考核方案	考核评价	2018	是
江宁高级中学教科研工作指导意见	科研指导	2019	是
教师发展与校本培训相关成果材料	课题成果	2017	是
课时一体化教学改革材料	教学研究	2020	是
指向高中生关键能力生成的协同学习研究相关材料	课题研究	2018	是
江宁高中 2020-2021 年度全省教科研工作先进集体申报表	科研成果	2022	是
前瞻性项目：协同学习：指向学科关键能力培养的校本实践	教学改革	2019	是
前瞻性项目：新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究	教育改革	2021	是

江宁高中南京市中学课程基地建设项目	课程建设	2018	是
2021年江苏省中小学生品格提升项目材料	项目发展	2021	是
江宁高中年度教科研考核材料数据	科研考核	2021	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	达标
	评价细则	(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近3年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。 (2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
自评概述			
现状与成效			
<p>21.1 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升</p> <p>办学理念是学校发展的生命线。办学理念的创新是学校精神的塑造，是学校持续发展的基础和前提。多年来，学校一直秉承“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念。为了提升办学品位，开创精品教育，学校积极参与国内外教育交流，善于借鉴国内外先进教育经验，不断提高课堂教学效益，大力提升管理水平和办学质量，进一步扩大了学校的开放度和知名度。</p> <p>1. 学校积极组织承办相关科研活动，在区域科研中示范引领作用突出。</p> <p>近五年学校承办省、市、区级各类教科研活动多次，取得了较好的反响，特别是2022年由省</p>			

教育厅主办的江苏省基础教育改革展示协同发展主题活动将在学校举行，将会产生重大影响与反响。在省教科院基教所的组织 and 领导下，学校和江阴高级中学、丹阳六中、姜堰二中成为基教所的“基地学校”。每一年四校之间举办一次“基地学校协作会”。2017年，江苏省高中科研基地学校主题论坛预备会在学校举行。学校加入了以南通地区名校（海安中学、如皋中学等）为主体的省“十校联谊”共同体，积极承办和参与“十校联谊”研讨活动。为积极应对南京市中考招生制度的重大改革，共谋学校发展，经市教育局中教处和市教研室协调组织，由江宁高级中学、溧水高级中学、高淳高级中学、六合高级中学、江浦高级中学、扬子二中六所学校联合组成“5+1”高中联合体，学校已经担任两届盟主学校，并承办多次校际研讨和交流活动。

2. 学校积极参加主管部门开展的各项主题活动，展示了学校良好形象和学术成就

同时学校每年举办承露大讲坛活动，邀请国内、省内知名专家来校开设讲座，办好博智校刊和承露校报，进一步增强科研影响力，由于学校历来重视和激励教师的教科研工作，教师参加高层教科研活动的机会、人次逐年增多，每年学校教师开设省市区级公开课及讲座近百节，多位教师受邀在国家级和省市级学术会议中开展了交流活动，发挥了示范带头作用，展示了学校和个人良好形象和学术成就。

3. 积极开展教育交流活动，分享经验与智慧，推进协同发展

2011年，学校接受江苏省对口援助青海省海南州的教育援青任务——承办青海“海南民族班”。截至2022年，学校已经承办了8届毕业班，高考成绩喜人。目前在读的青海学生还有6个班，约300人。同时，青海省海南藏族自治州第一中学和第一民族高级中学多次派教师团来学校交流学习。2017年以来，学校还接受了多位省内外骨干教师在学校挂职学习，先后接待了山东淄博一中教育考察团、武汉市硚口区教育代表团、山西省大同市大同县一中、安徽凤台县一中、山东淄博市沂源县第一中学、广西桂林市全州高级中学、阳朔中学、福建省寿宁县第一中、广东省中山市桂山中学、贵州省清镇市第一中学等兄弟学校到校考察交流，共同研究教育教学改革，以期共同发展。2019年，戒仁堂校长在两岸核心素养建设论坛上作了《基于语文核心素养的教学思考》讲座，受到台湾代表团的高度评价。

20.2 加强国际理解教育，加强国际交流与合作，学习借鉴先进教育理念与方法，不断优化和创新人才培养模式。

学校确立了“立足学生终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念和“崇德·力行”的校训。为拓宽办学视野，加强国际交流与合作，提升办学品位，创建高品质高中，学校在教育国际化道路上做出了积极而富有成效的探索。

1. 加强教师继续教育国际化内容，提高国际教育理念理解

在教师日常教研中，增加开展国际教育理念、教学方法、外语教学和语言应用能力等教育国际化通识性培训与专题培训的内容。英语教师尤其要加强国际教育理念、教学方法、外语教学和语言应用能力等教育国际化专题培训，积极吸纳国际先进教学经验。争取有更多的教师参加过在国内的教育国际化通识性培训，在教师日常教学中渗透国际理解教育理念。

2. 有序推进外教进课堂，提升学生英语素养

学校学生部分来自农村，接触外籍教师的机会较少，英语学习的积极性不高、英语口语教学较弱等多方面因素，学校决定聘请外教走进课堂。学校于 2012 年上半年开始申报并取得了聘请外国文教专家资格，证书编号为 A2 3203026。2012-2015 三年期间，通过中国教育国际交流协会，学校先后聘请了 6 位大学本科以上学历的英籍教师承担高一年级的英语教学工作；2015—2018 三年期间，通过上海国际教育集团，聘请了 6 位大学本科以上学历美籍文化交流使者承担高一年级的英语口语教学和高二校本课程教学工作；2018 年学校又通过南京市教育局国际教育协会“引智项目”聘请 1 名英籍研究生设计师承担高一高二两个年级的英语口语教学工作。2019—2020 学年，学校拟与江苏优可思教育信息咨询有限公司进行“外教进课堂”的项目合作，通过他们引进英语口语类外籍教师，在学校开设以英语口语为特色的外教课，并在此基础上，共同开发符合与学校教育需求及教育国际化的中外交流系列项目。外教课程设置主要是高一年级的英语听说课和高二年级选修的校本课程，对于培养学生英语听说读写全方位的综合素养和激发学生英语学习的兴趣、热情起到了积极作用。

3. 缔结境外友好学校，国际联谊研学活动逐步深入

迈入 21 世纪，学校顺应时代发展要求，积极向国际化教育迈进，学校先后和英美等教育发达国家的中学结为联谊学校（主要有英国艾塞克斯郡核丁汉姆中学、法国斯特拉斯堡·让·斯图姆一级文理中学（Gymnase Jean Sturm）和英国大卫歌姆学校等），选派教师、学生到英国、美国、澳大利亚等国学习、修学，邀请海内外专家学者来校讲学、交流，开阔了师生的视野，提升了学校的办学品位，对促进师生、学校的发展和国际文化交流产生了积极深远的影响。2019 年学校通过江苏长思教育信息咨询有限公司安排了部分学生和老师前往英国大卫歌姆学校进行研学活动，效果较好。后因疫情等原因，对后续的深入互动交流受到较大影响。同时，为进一步加强教育领域的国际合作与交流，发挥不同国际的办学优势，促进学校的发展，培养优秀人才，在江苏长思教育信息咨询有限公司的协调下，学校与英国大卫歌姆学校经平等友好协商，一致同意建立校际间的国际教育交流与合作关系，签定友好合作协议，有序推进各项合作交流活动。

4. 开设江宁高中英国大学先修 UFP 国际课程班

该课程由英国大卫哥姆高中提供课程和教学指导，旨在培养学生在高中阶段的综合思辨和学习能力拓展，融合中西方教育的理念，给学生提供多元化的学习途径和未来海外升学途径，为实现高考和出国留学之路做两手准备。顺利修完此课程的学生可以获得该课程项目证书以及英国大卫哥姆高中的学分，为未来海外留学之路奠定基础，并获得申请海外世界名校的竞争优势。该课程采用的是大学式的教学模式，课程设计的内容包含从综合技能的培养到专业知识的构建，逐步在进阶中融会贯通。该课程已经成为了英国最具特色的大学衔接课程之一，课程毕业生已被英国近百所大学录取，其中包括大名鼎鼎的罗素集团（Russell Group）和红砖（Red Brick）老校等多所世界强校。

问题与不足

尽管与国外学校结成了友好学校，但由于疫情、客观条件等多种因素的制约，国际国内交流的次数和人数还不够多。

改进措施和目标

进一步加大和国外学校的合作，每年开展一次实质性的访问活动。

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高中 2020—2021 教科研活动清单	交流活动	2022	是
江宁高中 2020—2021 教科研活动清单	交流活动	2022	是
江宁高中 2020—2021 区级教科研活动材料	交流活动	2022	是
江宁高中承露大讲坛相关材料	论坛交流	2020	是
江宁高中青海民族班相关材料	民族教育	2017	是
江宁高中外教进课堂项目材料	国际教育	2020	是
江宁高级中学友好合作项目方案	国际交流	2019	是
江宁高中 2019 剑桥大学留学项目	国际交流	2019	是
江宁高中江苏省基础教育职业教育对外交流合	国际交流	2021	是

作项目申报材料			
江宁高中英国大学先修 UFP 国际课程材料	国际课程	2020	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 22 条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	达标
	评价细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到 95%以上，毕业生视力不良率低于 70%或升幅低于入学初 5%，学生掌握 1~3 项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达 98%以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。</p>	
自评概述			
现状与成效			
2019-2021 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断推进教育教学改革，全面			

提升教育服务能力，全面提升学生核心素养，学生获得了全面有个性的发展。

22.1. 学生全面发展，未发生违法犯罪案件

南京市江宁高级中学高度重视学生的全面发展，学生综合素质高，以立德树人为目标，近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。南京市公安局江宁分局高新园派出所连续三年给我校颁发了无犯罪记录的相关证明。近三年来，有近百名同学成为入党积极分子。有 100 多人被评为省、市、区优秀学生干部、三好学生、优秀学生；

22.2. 体育健康鲜活，提升学生身体素质和改善视力

为进一步提高学生的体能，发展学生的运动专项特长，学校高二和高三年级实行分项教学，选项内容有软式垒球、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、啦啦操等。让学生自主选项，满足学生对不同运动项目的需要，同时培养个人专长。每年的体育节、全校三千多名学生的参与率达总人数的 90%以上。千人太极拳表演更是学校经典展示。学校三个年级的体育比赛及体育活动丰富，充满活力，如高一年级广播操比赛、太极拳比赛；高二年级篮球赛、乒乓球赛；高三年级跑操比赛、垒球操比赛、拔河比赛，等等，学生充满活力动起来，精气神高昂。同时学校高一高二年级体育与健康活动实行 2+2 模式，即两节体育与健康课和两节体育活动课。学校 2013 年被省评为以垒球为特色的体育与健康课程基地。学校是南京市体育特色学校，每年进行阳光体育考核中，均获得市一等奖。在以学生“健康第一”的指导思想下，以培养学生体质健康、掌握至少一到三项运动技能为目标，学校已经连续十年推广了二十式太极拳，为了丰富大课间内容，学校制定了阳光体育方案，此方案具有季节性、多样性等特征。学校每学期组织一次所有学生的视力检测，每天上下午各做一次眼保健操，同时每天安排学生进行户外活动，参加大课间、体育课及体育活动课。通过多种形式和方式宣传视力保护，医务室建立学生视力档案，跟踪学生三年的视力情况，及时掌握关注每位学生。

22.3. 学业水平考试合格率 98% 以上，升学率和本科率逐年攀升

学校积极推进新课程改革，倾力打造以“问题、参与、体验”为基本特征的“智慧课堂”建设，促进教学方式、学习方式变革，努力提高课堂教学效益，切实减轻学生过重的学习负担，认真准备江苏省学业水平测试，深刻领会学业水平测试的意义，明晰学业水平测试的内容和要求，精心制定计划，指导督促做好学业水平测试的复习迎考工作。年级充分做好学生动员，激发学生的内驱力，各相关学科教师全力以赴，认真学习学业水平测试基本要求，扎扎实实做好学科教学，耐心、细致做好学生课后辅导，我校学业水平测试一次合格率达 99.5%。

高考成绩本一、二达线率每年都在攀升，在教学质量上我校始终追求高质量发展，连续 8 年获得南京市中发展性评估最高奖——综合奖，更是江宁老百姓心中的县中标榜。近 3 年我校本二以

上达线率都在 90%以上，2021 年我校高考成绩再创新高，本一达线率 62.9%，在南京市教学工作会议上作交流发言，系统介绍我校的教学经验，受到教育主管部门领导的充分肯定和兄弟学校的好评。

22.4. 学校搭建多样化平台，满足学生个性化发展

1. 体育方面

2019-2021 年，学校一贯重视学生艺术、科技、体育等方面工作的开展，学校能认真监控每一节体育课的教学质量，组建了田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、啦啦操等学校运动队。2019-2021 年中，校田径队 30 多名学生参加田径比赛获得两次区高中组一等奖，两次获得市二等奖。因 2020 年疫情原因，2020 年区市阳光体育若干比赛没能正常开展，2021 年市区比赛全面开花，如期而至。学校还有一支享誉全国的女子垒球队和男子棒球队，近三年来，在全国青少年垒球锦标赛、江苏省青少年垒球锦标赛中，我校女子垒球队 30 多人在 2019 年和 2021 年获得国家级比赛第一名，连续三年获得省级比赛第二名，我校男子棒球队在 30 多人在全国青少年男子垒球锦标赛和江苏省青少年垒球锦标赛多次获得第二名。在以垒球为特色背景下，学生在其他项目比赛也是节节升高，校运动队参加区级及市级比赛均获得优异成绩。我校足球队、篮球队、田径队、排球队、啦啦操队、羽毛球队、乒乓球队，每年约一百多名学生参加江宁区阳光体育比赛或南京市阳光体育比赛并获得相当优异的成绩。

2. 艺术方面

学生积极参与各级各项艺术比赛，成绩优异。2019-2021 年，在市区中小学生艺术展演中皆有学生获得绘画、书法、合唱等项目一等奖，学校屡次被评为中小学艺术展演优秀组织奖；疫情期间，全国“同心同创. 共抗疫情”主题美术作品评选中，亦有学生获一等奖；其他活动比赛，如在南京市未成年人文明行为倡导主题书画征集活动，第二届“金陵印象”暨南京市第五届“宁海杯”书画艺术大赛，南京市瞻园杯中小学书画大赛、南京市合唱比赛器乐比赛中皆有一等奖斩获。我校历来重视学生的个性和特长培养。

3. 其他学科

各学科结合学科特点，通过校本课程、选修课、课外辅导、学术讲座等多种形式对学有特长的学生进行有针对性的高层次辅导。学校成立科技工作领导小组，指导数学、物理、化学、生物、科技等学科开展竞赛培训辅导工作，充分利用地处高校周边的区位优势，开发高校资源，“请进来，走出去”，组织学生前往高校参观学习，邀请高校教师来校讲学，促进学生的特长培养。近几年在数理化生奥赛中获奖级别与奖次越来越高，无线电测向、人工智能、物联网、信息素养大赛等科技比赛成绩节节攀升。

22.5. 学生具备良好的信息素养，具有网络信息识别和自制自控能力

1. 信息技术课堂是培养学生信息素养的主阵地。

学校按要求开设信息技术课程，通过《数据与计算》、《信息系统与社会》教材的学习，基本掌握利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源的方法，同时能够在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习。学校自主开发了学生电子档案学习袋，积累优秀的作品与设计。依据信息技术课程开放、互动、探究性强等特点，教师在教学过程中以提升学生的信息素养水平为落脚点，设计符合学生生活实际的学习情景，让学生在利用信息技术解决问题的过程中提升学生的信息素养水平，另外教师积极通过微课、专题学习网站和互联网等学习资源平台让学生进行自主探究学习、小组合作学习，在教学中积极渗透信息技术价值观的内容，培养学生对网络信息的辨别能力和自制自控能力。

2. 优质的信息技术教师队伍是提高学生信息素养的保证。

学校共有信息技术专业教师 9 人，江宁区学科带头人 2 人，优秀青年教师 1 人，专业网络工程师 1 人。信息技术教师勤于思考、善于钻研、积极进取、积极参与各级各类研修活动，特别是新课改以信息技术教师更是多渠道进行学习，积极研究培养学生信息技术学科核心素养的策略，探索项目式教学，突出学生体验，着重培养学生解决实际问题的能力。

3. 良好的科技阵地为学生信息素养的提升添砖加瓦。

学校是星光基地学校，又是南京市机器人创新教育基地，学校每年都会邀请科技专家到校开设讲座，也带领学生走出去参观科技馆等活动，开展科技节，进行黑板报评比，科技素养知识评比，利用金钥匙大赛、创新素养大赛普及科技知识，培养学生的科技信息素养。

4. 以信息技术为主打的学科竞赛促进学生信息素养的提升。

2020-2021 年，学校开设人工智能、vex 金属机器人、微视频制作、标志设计、无线电测向校本课程，积极组织学生参加金钥匙大赛、科技创新大赛、信息素养大赛、各类机器人、人工智能、物联网、创客等比赛。2021 年信息技术共获得各级各类奖项 106 个，其中世界物联网大赛，4 人获得国家级二等奖，十九届全国中小学信息技术与创新大赛（NOC）机器人项目中，获得国家级二等奖 2 人，三等奖 2 人，江苏省“领航杯”信息素养大赛中，获得一等奖 2 人，二等奖 4 人，首次参加南京市第六届创客大赛，获得一等奖和最佳创意奖。在清华大学创新人才培养计划的创客比赛中，我校 5 个团队获市一等奖。此外，我校也是南京市无线电测向的联盟校，在历次的比赛中都能取得非常优异的成绩，2019 年获得国家级奖项 14 个，在江苏省内名列前茅。

22.6. 社团百花齐放，精品闪亮登场

在社团的组织方面，为满足学校三千七百多名学生的课后生活需求，我校开展了由教师指导

的数量较少的精品社团和由同学们自发组织开展的、每个班级都有若干个的学生社团。让所有同学们都“玩的到”，让特别优秀的同学“玩得好”。每年的九月底，在高一年级新生熟悉校园之后，我们会召开精品社团招新双选会，精品社团工作是由校团委负责牵头，目的是为那些拥有除了学习和考试之外的其他才能的孩子们提供一个寻找志同道合的伙伴的平台，为他们寻找专业的指导教师。经过多年的发展，现在已经拥有学科、体育、科技、艺术、文化五大类共计 179 个班级社团和艺术类、体育类、科技类共计 18 个校级精品社团。其中，“徐志敏”书画艺术团以心系母校的江苏大学硕导、著名艺术家校友“徐志敏”为名，为具有一定美术潜质的学生提供“高端”引领平台。旨在召唤学生们的艺术自醒和自信，以艺术“家”为纽带建立起与社会优秀美术资源的接触桥梁，着眼培养学生高品质的美术素养，引导学生树立从事美术创作与艺术设计的志向。组建至今，已经开展了大型 15 次校外艺术实践专题活动。如走进南京博物院“养心殿”特展；走进南京艺术学院“520 毕业展嘉年华活动”；走进南博“世界巨匠-意大利文艺复兴三杰”展；走进“南唐二陵”及参与其夏令营。艺术团成员组队参加书画大赛，多人次获奖。社团更被评为南京市优秀社团，南京市中学生书画艺术团。我校以服务于“徐志敏”书画艺术团的“徐志敏美术馆”，被中央电视台 11 频道、书画频道、江苏科教频道、南京十八频道、江宁电视台；搜狐网、中国画家网、京东艺术网；当代国画家、江苏书画频道、当代艺术流行榜等公众号做了宣传报道。展示了“徐志敏”书画艺术团在校内外高层次的艺术实践、社会互动能力。我校“聆心”心理社团是依托于南京市市级示范心理健康中心，以我校心理教师为指导而构建的，旨在培养学生优良的心理品质，提升学生身心的健康发展水平以及综合素质能力而组建的社团，其构架以每班的心理联络员为主题，每周组织社团成员活动，通过组织团建游戏、拍摄心理剧视频、编纂社团报刊等方式，让社团中的心理联络员成为联系同学们的纽带，为我校心理健康工作起到了不可或缺的助力。“聆心心理社团”所拍摄的心理剧多次获得省市级一二等奖，社团刊物“聆心心理小报”广受学生好评。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
-----	----	-----	---------	-----

2019	高一	1089	97	89
	高二	893	96	93
	高三	684	95	94
	合计	2666	95	91
2020	高一	1182	95	93
	高二	1052	95	92
	高三	817	95	93
	合计	3051	95	93
2021	高一	1185	95	92
	高二	1162	96	91
	高三	1050	95	92
	合计	3397	95	92

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率
2019 届	800	793	793	40.2%	92.4%
2020 届	850	843	843	51.7%	94.2%
2021 届	1000	956	956	62.9%	96.5%

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	孙军	995	100%	全区统一组织
艺术考试情况	孙军	995	100%	全区统一组织
通用技术考试情况	孙军	995	100%	全区统一组织

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级

物理奥赛		2	12		26
化学奥赛		2	27		
生物奥赛			68		
数学奥赛			9		
音乐比赛				1	25
美术比赛		13		76	41
外研社英语素养大赛			89		119
中学生英语口语大赛					10
江苏省中学生作文大赛			2		310
无线电测向锦标赛		14	59		11
江苏省金钥匙大赛			34		23
江苏省“领航杯”信息素养提升大赛			6		40
第十九届全国中小学信息技术与创新大赛		4	5		
二十七届江苏省青少年科技模型大赛			6		
全国青少年垒球锦标赛		25	25		
江苏省青少年垒球锦标赛		25	25		
全国青少年棒球锦标赛		25	25		
江苏省青少年棒球锦标赛		25	25		
南京市青少年阳光体育节				70	
江宁区青少年阳光体育节					120
南京市创客比赛					22
江宁区艺术展演团体					91

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江宁高级中学 2019 年学业水平测试成绩统	学业水平测试成绩	2019 年 5 月	是

计			
江宁高级中学 2020 年学业水平测试成绩统计	学业水平测试成绩	2020 年 5 月	是
江宁高级中学 2021 年学业水平测试成绩统计	学业水平测试成绩	2021 年 5 月	是
江宁高级中学 2019 年学生获奖统计	学生获奖	2019 年 12 月	是
江宁高级中学 2020 年学生获奖统计	学生获奖	2020 年 12 月	是
江宁高级中学 2021 年学生获奖统计	学生获奖	2021 年 12 月	是
江宁高级中学社团活动方案	方案	2019 年 3 月	是
精品社团材料	精品社团	2020 年 12 月	是
江宁高级中学无违法犯罪证明	证明	2021 年 12 月	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	达标
	评价细则	<p>(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。</p>	
自评概述			
现状与成效			
近年来, 江宁高级中学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真贯彻落实习近平总			

书记关于教育的重要论述，深入践行“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念，秉承“崇德力行”的校训，践行“多样化、特色化”的发展策略。紧抓德育工作、课程建设、教师队伍建设、教育科研，深化教育教学改革，落实立德树人的根本任务。

23.1 总结长期办学实践，形成了“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念。

基于长期的教育教学实践，我校从人本、校本和发展三个角度，概括、提炼、形成了“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念。“立足终身发展，对学生而言，每一个学生都有发展的动机和潜能，都有自我实现的价值追求，我们的教育应该立足于学生一生发展的根本需求，遵循教育规律，关注学生知识探究的过程，关注学生的情感体验，关注学生的道德生活和人格，让每一个学生在五彩缤纷的文化和教育活动中，终身学习的能力得到培养，个性得到发展和张扬，为每一个学生奠定终身发展基础，实现学生的可持续发展，使成功始终伴随着成长。

“为学生做人、求知和创新奠基”，内涵是：（1）教会学生做人——做品德优良、知行统一、身心和谐、充满活力的拥有“中国灵魂，世界胸怀”的有志青年；（2）教会学生求知——引导学生打好基础，掌握方法，发掘潜能，培养特长；（3）培养学生的创新精神和创新品质——引导学生走进社会，投身实践，勇于创新，敢为人先；（4）激励学生发现自身潜能，发展自身特长，从而使他们的个性获得生动活泼而又和谐的发展，为学生终身发展奠定基础。

与我校办学理念相关的著作《奠基与幸福》《为学习智慧而教——生成高中学生自主发展能力》等相继出版，成为我校办学理念广泛传播的载体。良好的办学业绩也为我校宣传先进的办学理念奠定了基础，在媒体报道、经验介绍中我校办学理念得到社会各界充分认可。此外我校在参加学术会议、兄弟学校交流和招生工作中，也主动宣传扩大学校办学理念的影响范围。

23.2. 以先进的办学理念统领学校特色建设

1. 立足终身发展，形成了“品格习养”的德育特色

近年来，我校一直坚持落实立德树人的根本任务，践行“崇德力行”的校训，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，构建理论与实践相结合的并富有特色的德育课程体系和实践活动，促进学生终身发展。对于德育说，学校提出了内塑德育灵魂、外创德育品牌，努力构建品格习养体系的目标，克服愿景不聚焦、内容碎片化的现象。当前，学校大力实施江苏省品格提升工程——承露青年品格习养行动，即以承露青年作为教育愿景，通过承露课程、主题活动、日常习养、多元叙事评价等行动助力学生品格提升，从而实现立德树人的育人目标。承露青年习养活动建设总体目标：号召全体学生争做承露青年——知感恩、肯担当、很乐观，努力追求真善美、传递正能量，主动担当民族伟大复兴大任。具体内容：一是弘扬育人愿景——争做感恩、担当、

乐观的承露青年；二是建构品格习养行动体系——承露课程开发行动、主题活动设计行动、日常践行积淀行动、多元叙事评价行动。三是整合资源、构建育人共同体——学校（班主任、学科教师、学生）、家庭、社区、高校的育人共同体。

2. 为学生创新奠基，形成了“多元发展”的课程特色

我校围绕中国学生发展核心素养，以培养高品格学生的创新能力和创新精神为落脚点，开发建设并有效实施了具有学校特点、促进学生发展的课程体系，为学生创新奠基。

（1）扎实推进省市课程基地建设

学校是省市体育传统项目学校。近年来，每年都获得阳光体育考核一等奖（特等奖）。学校加强省市课程基地建设，学校现有 1 个省级课程基地——以垒球为特色的体育与健康课程基地，化学、生物 2 个市级课程建设基地。省课程基地设有专门的行政分管，负责课程基地日常管理和推进，棒垒球队是省课程基地的一大特色，学校是国家棒垒球高素质人才后备基地，棒球队专门配备了班主任负责文化学科的管理，教练员负责安排训练。近年来，棒垒球班毕业的学生多人考入厦门大学、南京工业大学、华东政法大学、北方工业大学等国内知名高校进行学习深造。校棒垒球队作为南京市教体结合的典范，多次获得省、全国青少年棒垒球锦标赛冠军。多名优秀队员被输送到省、国家棒垒球队。2021 年在全国第十四届全运会女子垒球比赛中获得冠军，我校女子垒球队队员：李欢，徐佳、徐倩雯、袁淮宁，桑于娟被江苏省委、省政府评为“体育发展突出贡献奖”，记大功运动员。同时，受到南京市体育局和江宁区委政府的嘉奖。

（2）有序推进特色发展课程建设

着眼于学生的发展需要，立足当代社会发展的最新趋势和江宁大学城独特的教育资源，在广泛交流、分类规划的基础上，为了更好的促进学生全面而有个性化的发展，学校相继开办了特色发展班，如：为进一步冲刺国内一流大学，为部分优秀学生开办了“C9 班”；为增强参加高校自主招生的竞争力，组建了“竞赛辅导班”；为打造生物和化学学科课程基地，培养学生科学探究精神与实践能力，与南京医科大学合作，创建了“南医大班”；为满足以美术创作与艺术设计为发展方向的学生需求，聘请知名画家、教授（我校 77 级校友）开设了“徐志敏班”等。此外，还开始了文学阅读班，国际课程班等。创建了几个有影响的南京市精品校本课程，如“徐志敏美术”、“江宁高中书法教程”。学校建立了优质课程资源共建共享机制，以满足学生自主选择、特长发展的需求。学校课程构筑校内学生特长发展的金字塔结构，使学校课程结构蕴含着层次性、丰富性、多样性、发展性等方面的追求。

（3）大力推进课余科技特色课程

学校机器人工作室通过组织和指导学生学习的 VEX 金属机器人相关软硬件知识，了解未来机器

人领域的发展趋势，倡导“科技创新，不畏艰难，勇于攀登，团结合作”的探究学习精神，努力为学生的创新发展奠定基础。工作室团队的老师们利用业余时间与学生一道研究 VEX 机器人教学项目，机器人工作室被评为区先进集体，多次获得市、区各级机器人竞赛奖项。无线电测向活动是一项集体育和竞技为一体的科技体育活动。此活动将物理课程与体育课程的交叉点进行科学的融合，拓展课程知识空间，培养学生多学科融合、独立思考、独立解决问题的能力，通过野外实践，培养了学生吃苦耐劳与团结协作的精神。我校学生在全国青少年无线电测向锦标赛多次获得团体和个人单项一、二等奖。

3. 为学生做人奠基，形成了“德能双高”教师特色

学校认真落实师德建设要求，扎实开展师德教育，严格师德管理，提升教师思想道德素质，培养了一批师德高尚、热心公益的优秀教师。正高级教师杭庆祥主动申请到新疆特克斯中学任教（2019—2021），帮助特克斯中学提升教师的教科研水平。正高级教师李彰有利用寒暑假时间到全国各地进行讲学、开设公益性讲座。一批名特优教师经常性走进初中学校进行中考志愿填报、中学学习方法、家庭教育义务咨询活动。大批青年教师积极参加团区委举办的各种志愿者活动，多次走上街头进行奥运宣传和文明城区创建的宣传活动的。

特别是 2021 年暑假，江宁“7.20”疫情突发，我校作为淳化街道科苑社区的核酸检测点，承担了社区七轮共 30 多万人次的核酸检测。全校共 117 名教师组报名参加志愿服务，积极参与检测点现场组织，与医护和社区工作者并肩作战，充分展现了江宁高中老师的责任担当和为民情怀，为顺利开展核酸检测，有效遏制疫情蔓延积极贡献力量，受到了社区群众的高度赞扬。此外，张格波、陈立军、任智服从调配下沉疫情严重的封控区和集中隔离点直接参与疫情防控阻击战，谢蓉、王晗等老师参与江宁区陶老师心理热线，做疫情期间中小学生的心理疏导，广大班主任每天不间断统计班级学生疫情相关信息。老师们在不同的抗疫战场展现出了江宁高中人同样的大爱情怀为学生做人起了表率作用。近年来，汪聆老师被评为第十二届师德标兵；许铁丰老师被评为第十三届师德标兵。多位教师被评为江宁区优秀教育工作者或江宁区优秀班主任。2019 届高三被评为南京市、江宁区第十届师德先进群体。

我校为教师的专业成长搭建平台，构筑教师专业发展的“立交桥”，培养了一大批师能精湛的教师。目前我校的语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺术、体育、信息技术 12 个学科都各自拥有 2 名及以上市区级骨干教师，拥有骨干教师 109 人，专业能力强，在市、区有影响力，名师学科覆盖率 100%。五年来，在各级各类赛课及基本功比赛中，共有 247 人次获区级以上奖项，其中国家级 2 人，省级 7 人。化学顾晔、物理黄修斌、数学陈立军、郑志刚、英语倪仁宗、生物汪久佳、刘娜等老师曾获得过国家级、省级一、二等奖，2018 年，戎仁堂老师

获得省级语文优质课评比二等奖，庞静、沈童、胥阳、张鼎、顾晔、汪久佳等一批教师获得省级及以上优秀指导教师称号。同时，我校教师在省、市、区教学竞赛、说课比赛及课件比赛中有多人次获奖，展示了较高的专业水平。

4. 为学生求知奠基，形成了“四有研究”科研特色

我校是省教科院首批普通高中科研基地学校，学校高度重视教科研工作，践行“科研兴校、科研强师”的理念，有教育科研分管领导和具体负责人，有科研核心团队，有教育科研考核奖励措施。学校有完善的《江宁高中教科研管理制度》、《江宁高中教科研绩效奖励方案》等，不断营造浓郁的教科研氛围，鼓励教师走教科研之路，让教科研为课堂教学服务，学生求知服务。

我校教科研凝练出“四有研究”特色：即有主题、有实践、有重点、有机制。一是落实新课程理念，学校围绕“智慧教育-智慧课堂-智慧成长”的一条主题。二是植根学校的教育教学实践，坚持“科研与教研”相结合，两手抓，两手硬，“真研”、“研真”。三是立足校情，整合资源，突出“育人方式、课堂改革、特色发展”3个科研重点领域；四是广泛搭建教科研平台，积极与省教科院、南师大、二师院、南京市教研室等协作，健全“科研院所指导-校长室统筹-教科室具体负责-教师个人参与”的4级研究机制。学校有教科研的顶层设计、整体规划，有强有力的组织领导，明确的管理制度，学校有特级教师、正高级、市学科带头人、市青优等一批骨干教师，组成的结构合理、成效显著的教科研队伍。

23.3 办学特色报告与学校发展规划相互印证，符合学校实际样态和质态

1. 办学特色报告与学校发展规划相互印证

学校十四五发展规划中学校的发展目标为：推进高质量发展，争创高品质高中。具体包括三个方面：办高品质学校、做高品位教师、成就高品格学生

(1) 打造“品格习养”的德育特色，有助于成就高品格学生

成就高品格学生在于通过教育教学活动，学校将使学生成为具有质疑精神，具有正确的价值判断与选择，具有良好的人文素养，具有自主学习、自主发展的能力，具有创新精神和实践能力的开拓者。这和承露青年的培养目标：知感恩、肯担当、会乐观是一致的。实施路径提出的德育课程化、自主化、活动主题化、管理网络化，需要依托品格习养行动体系的建构包括：承露课程开发行动、主题活动设计行动、日常践行积淀行动、多元叙事评价行动等。

(2) 突出“多元发展”的课程特色，有助于创办高品质学校

高品质学校要坚持以人为本，把促进人的全面而有个性发展作为主旨。举全校之力办文化氛围浓厚，课程设置合理，教学特色鲜明，管理民主科学，师生积极进取，充满生机活力的学校。其中学校的课程建设是第一位。规划提出了“以学校课程规划为统领，着力实行学校课程的多样

化，使学校课程结构蕴含着层次性、丰富性、多样性、发展性等方面的追求”，“以及以学生需求为立足点，着力实施校本课程的个性化，继续开发四大类校本课程：即项目课程、社团课程、兴趣课程、德育课程。”它们是打造“多元发展”课程特色的方向指引。“多元发展”的课程特色体现了学校课程的多样化、个性化。

(3) 形成“德能双高”教师特色和“四有研究”科研特色，有助于打造高品位教师。

高品位教师要集先进的教育理念、教育意识和较高的教学能力、教学艺术等方面为一体的践行者，做知行统一的示范者。学校规划提出的“加强师德建设，增强教师职业向心力；搭建发展平台，提升教师业务能力；建构合理梯队，打造教师核心发展力”等加强教师队伍建设的举措，有助于教师增强师德、提高师能、提升科研水平，也印证了我校形成的“德能双高”教师特色及“四有研究”科研特色。

2. 办学特色报告符合学校实际样态和质态

(1) 学生全面发展路径逐步拓宽

近年来，统整学校课程资源，我校以“”承露青年品格习养行动为抓手，多方面打造平台，以高中生涯规划的实施为保障，逐步形成了以生为本、厚德励志、合作探究、提升素养的学生文化。构建了以学生为主体的教育教学模式，提出了“三主”（主动学习，主动实践，主动创新）学习观、“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）教育观和“三全”（全员、全面、全程）育人观，通过德育课程、主题教育活动，为学生全面而有个性的发展创造了条件。

学生全面发展成绩突出。近三年，学校获得江苏省文明校园，南京市高中阶段学校军训微视频一等奖、南京市军事训练营二等奖、南京市高中生“五四”辩论赛一等奖、第五届“南京市学校德育工作创新奖”二等奖、在南京市青少年“四史”知识竞赛中获市二等奖。在“外研社杯”全国中学生外语素养大赛中，学校取得了省一等奖3人、二等奖22人、三等奖、优胜奖多人的良好成绩。在地理“小博士”科普竞赛中，学校34人获全国一等奖，37人获全国二等奖，25人获全国三等奖。同时，学校高度重视科技教育工作，提升学生科技素养，培养学生创新创造能力，科技方面（机器人、信息素养大赛、无线电测向、创新创客大赛）国家级二等奖8人，省一等奖3人，省二等奖41人，多人获得市区一等奖。近三年奥赛获奖也是捷报频传。

(2) 学校课程体系建设日益完善

围绕学生核心素养和关键能力，坚持以课程建设为统领构建了“展现生命活力、回归生活世界、营造生态和谐”的课程体系。按课程的开发和实施的功能，统整为两大课程类型：国家课程（学科课程、综合性课程）、校本课程。坚持国家课程校本化，校本课程特色化。在开齐、开足国家课程的基础上，大力实施校本课程，学校根据办学条件和资源构建了特色鲜明的“五大类”活

动课程，即文化文学类、体育艺术类、科技竞赛类、社会实践类、生涯规划类，共计数十门校本课程。立足当代社会发展的最新趋势和江宁大学城独特的教育资源，在充分论证、分类规划的基础上，学校创新举措、整合资源，又开发六类特色发展班的课程，C9班、竞赛辅导班、“南医大班”、棒垒球班、“徐志敏班”和国际课程班，更好的满足学生个性需求，促进学生多元发展。

学校现有“以垒球为特色德体育与健康”省级课程基地，市级课程基地建设项目2个，市前瞻性项目5个，形成了几个有影响的市级精品校本课程，促进学校推进特色发展。建立了优质课程资源共建共享机制，以更好地满足学生自主选择、特长发展的需求，构筑校内学生特长发展的金字塔结构，使学校课程结构蕴含着层次性、丰富性、多样性、发展性等方面的追求。为学生提供适切性的教育，着力培养学生的“爱学、善学、笃学”的智慧学习品质，促进了学生全面而有个性的发展。

(3) 教师队伍整体实力明显增强

教师是学校内涵发展、可持续发展的生命力，我校多年来一直与高校、科研院所合作，多渠道培养教师专业素养，为教师的专业成长和发展搭建平台，构筑教师专业发展的“立交桥”。学校将教师培养分成“奠基—激发—超越—升华”四个阶段：“奠基”，通过“135”考核，使青年教师胜任教学岗位。“激发”，举办青年教师发展学校，主要培养区级骨干。“超越”，通过智慧教师研修中心，主要培养市级学科带头人。“升华”，主要培养名特优教师，即特级教师和正高级教师。

学校狠抓师资队伍建设和按照“四有”好教师的要求，加大校本培训力度。教师的年龄结构、学历结构、职称结构已基本趋向合理。学校现有特级教师2名，教授级中学高级教师2名、各类硕士70多人（其中博士3名）、市学科（德育）带头人10名，市优秀青年教师、区学科带头人124名，骨干教师占全体教师数量的40%以上。我校教师教书育人、敬业奉献，赢得了社会的广泛赞誉，在教育竞争日趋激烈当下，教师主动发展的意识日趋增强。目前，我校青年教师成长迅速，教师队伍培养手段丰富，骨干教师队伍不断壮大。总体来看，学校核心竞争力得到进一步增强。

(4) 学校教科研成果突出

学校是省教科院首批普通高中科研基地学校，学校高度重视教科研工作，有科研核心团队，有教育科研考核奖励措施。完善了《江宁高中教科研管理制度》、《江宁高中教科研绩效奖励方案》等，学校有教科研的顶层设计、整体规划，有强有力的组织领导，明确的管理制度，践行“科研兴校、科研强师”的理念，努力把教育科研化为每位教师的自觉行动，让教育科研成为学校教育改革与可持续发展的动力，成为学校内涵发展的助推器，不断丰富和提升学校的办学品位。学校的省级课题《教师发展学校——校本教研新范式研究》获江苏省基础教育优秀成果二等奖。目前，学校省十三五重点资助课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》已进入结题阶段，通过

推进此课题研究，深入推进学校课堂教学改革，将课题研究与教学实践深度融合，实现了教与学的双向重构。市级规划课题多项，近两年有 60% 以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有 200 篇左右的论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊 10-20 篇左右，论文、课题数量和质量在全区领先。学校多次被评为江宁区教科研先进学校，2020 年陈立军、戎仁堂老师荣获全省教科研系统先进个人称号，2022 年 2 月，学校被推荐参评江苏省教科研先进学校。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省品格提升工程立项证明	品格提升工程	2021. 12	
和南师大顾雪英教授的生涯规划团队签约书	生涯规划	2021. 10	
省级十三五规划课题立项证书	十三五规划	2018. 01	
两组建设相关研究文章			
省、市级课程基地立项证书	课程基地	2013. 06	
南医大班、徐志敏班活动材料			
机器人竞赛、无线电测向获奖证明			
市区名师工作室证明材料			
我校开办青海民族班相关材料			

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标	评估指标及评价细则	自评
----	-----------	----

序号			结果
第 24 条	评估 指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	达标
	评价 细则	<p>(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。</p> <p>(2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。</p> <p>(3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>24.1. 素质教育有研究、有实践、有成效，在省市内有一定的影响</p> <p>1. 落实素质教育，坚持“五育”并举</p> <p>①贯彻素质教育的理念。学校践行“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念。做好“奠基”工程，营造“幸福”家园。“奠基”对学生而言，立足于学生终身发展的根本需求，遵循教育规律，关注学生知识探究和人格形成的过程，为学生做人奠基，为学生求知奠基，为学生创新奠基，进而为每一个学生奠定终身发展基础。“幸福”就是把学校建成师生共同成长的精神家园，就是让师生在教育 and 受教育的过程中共同成长，并从教育和受教育的过程中享受教育带来的幸福和快乐。</p> <p>近年来，学校立足学生终身发展，培养“承露”青年。“培养什么样的人，为谁培养人”是每一个教育者必须首先思考和回答的问题。学校基于长期的教育教学实践，提出和实施了“承露青年品格习养行动”，现已被列为江苏省中小学品格提升工程。项目呼应中国学生发展的核心素养，着力培养具有担当、乐观、感恩的品格的人。</p> <p>②坚持“五育”并举。学校注重培养德智体美等全面发展的、具有实践能力和创新精神的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>德育方面，践行社会主义核心价值观，以省品格提升工程—承露青年习养行动为统领，通过</p>			

德育课程，德育活动，学校文化、学校管理、社会协同等开展协同育人，同时大力推进课程育人思政育人。

智育方面：遵循教育教学规律，通过课程课堂课题三个路径实施。开启开足国家课程的基础上，开设校本课程，培育精品课程。加强学科与“两组”建设，开展“课时一体化”，精教实学等，提升学生素质。深入落实省级重点资助课题《指向学生关键能力的协同学习研究》，促进学生全面而有个性化的发展。

体育方面：充分发挥省课程基地“以垒球为特色的体育健康课程”的引领作用，学校是南京市体育特色项目学校，落实“阳光体育一小时”的理念，在有序有效上好体育课的基础上，大力开展体育分项教学和大课间活动。

美育方面：多渠道开展艺术教育，举办丰富多彩的校园文化活动，培养学生发现美，鉴赏美，创造美的品格。学校有“徐志敏美术班”是南京市精品社团。

劳动教育：学校每两周组织一次卫生大扫除，学校有劳动周，在高一、高二年级设置了其劳动技术、通用技术于一体的课程，每周一节课，有技术制作室、机器人实验室，工具模型室等 8 个专用教室，大力开展社区志愿活动、社会实践等活动，培养学生热爱劳动观念和必要的劳动技能。

特别是随着新一轮课改的实施，深化了我校育人方式的变革。学校贯彻落实立德树人的根本任务，秉承“崇德力行”的校训，大力推进省品格提升工程承露青年习养行动。积极实施生涯规划指导，编制生涯规划手册，发挥目标引领性。学校注重过程性评价，专门制定了《江宁高级中学学生发展指导与综合素质评价工作实施办法（试行）》，发挥综评系统评价功能，促进学生全面而有个性化的发展。2021 年，由于我校综评工作做得扎实有效，最终有 34 名同学被高校录取，位列江苏省所有高中第 23 名。

2. 素质教育在省市有较高的影响力

近年来，学校实施素质教育的办学业绩多次在国家、省、市、区级的媒体报道，学校的各类特色班的办班成绩先后被中国教育报、中央电视台 11 频道、书画频道、学习强国平台、新华日报、现代快报、晨报、新华网、中新网、搜狐网、江苏网、青海海南电视台、江苏电视台教育频道、魅力校园栏目等媒体关注和支持，较好地提升了学校在省内外的知名度与美誉度。

2016 年 6 月，学校获得江苏省教育先进集体，2017 年 10 月，徐斌校长在南京市教学工作会议上做了《生变我变，砥砺前行，永远奔跑在路上》的发言，2018 年 11 月，学校徐斌校长在南京市普通高中教学工作会议做了《沉下去，扑上去，钻进去》的发言。2019 年 11 月，学校张格波副校长参与了主题为江苏省教科院“普通高中综合素质评价的实践与探索”的第三论坛，并且

代表学校就近年来在综合素质评价进行的实践与探索做了发言。2021年11月，戎仁堂校长在南京市高中教学会议上作了《重研究、谋变创新，抓落实、精教实学》的发言，2022年1月，学校获得江苏省文明校园。学校作为南京市第三批德育示范基地学校得到社会广泛认可，获得2019-2021年度“江苏省文明校园”称号，第五届“南京市学校德育工作创新奖”二等奖，2020年度南京市高中阶段学校征兵工作先进单位。创建江苏省中小学品格提升工程项目《承露青年：“感恩·担当·乐观”品格的协同涵育》，以此来实现育人方式的变革。

以德育名师工作室“熊代厚名班主任工作室”为依托，充分发挥名师引领作用，在2018、2020和2021年分别出版了3本教育专著《守望成长》《春风花草香》《杏坛心语》。除此之外，积极开展德育交流活动，先后接待了来自广东、福建、贵州、安徽等省外多所高中的教师团队，学校德育处具体介绍了生涯规划和综合素质评价工作开展情况。

24.2. 推进教育教学改革成效显著，在市区有较高的知名度

1. 不断深化教育教学改革

①**大力推进省市课程基地项目。**2013年8月成功创建《以垒球为特色的体育与健康》省课程基地。自2017年以来，几乎每年都是全国垒球竞标赛冠军，为省队和国家队培养了多名运动健将。学校的棒垒球省级课程基地建设硕果累累，学校多次荣获南京市体育特色学校，多次获得全国及江苏省青年少棒垒球冠军，并为国家输送了大量后备人才。市级课程基地HPS化学、环境与生物正在有序推进各项建设。其中《基于科学史实的虚拟探究实验中心》正积极申报省课程基地。通过场地建设、课程开发和理念渗透全方位形成学生科学精神养成的场景，通过虚拟探究的方式指导学生基于科学史实进行“证据推理与模型认知”、“实验探究和创新意识”和“科学精神与社会责任”等核心素养的养成。

②**积极开展学科发展创新中心建设。**以三年规划为引领，从“课程建设、队伍建设、质量建设”等方面入手，进一步推进“两组与学科建设”，彰显学科特色，促进内涵发展，在市区学科中发挥重要示范引领作用。学校设有技术室、装备中心、科创中心，在持续推进硬件建设的同时，也在不断提升信息化应用水平，同心协力，做出各个项目的课程品牌，已有生物实验室、化学实验室创建为南京市课程基地，VEX金属机器人工作室今年也将迎来南京市的电教馆的验收，同时，学校也在努力争取人工智能、无线电测向市级课程基地，以先进的装备，过硬的技术水平，给学生发展搭建平台，加快学校智慧校园发展进程。

③**有效落实市前瞻性项目实施。**李彰有、彭功军老师的前瞻性项目《政治课教学落实社会主义核心价值观教育的实践探索》已于2021年6月结项。目前，学校现在推进的市前瞻性项目两项：其中德育方面是《政治课教学落实社会主义核心价值观教育的实践探索》，教学方面是《协同学习：

指向学科关键能力培养的校本实践》，较好的引领了学校的教育教学改革，较好的促进了学校素质教育的发展。该项目将协同学习植入课堂教学，整合协同学习的六个关键要素：学生、教师、学习共同体、学习任务、学习情境、学习资源，以情境为载体，以问题导向，以任务为驱动，以提升关键能力为目标，形成了内在的有机联系。协同学习促进学生形成良好非认知品质，在群体动力驱动下，以合作和互助的方式激发学生自觉地从从事学习活动，共同完成学习目标，从而提升了学生的关键能力。

④主动实施“两组新构”和“课时一体化”。在新高考的背景下，学校改革完善教研组、备课组的管理职能，教研组主抓学科建设、队伍建设和课程建设，备课组抓课堂教学研究、教学质量提升和课程实施，扩大了学科的“话语权”，让专业的人做专业的事。进行了“两组”与学科建设工作指导意见修订、再完善，提出了高考综合改革下“两组”（教研组、备课组，中心组、主备组）工作要求，进一步明晰了“两组”（学科中心组、主备组）工作职责、考核办法，激励引导“两组”扎实、有效担当作为。近年来，学科队伍有了较大提升，教学研究有了实质性推进，学科活动显出了特色，省级竞赛成绩也有了突破。2021年我校有3个教研组被评为市先进教研组。

我校的“课时一体化”主要内涵是：一是将学生一天的有效、有限学习时间进行合理分配（“硬切块”），责任到学科。“白课”“晚课”都是课，学生不再有晚自习。二是融集体备课、课堂教学、课内作业为一体形成完整环扣模式。三是将学生的学科学习行为置于任课教师的陪伴（管理）、帮助（指导）下完成。追求学生学得真实，教师把握的是真学情，教得踏实。努力做到“精教实学”。四是要求教师根据每天的课时量合理设计教学内容、学科课内作业或训练。做到教学、学习任务天天清，不允许布置课后作业。

2. 项目成果多次获奖并被主流媒体宣传推广

李彰有、彭功军老师主持的市前瞻性项目《政治课教学落实社会主义核心价值观教育的实践探索》的成果显著，论文《社会主义核心价值观教育融入高中思政课的实施策略》发表在2020年9月《人民教育》上并作为封面导读文章，受到省市区教科教研部门的充分肯定。2021年该项目又获得江苏省思想政治工作优秀成果三等奖。

2017年10月，学校徐斌校长在南京市教学工作会上做了《生变我变，砥砺前行，永远奔跑在路上》的发言。2017年12月《基于“真问题”才能激活教师培训》发表在中国教育报。2018年8月，徐斌、陈立军撰写的《兴利除弊，真正发挥教研组职能》在中国教育报上做了报道。2019年，戎仁堂校长在两岸核心素养建设论坛上作了《基于语文核心素养的教学思考》讲座，受到台湾代表团的高度评价。2020年10月，学校徐斌校长在江宁区教学工作会议上做了《凝心聚力促发展，谋变创新再出发》发言。近五年来，戎仁堂校长，撰写的高品质体验性理论创新类研究成

果《语文科语篇体验阅读教学研究》获“第五届江苏省教育科学优秀成果奖”二等奖。《两岸高中语文活动体验课程比较研究》获“南京市第二届教育科研成果创新奖”一等奖。2021年11月，戎仁堂校长发言材料《重研究、谋变创新，抓落实、精教实学》编入南京市普通高中教学工作会议汇编。

24.3. 教师培养和教科研成果丰硕

1. 教师培养成效显著

教师是学校内涵发展、可持续发展的生命力，我校多年来一直与高校、科研院所合作，多渠道培养教师专业素养，为教师的专业成长和发展搭建平台，构筑教师专业发展的“立交桥”。学校将教师培养形成进阶模式，分成“奠基—激发—超越—升华”四个阶段：奠基—青年教师发展班，学校通过“1-3-5”考核，使青年教师胜任岗位。激发—“骨干研修班”，唤醒教师主动发展的自觉，着力培养区级骨干。超越—“智慧成长中心”，在区级骨干的基础上，有步骤、有路径的打造市级带头人。升华——“名师工作室”。有目标的培养特级教师、正高级教师及市名师工作室主持人。

近年来，我们工作的重点是“抓两头、促中间”，开展整体联动。一手抓名师引领。发挥特级、正高、市带头人的示范引领作用，发挥好区名师工作室的作用。2016年戎仁堂校长被评为南京市语文学科带头人，2019年我校李彰有被评为正高级教师，2021年李伟老师被评为南京市优秀班主任，2021年我校张格波副校长被评为江苏省第16批特级教师，杭庆祥老师被评为正高级教师，他们都主持一个区级名师工作室。一手抓青年教师发展。学校与江苏省教师培训中心联手，开办“青年教师发展班”，通过职业规划、经典阅读、专家讲座、同课异构、专题沙龙等活动，一批青年教师快速成长起来。以2021年为例，在全区高三教师解题竞赛中，我校一等奖获奖比例高达56%，大幅度超过全区35%的比例。一批教师在新一轮区学科带头人和优秀青年教师评选中脱颖而出，37人获评区学科带头人，无论数量还是比例在全区均遥遥领先。其中教师竞赛省级以上获奖，2019年12人、2020年4人、2021年9人。在2021年的南京市第十届学科带头人评选中，我校有6人通过市教研室的笔试考试，人数在四星级高中领先。

全区高中4个名师工作室被全部被我校囊括，李彰有名师工作室成立以来，组内成员洪娟在南京市政治优质课评比中获一等奖，唐翔在市教学基本功大赛中获一等奖，中文核心期刊《教学月刊》封三对工作室经验予以图文报道；工作室建设成果《引领教改助推成长》在全国学术会议上介绍。工作室被评为“全国先进名师工作室”，工作室主持人被评为全国优秀名师工作室主持人。此外，张格波老师、熊代厚老师、杭庆祥老师的名师工作室在教学、课题研究和队伍培养方面都取得了显著的成绩，培养了数名南京市优秀青年教师和区学科带头人。

学校正形成了一支素质全面、结构合理、专业精湛的师资队伍。学校现有特级教师 7 名（其中两名为聘用），正高级教师 4 名，市学科带头人 11 人，区名师工作室 4 个，南京市优秀青年教师和江宁区学科带头人 124 人，各级各类骨干教师称号的教师占学校 40%。

2. 教科研成果丰硕

学校坚持以省级课题为统领，科研引领，推进协同发展。学校的省级课题《教师发展学校——校本教研新范式研究》获江苏省基础教育优秀成果二等奖。2020—2021 年学校现有国家级课题 2 项，省级规划立项课题 4 项，省品格提升工程建设项目 1 项，省级课程基地 1 个，市级前瞻性项目 3 项，市级规划立项课题 5 项，市级课程建设基地 2 个（其中化学组的《基于科学史实的虚拟探究实验中心》正被推荐参加省课程基地评选），市级规划个人课题多项，近两年有 60% 以上的教师在区级及以上刊物上发表论文，每年有 200 篇左右的论文在杂志上发表或在各类评比中获奖，其中核心期刊 10-20 篇左右，论文、课题数量和质量在全区领先。

目前，2017 年，省教育规划立项课题《终身发展理念下促进普通高中学生学习智慧生存的实践研究》的成果《为学习智慧而教——生成高中学生自主发展能力》由江苏教育出版社出版。教育教学专著《守望成长》2018 年由吉林教育出版社出版，《春风花草香》2020 年由河海大学出版社出版，《心坛心语》2021 年 11 月由江苏人民出版社出版。

学校省“十三五”重点资助课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》已进入结题阶段，3 篇论文已发表在《江苏教育研究》实践专栏刊出，多篇论文在省级刊物发表。学校引导、激励全体教师从教育教学中的问题出发，申报个人课题，边教学边研究，2020-2021 学年，学校 37 项区级第十期个人课题顺利结题并获奖，24 项市级第十一期课题顺利申报成功立项，97 项教师个人课题成功申报区级第十一期立项课题，正在积极研究。

学校于 2018 年、2021 年两次被评为江宁区教科研先进学校，2020 年戎仁堂老师荣获全省教科研系统先进个人称号，2022 年 2 月，学校被推荐参评江苏省教科研先进学校。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省教育工作先进集体	教育工作	2016.06	是
江苏省文明校园	文明校园	2022.01	是
省十三五重点资助课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》	关键能力, 协同学习	2018.01	是
普通高中综合素质评价的实践与探索	综合素质评价	2019.11	是
江宁高中“课时一体化”实施方案	课时一体化	2019.11	是
《基于科学史实的虚拟探究学习中心》项目实施方案	科学史实, 虚拟探究学习	2022.03	是
省教科研先进学校申报材料表	教科研先进学校	2022.02	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势, 服务社区, 多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高, 同行及高等学校评价好, 认可度高。	达标
	评价细则	<p>(1) 开发开放学校资源, 发挥学校人才优势, 利用多种形式服务社区, 使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。</p> <p>(2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持, 主动输送、服从调配管理干部和优秀教师, 不抢生源、不挖名师, 区域内学校同行评价满意度达到85%以上。</p> <p>(3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制, 学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在85%以上。</p>	

自评概述

现状与成效

南京市江宁高级中学充分发挥学校优势服务社区，通过参加省教科研基地学校和南京市高中“六校联合体”，致力于与兄弟学校协同发展。学校办学受到了学生、家长和社会各界的高度认可，近5年每年参加教育系统行风评议或家校问卷调查满意率均在95%以上。

25.1 大力发挥学校优势服务社区

学校青年志愿者队伍稳定在100人以上，他们定期开展为敬老院服务、打扫公共场所卫生等活动，积极参加团区委举办的各种志愿者活动，多次走上街头进行奥运宣传和文明城区创建的宣传活动。学校定期组织名特优教师、在校优秀学生、已毕业现就读知名高校校友在市民中心和走进初中学校进行中考志愿填报、中学学习方法、家庭教育义务咨询活动，受到市民和相关中学校学生热烈欢迎。学校体育馆及其它体育运动设施除了满足体育课的教学和全校师生课外锻炼之外，还有选择、有计划、有制度地对社区开放，先后为江宁区科学园、江宁公安局、方山社区等十几家单位提供过职工体育运动及小型比赛的场地服务，学校室内篮球场地经常承担区级以上中学生篮球赛事。2019年江苏省及全国少年女子垒球比赛又在我校垒球场进行，良好的比赛条件和热情周到的服务给全国参赛的女垒选手留下了深刻的印象。学校每年都要承担全国高考、省学业水平测试以及省生物学竞赛等大型教育考试，此外还多次承担江宁区事业单位人员招聘笔试、社会网格员招考等社会性考试。

特别是2021年暑假，江宁“7.20”疫情突发，学校作为淳化街道科苑社区的核酸检测点，承担了社区七轮共30多万人次的核酸检测。全校共117名教师组成的志愿服务队火速集结，无畏酷暑，无惧风险，积极参与检测点现场组织，与医护和社区工作者并肩作战，充分展现了江宁高中老师的责任担当和为民情怀，为顺利开展核酸检测，有效遏制疫情蔓延积极贡献力量，受到了社区群众的高度赞扬。此外，张格波、陈立军、任智服从调配下沉疫情严重的封控区和集中隔离点直接参与疫情防控阻击战，谢蓉、王晗等老师参与江宁区陶老师心理热线，做疫情期间中小学生的心理疏导，广大班主任每天不间断统计班级学生疫情相关信息。老师们在不同的抗疫战场展现出了江宁高中人同样的大爱情怀和责任担当。

25.2 创新形式为区域内外学校提供服务

1. 积极通过协同发展，共享共赢。

2015年开始，为积极应对南京市中考招生制度的改革，共谋学校发展，经南京市教育局、教研室协调组织，成立了南京市普通高中“六校联合体”（江宁高级中学、高淳中学、溧水高级中学、

江浦高级中学、六合高级中学、南师大附属扬子高级中学),通过校际协同,共享共荣,打造发展共同体。我校是首任盟主学校,2022年又是第二轮首任盟主学校。联合体各项活动组织严谨、务实开展、品质优良,围绕“质量监测、主题教研、队伍建设”为主要建设内容开展各项工作,通过主题教研,各校教学开放日互派教师开展“同课异构”,为老师们搭建了展示的舞台,促进教师专业技能提升;通过交流研讨,经验分享,智慧碰撞,提高了各校的教学管理水平。基于此,联合体的凝聚力、向心力不断增强,影响力逐步扩大。

早在2006年,在省教科所领导、专家的组织、指导下,省教科院四所基地学校(江宁高级中学、江苏省丹阳第六中学、江苏省江阴高级中学、姜堰第二高级中学)建立非正式共同体—省教科协作会,宗旨:研究·分享·发展,就共同关心的当前中学教育教学中的热点问题和焦点问题,进行定期交流研讨,分享经验,促进学校可持续发展。我校是首轮盟主学校,基地学校活动每年两次。当下省教科协作会基地学校已发展为53所学校,分苏南苏北两组。在当前“三新”背景下,学校积极参与省教科基地学校的活动,落实立德树人根本任务、深化课程改革、探索普通高中育人方式改革等方面取得了显著的成效,较好的实现了共建共享共赢。

2. 充分利用名师资源,支教帮教。

学校每年都举行基于“主题教研”的“教学开放日”活动、专家讲座、学术沙龙、名师示范课及我校教师开设的观摩课等为本区域内的兄弟学校提供了充分的交流学习的机会。正高级教师李彰有利用寒暑假时间到全国各地进行讲学、开设公益性讲座。同时学校张格波、陈立军、熊代厚、彭功军、胥阳、顾晔等老师为南京市、江宁区相关学校开设示范课、新高考报告、学科知识讲座和德育相关工作培训。近三年来,学校有近100名骨干教师 in 南京市乃至全国相关兄弟学校开设讲座或示范课,张格波、胥阳、陈立军等老师在南京电视台名师“空中课堂”上课,受到了较高的评价。2021年学校郑志刚、汪久佳两位老师由于学科教学成绩优秀、学科专业理论水平高,经考核合格,调任我区教研室任学科教研员。

2017—2021年戎仁堂副校长到区内临江高级中学担任校长,2021年回学校担任校长;易笃宁副校长2021年到临江高级中学担任校长。2020年我校接受安徽省合肥第十中学范玮主任来校挂职学习,使学校的先进管理经验得以在更大范围内交流和辐射。我校和青海海南藏族自治州第一民族中学签订帮扶协议,每年接待对方前来学习的十数名教师跟岗学习,同时也委派十数名骨干教师的高考后去对方学校指导教学。正高级教师杭庆祥主动申请到新疆特克斯中学任教(2019—2021),帮助特克斯中学提升教师的教科研水平。

每年学校严格遵守教育主管部门的要求规范招生,不在初中学校进行不实宣传,不招收借读

生、复读生和旁听生，得到区内外学校的一致好评。

25.3 在校生满意度调查和毕业生各方评价好

每学期学校都要开展数次教情调查，向家长发放《调查问卷》了解班主任、任课教师教育教学工作，了解学生和家長对学校工作的满意程度，学生对教师的师德、水平、能力满意率达 99%，学生家長及社会对我校 96%以上的教师都比较满意，对我校多年来规范办学及绩效评价较高。学校良好的校风、教风、学风带来了稳定、高水平的教育教学质量，且我校学生在高校后续发展能力也非常强，高校对我校毕业生反映好，我校也成为东南大学、南京理工大学、南京航空航天大学、南京师范大学、南京邮电大学、扬州大学、江苏大学等名校的生源基地或实习基地。中国药科大学、南京医科大学、南京理工大学、南京航空航天大学等高校经常安排校领导来我校亲自为被他们学校录取的学生颁发《录取通知书》。

问题与不足

近年来受疫情影响，学校行政的校际交流，包括跟岗学习、挂职锻炼等还有些偏少。

改进措施和目标

对接上级教育主管部门，加大学校管理层走出去的力度。

(2) 基础数据

学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
社会各界赠送锦旗	服务社区		是
六校联合体活动记录	兄弟学校		
省教科研基地学校活动记录	兄弟学校		

支教帮教材料（讲座统计表）	支教		
和青海海南州第一中学结对协议	帮扶	2022.02	
教情问卷调查材料	教情调查		
高校的生源基地或实习基地挂牌证明	毕业生评价		

四、办学特色建设报告

近年来,学校深入贯彻“立足终身发展,为学生做人、求知和创新奠基”办学理念,秉承崇德力行的校训,践行“多样化、特色化”的发展策略,紧抓课程建设,深化教育教学改革,有效落实立德树人的根本任务。学校先后获得全国青少年垒球锦标赛冠军、江苏省教育工作先进集体,江苏省文明校园、南京市阳光体育特色学校,南京市师德先进群体、江宁区先进基层党组织等荣誉称号。2019年江苏实施新高考方案,学校积极推进育人方式的变革,不断创新内涵发展,学校的课程基地建设工程、品质提升工程、协同学习工程、内地办班品牌工程,不断彰显了办学特色。

一、以课程基地建设为统领,呈现课程建设特色

围绕学生核心素养和关键能力,开发建设并有效实施了具有学校特点、促进学生发展的课程体系。以课程规划为实施蓝图,以培养高品格学生的目标为落脚点,实施我校的课程规划,开齐开足并有效实施了国家课程:

1. 大力推进省市课程基地建设

学校是省市体育传统项目学校。近年来,每年都获得阳光体育考核一等奖(特等奖)。学校加强省市课程基地建设,学校现有1个省级课程基地——以垒球为特色的体育与健康课程基地,化学、生物2个市级课程建设基地(其中化学学科已申报省级课程基地)。省课程基地设有专门的行政分管,负责课程基地日常管理和推进,棒垒球队是省课程基地的一大特色,学校是国家棒垒球高素质人才后备基地,棒球队专门配备了班主任负责文化学科的管理,教练员负责安排训练。近年来,棒垒球班毕业的学生多人考入厦门大学、南京工业大学、华东政法大学、北方工业大学等国内知名高校进行学习深造。校棒垒球队作为南京市教体结合的典范,多次获得省、全国青少年垒球锦标赛冠军。多名优秀队员被输送到省、国家棒垒球队。2021年在全国第十四届全运会女子垒球比赛中获得冠军,我校女子垒球队队员:李欢,徐佳、徐倩雯、袁淮宁,桑于娟被江苏省委、省政府评为“体育发展突出贡献奖”,记大功运动员。同时,受到南京市体育局和江宁区政府嘉奖。

2. 有序推进特色发展课程建设

着眼于学生的发展需要，立足当代社会发展的和江宁大学城独特的教育资源，在广泛交流、分类规划的基础上，学校相继开办了特色发展班，如：为进一步冲刺国内一流大学，为部分优秀学生开办了“C9班”；为增强参加高校自主招生的竞争力，组建了“竞赛辅导班”；为打造生物和化学学科课程基地，培养学生科学探究精神与实践能力，与南京医科大学合作，创建了“南医大班”；为满足以美术创作与艺术设计为发展方向的学生需求，聘请知名画家、教授（我校77级校友）开设了“徐志敏班”等。此外，还开始了文学阅读班，国际课程班等。创建了几个有影响的南京市精品校本课程，如“徐志敏美术班”、“江宁高中书法教程”。学校建立了优质课程资源共建共享机制，以满足学生自主选择、特长发展的需求。

二、以省品格提升工程为抓手，培育学校德育特色

近年来，我校一直坚持落实立德树人的根本任务，践行“崇德力行”的校训，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，构建理论与实践相结合的并富有特色的德育课程体系和实践活动，促进学生全面而有个性的发展。

1. 培养“承露青年”，推进活动系统性

十四五是学校发展的关键期，学校近年来正积极创建省高品质高中。对于德育工作来说，学校提出了内塑德育灵魂、外创德育品牌，努力构建品格习养体系的目标，克服了愿景不聚焦、内容碎片化的现象。当前，学校大力实施江苏省品格提升工程——承露青年品格习养行动，即以承露青年作为教育愿景，通过承露课程、主题活动、日常习养、多元叙事评价等行动助力学生品格提升，从而实现立德树人的育人目标。

承露青年习养活动建设总体目标：号召全体学生争做承露青年——知感恩、肯担当、很乐观，努力追求真善美、传递正能量，主动担当民族伟大复兴大任。具体内容：一是弘扬育人愿景——争做感恩、担当、乐观的承露青年；二是建构品格习养行动体系——承露课程开发行动、主题活动设计行动、日常践行积淀行动、多元叙事评价行动。三是整合资源、构建育人共同体——学校（班主任、学科教师、学生）、家庭、社区、高校的育人共同体。

2. 生涯规划指导，发挥目标引领性

学校十分重视生涯规划指导，主动和南师大顾雪英教授的生涯规划团队签约。用三年左右时间，系统地对我校学生开展生涯规划指导，具体有以下三个方面，开展生涯认知：使用科学的生涯测评工具，从不同角度帮助学生综合了解自己，通过系列主题班会和心理测试，帮助同学们认识自我，了解性格特征、优势潜能等。丰富职业体验：通过家委会家长职业讲座，学生走进电视

台、企业、医院、科技馆等形式，开展高中学生职业体验活动。编制生涯规划手册：以班主任和任课教师为主体，通过导师制的形式，结合高校的研学参观活动、网上国内外高校专业基本信息与就业情况的介绍，指导帮助学生编制生涯规划。

三、以省重点课题协同学习为指导，凸显课堂改革特色

学校始终把教学质量作为办学的生命线，深化教学改革，找准生长点。近年来，学校以“十三·五”省级规划课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》为指导，积极推进课堂教学改革，实施“课时一体化”，努力实现“精教实学”，提出市内“争第一，创唯一”的具体奋斗目标，学校连续8年获得含金量最高的南京市教育突出贡献奖，全市唯一。

1. 推进协同学习，促进课堂精教实学

传承学校的智慧课堂的“问题·参与·体验”核心精髓，以“十三·五”省级规划课题《指向高中生关键能力生成的协同学习研究》为指导，将协同学习植入课堂教学，整合协同学习的六个关键要素：学生、教师、学习共同体、学习任务、学习情境、学习资源，以情境为载体，以问题为导向，以任务为驱动，以提升关键能力为目标，形成了内在的有机联系。协同学习促进学生形成良好非认知品质，在群体动力驱动下，以合作和互助的方式激发学生自觉地从学习活动中，共同完成学习目标，从而提升了学生的关键能力。这样的课堂是基于新课程的理念，立足真情境，着眼解决真问题，追求学生学得真实，教师把握的是真学情，教得踏实，从而努力做到“精教实学”。“精教实学”的基本要求是“去粗趋精、弃虚向实”，具体内容包括：教必研教，是精教实学的逻辑起点；当好教练，是精教实学的具体实施；教必管学，实学是精教的追求目标。近年来的实践证明，此举较好的实现了减负增效。

2. 推动“两组”新构，促进学科内涵发展

在新高考的背景下，学校改革完善教研组、备课组的管理职能，教研组主抓学科建设、队伍建设和课程建设，备课组抓课堂教学研究、教学质量提升和课程实施，扩大了学科的“话语权”，让专业的人做专业的事。进行了“两组”与学科建设工作指导意见修订、再完善，提出了高考综合改革与“课时一体化”下“两组”（中心组、主备组）工作要求，进一步明晰了“两组”（学科中心组、主备组）工作职责、考核办法，激励引导“两组”扎实、有效担当作为。近年来，学科队伍有了较大提升，教学研究有了实质性推进，学科活动显出了特色，省级竞赛成绩也有了突破。2017年12月，论文《基于“真问题”才能激活教师培训》，2018年8月，论文《兴利除弊，真正发挥教研组职能》都在中国教育报上做了报道，2021年我校又有3个教研组被评为市先进教研组。

四、以打造内地办班品牌为目标，彰显民族教育特色

在江苏和青海省委省政府的高度重视下，在两地教育主管部门的大力支持下，我校开办了青海海南民族班，每届 2 个班，80 名学生，至今已有整整 11 个年头。学校高度重视素质教育，办学成效显著。

1. 强化人本意识，促进学生全面发展

学校一切工作的出发点都是以学生为本。我校针对民族班的特点优化课程设置，学校非常重视学生的德育活动课程，通过各种活动把学生推向前台，让学生在活动中接受教育，从活动中提升自身素质。军训会操表演、体育节运动会、“一二·九”大合唱、全校艺术节系列活动、感动校园评选及民族班藏汉双语征文、诗歌朗诵等活动中，青海班学生都充分展示了艺术才华和民族特色，成为学校一道亮丽的风景。近年在做好疫情防控的前提下，学校还组织青海班学生徒步江宁美丽乡村，游览中山陵、玄武湖等，感受南京地区的文化、文明，开阔学生的视野。

2. 强化质量意识，精心安排教育教学

提高民族班教育教学质量是第一要务，也是办好民族班的立足之本。青海班学生在我校学习三年后回青海参加高考，高考模式是“3+文理小综合”，使用的是全国二卷。如何科学组织管理青海班平时教学成为学校青海班管理工作的一项主要内容。

我校民族班从高一年级就启动了学生生涯规划系列工作，通过《江宁高级中学学生生涯规划手册》相关内容的指导，激发学生的内驱力。为保证民族班的教育教学质量，为了打破校内校外“信息双孤岛”的困境，提高青海班工作效益，在校长室指导下，青海班成立了跨年级的学科备课组，加强学科内交流研讨，备课组长整体把控并重点关注高三学科教学。学校精心选聘教师，专门制定符合民族班特点的学年、学期工作计划，定期召开民族班教育教学研讨会。针对各年级民族班教学的不同特点，采取针对性的教学措施。

在江苏、青海两地政府和教育主管部门的正确指导下，在民族班师生的共同努力下，八届学生高考成绩不断攀升。其中，2021 届谢学奕以总分 648 分列全省第 8 名，被清华大学录取。11 年来海南民族班取得了辉煌的办学成绩，得到了青海人民的高度认可和广泛赞誉。江苏、青海两省党政领导先后于 2016 年、2018 年两次赴学校调研慰问师生。学校多次被授予“民族教育先进集体”“民族团结进步奖”“特殊贡献奖”荣誉称号，学校的民族教育已成为江苏智力支援青海的一张“金名片”。

注：字数在 3000 字左右

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复(十三五)

深化智慧教育，提升学生核心素养

——江宁高级中学“十三五”发展规划

“十三五”时期是落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要的关键期，更是学校抢抓新机遇，迎接新挑战，推动普通高中优质特色发展，实现我校新的跨越的关键期。学校在总结“十二五”智慧教育探索成果的基础上，提出了《促进知识意义生成的课堂协同学习的实践研究》的新课题，以此统领全校教育教学工作。所谓知识意义的本质含义即指知识所具有的能够对人的精神生活和意义世界给予关照、扶持、滋养的特性。立足课堂，通过改变教学方式和管理方式，促进学生知识意义的生成，这与教育部提出的提升学生核心素养的要求相契合，也是我校十三五期间办学追求的最高价值。这有利于更好的实现教师发展、学生发展、学校发展的目标，进一步提升我校教育改革与教育现代化发展水平，办好人民满意教育。

根据学校“十二五”发展规划主要目标完成情况，结合新形势下学校发展需求，特制定本规划。

一、发展现状

(一) 学校的发展机遇

“十三五”江宁社会经济的高速发展，必将给高中优质教育带来更好的发展资源，同事是也提出更高的要求。作为老牌四星级重点高中，将迎来新的发展空间；新一轮高考制度的改革、以提升学生核心素养为标志的教育教学新目标和新要求，为我校新的跨越提供了新的机遇。

(二) 学校具有的优势

1. 办学理念进一步落实

“十二五”期间，学校着力实施“人才强校，质量立校，科研兴校，文化塑校”的发展战略，与时俱进，积极实践，逐步确立了“奠基”、“幸福”两种价值追求，为学生的终身发展奠基，致力追求教育的幸福感，着力构建师生共同发展的精神家园。“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念进一步落实，在省内有一定的影响。

2. 教师整体实力进一步增强

“十二五”期间，我们已经基本完成了教师队伍的新老交替，师资的年龄结构、学历结构、职称结构已基本趋向合理，区骨干教师、学科带头人总数已占学校教师总数的50%以上，我校教师教书育人、敬业奉献，赢得了社会的广泛赞誉，在教育竞争日趋激烈当下，教师主动发展的意识日趋增强，目前，我校青年教师成长迅速，教师队伍培养手段丰富，骨干教师队伍不断壮大。总体来看，学校核心竞争力进一步增强。

3. 学生全面发展途径进一步拓展

近年来，我校以强化校风建设和学风建设为抓手，多方面打造平台，以“站直、走稳、跑起来”为指导方针，逐步形成了以生为本、厚德励志、合作探究、提升素养的学生文化。构建了以学生为

主体的教育教学模式，提出了“三主”（主动学习，主动实践，主动创新）学习观、“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）教育观和“三导”（学风倡导，学法指导，激励引导）育人观，学校大力实施国家课程校本化，校本课程特色化的策略，学校开设丰富多彩的校本课程，进行了数字化学习的改革试点，为学生全面而又个性的发展创造了条件。

4. 学校办学绩效稳中有进

“十二五”期间，学校充分利用校内外资源，实施多元化办学，扩大了学校的影响。学校足球队享誉省内外。2011年起，我校率先在南京市开设了数字班教学，取得了丰硕的成果。2014年，这届学生毕业，交出漂亮答卷：本二以上达线人数达到654人，比市教育局根据中考入学成绩推算的411人的目标超出了243人。首届“青海民族班”高考成绩全线飘红！普通类总人数39人，本科达线率97%；青海民族类考生全省前10名中有8人来自我校。青海班办学成绩斐然，受到了两地省市政府的高度评价。2014、2015、2016年连续三年获南京高考突出贡献奖。高考本上以上达线人数稳居高位，时有突破。显示了规模效益。“十二五”期间学校获得省先进学校。

（三）学校面临的挑战

1. 教育教学质量有待于进一步提高

学校现行教育教学中存在着“两高两低”（高投入、高能耗、低水平、低产出）现象，同时学校面临着教育转型和区域内竞争的挑战，面临着学校自身发展瓶颈问题的挑战。学校的教育可以归结为三个问题，即什么是教育（教育的本质和目的）、用什么去教育（教育的内容和手段）以及如何教育（教育的方法与艺术）。这是“一主两翼”的关系，教育的质量就是其本质和目的的达成度，而它却取决于教育内容和教育方法。为此我们必须通过课程改革、课堂改革、育人方式的变革来推进教育教学质量的提高。

2. 办学模式个性化亟待进一步凸显

有特色，是提升学校品质的必由之路，是培养创新人才的根本要求，是教育家办学的重要标志，是学校内涵发展的核心内容。长期以来，教育价值追求的狭隘化、功利化，导致学校发展的同质化。优质特色，是江苏省教育发展的战略目标，也是学校发展的不懈追求。近两年，学校大力开展课程建设，但现有课程无论是丰富性还是适切性都不能满足全面而有个性的人才发展需求，特色课程建设仍有具大的空间。小班化、智慧课堂特色有待进一步显现。

3. 科研型教师队伍亟待进一步打造

教育发展无止境，新课程改革，呼唤素质更为全面的优秀教师。能否拥有一支学有所长、教育特色、善于研究、勤于反思的师资队伍，将直接影响到新课程改革的成败。随着办学规模的放大，生源层次的增多，以及广大群众对于优质教育日益增长的需求，社会对我校教师素质提出了新的更高的要求。名师队伍数量不足（市级带头人、特级教师），教师教育教学研究氛围不浓，参与的主体不足，需要我们有新的载体去营造，去推动。

4. 学校文化建设亟待进一步优化

围绕学校的办学理念和办学追求，树立了以人为本的学校文化理念，构建了以“开放、民主、

和谐、进取”为精神内核的现代学校文化。文化建设是学校“十三五”发展的灵魂，如何使学校真正成为师生共同成长精神家园，幸福乐园？如何进一步加强制度、精神、环境、活动等层面的文化建设？如何进一步提升学校文化的品位？这些都是学校“十二五”发展的关键课题。

二、目标愿景

（一）指导思想

全面贯彻国家、省、市《中长期教育规划纲要》，坚持“为每个学生的终身发展奠基”的办学理念，坚定不移地走“文化润校、德育树校、质量立校、人才强校、科研兴校”之路，在新形势、新环境、新机遇下，进一步加快“和谐校园、成长乐园、精神家园”的建设步伐，在“开放、民主、和谐、进取”的江宁高中学校文化背景下，打造师生共建、共享的智慧教育。关注学生的发展，深入推进课程改革，全面建构富有鲜明校本特色的课程体系。关注教师的发展，继续打造研究加反思、传统加特色的优质师资队伍。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动脑动手，学会生存生活，学会做事做人，促进学生主动适应社会，把促进人的创新精神和实践能力发展作为教育发展的终极目标，努力办好人民满意的特色品牌学校。

（二）发展目标

发展定位：办智慧教育，争创理念先进、师资一流、质量优良、特色鲜明的南京市综合改革高中。

——办智慧型学校

坚持以人为本，把促进人的全面而有个性发展作为主旨。举全校之力办文化氛围浓厚，课程设置合理，教学特色鲜明，管理民主科学，师生积极进取，充满生机活力的学校。

——做智慧型教师

做集先进的教育理念、教育意识和较高的教学能力、教学艺术等方面为一体的践行者，做知行统一的示范者。

——成就智慧型学生

通过教育教学活动，学校将使学生成为具有质疑精神，具有正确的价值判断与选择，具有良好的人文素养，具有自主学习、自主发展的能力，具有创新精神和实践能力的开拓者。

（三）发展策略

——凝练特色

以学校顶层设计为指导，以“智慧教育”为主线，开展小班化研究；成立学校国际部，加强对外交流；完善与省教科院合作建设的普通高中学科课程基地，继续办好女子垒球队；创建“三自教育”的品牌；开发特色校本课程：走特色发展之路。

——完善制度

以改革创新为动力，通过推进学校课程建设、人事制度、德育内容和形式、课堂教学、评价体制、管理机制等改革，不断提升育人质量的增长点。不断增强教育活力，努力成为省市教育改革的

实验基地、排头兵，争创省一流高中。

——提升质量

党的十八届五中全会明确把提高质量作为教育改革发展的核心任务。“十三五”期间，我们谈到的质量更多应是指育人的质量、全面的质量、绿色的质量。以人为本，把促进人的全面发展和提高教育质量作为学校工作的永恒主题，把提升高考绩效作为生命线，把立德树人作为教育工作的根本任务，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“三个面向”，为高校输送德智体美全面发展的优秀高中毕业生。

三、发展任务

（一）创新德育内容，为“智慧教育”丰富时代内涵

1. 坚持与时俱进，实现德育课程化

发挥课程的统领作用。坚持寓德于教，把德育工作渗透到日常的教育教学活动中去，通过学习、研讨、社会实践等活动的开展，注重和挖掘学科的德育功能，切实提高学科教师的德育能力。在国家课程为主体的基础上，基于学校和师生的发展，立足实际，开发和开设校本德育课程《高中生涯规划》、《学会感恩》、《心灵鸡汤》、《高中生礼仪》、《德育社团》等，形成校本德育课程体系，使之成为学校德育工作的线路图。

2. 坚持“三贴近”原则，实现德育活动主题化

坚持“三贴近”原则，贴近学校和班级管理目标、贴近师生的学习生活、贴近学生热点难点和基础点。开展丰富多彩的德育主题活动，每年二月开展感恩教育、三月开展养成教育、四月开展心理健康教育、五月开展责任教育、九月开展弘扬民族精神教育、十月开展爱国主义教育、十一月开展励志教育。**鼓励、支持学生开展德育类社团活动**，加强对德育类学生社团的指导和管理，建设一批具有影响力的德育类学生社团，使德育类学生社团成为发展学生自我教育的有效途径，成为体验式德育的重要载体，成为学生进入社会的重要渠道。

3. 多管齐下，实现德育管理网络化

建构“立体式”德育工作网络，形成了全员育人的“一点五线”的体制。“一点”即学校德育工作领导小组；“五线”即五个具体实施德育工作的系统：(1)党委—工会—团委；(2)学生处—一年级工作委员会—班主任；(3)教务处、教科室—教研组—任课教师；(4)学校—社区教育委员会—家长委员会；(5)校学生会（团委）—一年级学生分会（年级团总支）—班委会、学生议事会。进而抓好五条德育工作线：学科老师的思想引导线，班主任老师的教育主导线，宿管老师的生活指导线，学生自治系统的自主管理线，整合家庭教育与社会教育的综合力量线。不断探索学校德育工作的新途径、新方法，不断促进德育目标的实现。

4. 创新机制，不断提高德育自主化

完善“课程渗透——环境熏陶——活动体验——管理保证——科研提升”的德育工作运行机制，彰显生态德育特色。**德育的本质在实践**，通过学生议事会，志愿者，远足踏青，“优秀学生干部”、“文明班级”、“感动校园人物”等活动的开展，使学生从真实体验——反思表达——分享感受——

自我教育的环节中，让大家感受到“体验式”德育的无形推力，唤醒学生道德主体的内在自觉，培养学生强烈的社会责任感，培养学生独立生活、主动学习和创新发展的能力，为学生的健康、幸福成长打下亮丽的底色。

（二）深化课程改革，为“智慧教育”找准扎实抓手

1. 以学校课程规划为统领，着力实行学校课程的多样化

以课程规划为实施蓝图，以学生培养目标为落脚点制定我校的课程规划，按课程的开发功能统整为两大课程类型：国家课程（学科课程、研究性课程）、校本课程。从当代社会发展的最新趋势和江宁大学城独特的教育资源的出发，在广泛交流、分类规划的基础上，形成一批有影响的精品地方课程，促进学校推进特色发展、校本发展。建立优质课程资源共建共享机制，进一步丰富校本课程，以满足学生自主选择、特长发展的需求，构筑校内学生特长发展的金字塔结构，使学校课程结构蕴含着层次性、丰富性、多样性、发展性等方面的追求。

2. 以学生需求为立足点，着力实施校本课程的个性化

继续开发四大类校本课程：即项目课程、社团课程、兴趣课程、德育课程，开发适合区域、学校特点和学生需求以及时代特色的校本课程，不断增强教师课程开发力，不断挖掘学校的课程资源，促进学校的个性化发展，为学生学习方式的多元化和学习空间的拓展提供服务。作为升学预备型学校，要开设数学、物理、化学、生物等奥赛班校本课程，不断满足部分学生的兴趣、爱好的需求，发展学生个性特长和潜能。进一步加强与市区体育局的合作，办好女子垒球队，放大在国内的品牌效应。尝试与高校合作，借助现行招生制度和高校的力量，引入高校课程，借助高校师资和条件，满足特殊人才的成长需求，促进特殊人才成长。尝试与职业学校、开发园区企业合作，开发实践课程，拓展实践活动，丰富实践生活。

3. 以两组建设为载体，着力提高教师的课程执行力

加强教研组建设，进行课改进行专题研讨，组织提优补缺、学科竞赛、学科活动、校本课程研发等活动。以教学案为抓手，改进教学方式，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，不断提高教学效益。加强备课组建设，开展教师说课、问题异构等活动。积极开展“集体备课，资源共享，个人加减，课后反思”的集体备课和个人二次备课制度，抓实组内推磨听课活动。通过两组建设活动，深化对新课程的理解，不断提高教师的课程执行力。

4. 加强“智慧课堂”的研究，着力提高课堂教学质量

进一步凸显“问题、参与、体验”的特征，突出体现“思想的引导、策略的指导、方法的倡导”。“问题”即智慧课堂是以“问题”为载体的知识学习的课堂，让知识迁移转化为能力，让能力发酵提炼成智慧。“参与”即智慧课堂是基于学生主动参与的有效课堂，有效地主动参与是教学有效性的内在要求，也是充满灵性的，有思想碰撞的德性智慧的内在要求。“体验”即智慧课堂是基于体验学习的课堂，是教师引导学生参与各种体验性活动并在活动中获得各种感受、体味、领悟的一种学习方式。围绕着三个关键词，学校教务处要从“课前、课中、课后”三个环节制订具体的若干教学要求。学校要通过理论学习、学科沙龙、开设观摩课、问题异构等形式，积极探索各学科“智慧

课堂”的实施目标、策略和方法。研制出具有校本特色的教学案，落实“智慧课堂”教学的要求，通过系列活动不断加深教师对“问题、参与、体验”的理解，实现“智慧课堂”的上位策略向下位操作方法的转移，使课堂教学改革走上新台阶。

5. 完善学生学业成绩评价机制，着力促进学生全面的发展

学校根据普通高中教育的性质、任务和办学理念对学生的学业进行评价。重视学生个性健康发展和人格完善，要以尊重学生为基本前提，符合客观公正原则、全面性原则、激励性原则，结合新高考模式要求，不断完善学分制评价；积极探索学生的学业成绩与成长记录的综合评价方式，建立综合素质评价体系，包括学科学业成绩，个性化学习过程及相关记录、思想品德表现和社会实践活动的经历及各类综合评语；国家必修课程坚持过程性评价与终结性评价相结合；强调过程性评价；重视多维评价。包括学生自评和互评、教师评价、家长的评价、社会实践机构的评价；重视定量评价与描述性的定性评价相结合。

（三）加强教育科学研究，为“智慧教育”提供智力支撑

1. 加强课题研究，发挥教科研的引领性

继续强化“科研强校、科研强教、科研强师”的观念，把开展教育教学研究作为教育内涵发展的重要举措。完善教育教学研究工作机制，围绕学校教育发展的全局性、前瞻性问题，组织开展有针对性的实践研究，“十三五”期间以省级课题《促进知识意义生成的课堂协同学习的实践研究》的立项为契机，以此课题为引领，发挥教科研骨干教师的示范作用，抓好学校三级课题——学校、教研组、个人课题的研究，争取更多教师的个人课题在区市级立项，在试点的基础上，扩大主题群的研究，开展群众性的教科研活动。

2. 开发多元渠道，提高校本研训的普惠性

坚持“苦练内功”。学校创设多元平台，以青年教师培训为抓手，激发教师自主发展的内驱力，定期组织教师开展新课程理念的学习和培训，举办“有效教学”和“智慧课堂”的专题研讨；充分发挥校园网优势鼓励教师自主学习，利用校园网开设“江宁高级中学教师博客”、“学科网站”和“学科资料库”，让更多的老师通过博客进行主动交流、探讨、收获。**坚持“走出去”。**组织教师到外地学习，“带着问题”外出学习，不重形式重实效，学习回来备课组及时交流、研讨；主动参加省“十校”联合体和教科院基地学校的活动在协作中不断提高。**坚持“引进来”。**开设“承露大讲坛”，聘请省内外和江宁大学城学科的名家、名师为全校师生进行专题讲座。通过多样化的校本研训，把“教、学、研”结合起来，使每位教师都有一定的收获，真正提高校本研训的实效性。

3. 加强小班化研究，彰显学校发展的特色

“十二五期间”，学校办学规模相对稳定，逐步推进小班化教学，从2011级开始在高一年级推行小班化教育教学实验，实践证明小班化教育，加强了师生、生生之间的交互性，注重激发每个学生的兴趣、爱好，调动学生学习积极性，满足学生个性化要求，体现民主和平等，体现教育公平与教育人文关怀，注重为学生拓展活动的空间，思维的空间，展示的空间，在关注学生全面发展的基础上，促进学生全面而有个性化的发展。“十三五”期间，学校要继续按照省教育厅的相关要求，积

极参加南京市高中小班试点学校的研讨活动，要进一步加强把小班化教育与学生核心素养、数字化学习结合起来的做法，进一步体现小班化的绩效。

（四）加强队伍建设，为“智慧教育”打造核心竞争力

1. 加强师德建设，增强教师职业向心力

坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首位，加强教师职业理想和职业道德教育。以爱岗敬业、为人师表为目标，以岗位奉献、言传身教、自律他律为途径，以职称评定、优秀评选为抓手，以多元评价、过程评价为杠杆，建立师德建设的有效机制，大力营造良好的师德风尚，引导教师把教书育人作为毕生的事业追求，健全激励机制，进一步发挥教师“博智奖”、“崇德奖”、“励志奖”、“笃学奖”、“力行奖”、“教坛新秀”评选表彰的示范引领作用，激励广大教师和教育管理者志存高远、严谨笃学、淡泊名利、甘于奉献。健全师德监督机制，严格考核管理，对失德失范者要加强教育和惩戒。

2. 搭建发展平台，提升教师业务能力

在加强师德建设的基础上，大力实施师能工程，坚持“双轮驱动”。落实教师发展规划，建立教师成长档案，着力提升教师的业务能力、创新精神、专业素质和研究能力，推动教师更新教育观念，探索教育规律，改革教育方式，创新教育实践与理论，不断提高培养创新人才的能力，不断激发活力，多渠道培养教师专业素养，构筑教师技能培养的“立交桥”。继续与高校和科研院所合作，为教师的专业成长和发展需求搭建平台，“十三五”期间，学校在教师发展学校的基础上，继续组建青年教师发展班，以校本培训活动为中心，提升教师的专业素养，提升教师的教育教学能力。在全体教师共同参与下，力争每年有 30% 的教师独立主持个人课题研究，20% 的教师有论文在省级刊物上发表，30% 的教师有论文在各级评比中获奖。

3. 建构合理梯队，打造教师核心发展力

实现“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动：奠基——以“1·3·5”工程为主题。通过考核评选出“江宁高中第 15-20 届教学新秀”。激发——“青年教师发展班”、主题群。超越——“智慧成长中心”。要采取“自主发展和学校培养”相结合的办法：中青年教师要制定教师生涯规划，激发自身的内驱力，找到自身专业发展的生长点，不断超越自我；学校打造服务的平台，鼓励在职进修，提供多种学习交流展示的机会，由教育研究所、大学、中学一线的专家和名师担任导师，“引智生智”；通过内外兼修的方式，使处于这个阶段教师实现智慧的超越。升华——“名师工作室”。完善严小玲、张发新“特级教师工作室”和市级带头人传帮带活动，发挥名师在教育教学中的辐射作用，放大名师的品牌效应。不断优化师资结构，力争使学校的在职特级教师人数增加 1-2 人，市学科带头人增加 2-3 名。具有研究生学历的教师占学校教师总数 15% 以上，教育硕士毕业的教师占学校教师总数 25%，引进一定数量的外籍教师。

（五）加强文化建设，为“智慧教育”提供精神动力

1. 以美化校园为前提，加强环境文化建设

紧扣办学理念，进一步绿化、美化、净化校园环境，完善体育馆教师健身中心、教师阅览室、

校史陈列室、教师洗车场、新建女垒活动综合楼建设，加强学校景观的整体设计，继续完善以班级文化为抓手的环境文化建设，通过班徽、班歌、班旗等的设计、征集，班级活动的策划、班级制度的建设等系列活动，使温馨教室的建设更具内涵。

2. 以“江宁高中精神”为灵魂，加强精神文化建设

以“江宁高中精神”为引领，抓好传统教育和时代精神的融合，不断丰富学校办学内涵，加强教风建设，形成“以人为本、严谨高雅、务实创新、乐于奉献”的教师文化。加强学风建设，形成“站直、走稳、跑起来”的学生文化，增强学校的凝聚力和向心力。让文化品味更加高雅大气，书香气息更加浓郁。

3. 以多元化的社团活动为载体，加强学生活动文化建设

开展学生晨露大讲坛、校风建设、学风建设、春季社会实践、“艺术月”、“体育节”、“一二·九”歌咏比赛和元旦联欢会、“感动校园人物”等传统活动，不断打造新平台，积极开展学通社、摄影社、“寸草”文学社、书法、垒球等社团活动。开展“读书启智”活动，倡导全员阅读，推动师生学习，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型校园，不断活跃校园文化生活，形成具有我校特色的学生活动文化。

4. 以课程基地为载体，加强健康文化建设。树立正确的教育观和健康观。以课程基地为载体，开展健康促进学校活动，要营造健康环境，规范健康管理，加强健康服务，开展健康促进，使学校的各个组成要素得到和谐、积极、健康的持续发展。以健康的思想理念办学、教书和育人，使师生牢固树立“以人为本”、“以人的健康为本”的观念，争当“创建健康学校，培养健康人”活动的宣传员和实践者。为师生提供整洁、绿化、美化、安静、安全和秩序井然的校园工作环境和学习环境。制定有益于师生健康的各项安全卫生制度和规定，措施落实。

（六）扩大交流活动，为“智慧教育”注入新鲜活力

1. 进一步拓宽国内交流，在合作中实现办学的互惠性

加强校际交流，借助省教科院提供的平台，继续加强与扩大后的高中省教科研基地学校的协作论坛活动，分享交流，锻炼队伍。积极参与省“十校”联谊活动，拓展教师视野，借鉴兄弟学校的经验，交流信息，分享教育成果。**加强与新疆特克斯县高级中学的友好交流**，定期互派教师开展教育教学交流活动，利用假期加强对新疆特克斯县高级中学教师的培训。加强与江宁大学城的联系，办好“中学教师进高校”、“知名教授中学行”等活动。**加强与大学城高校的交流**。充分利用大学文化资源，对学生进行职业生涯规划指导和理想教育，加强与校友的交流，为学校的发展争取政策、资金和媒介等方面的支持。同时要积极利用其他丰富社会资源，经常邀请专家、学者、来到学校给学生讲学。

2. 进一步扩大对外交流，在交流中提升办学的开放性

要进一步增强学校的开放性。以“中国灵魂，世界胸怀”作为人才培养的目标，加强区域和国际间的合作交流，特别是在建立国际间的合作上迈出有力的步伐，在与国外学校互派师生、联合办学、合作科研等方面要有所突破。要进一步扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的教育国

际交流与合作。提高教师参与国际交流、研讨和合作的能力，增加教师出国培训的机会。**继续加强与英国艾塞克斯郡核丁汉姆学校和法国斯特拉斯堡·让·斯图姆一级文理中学的校际联系。**“十三五”期间，双语教师占1%，外籍教师占1%，出国进修教师占8%。积极引进国际优质教育资源，提升优秀人才的国际竞争力、国际交往能力和江宁教育的国际影响力、吸引力。

四、保障措施

（一）加强党的领导，发挥党组织的堡垒作用

加强学校党组织的思想、组织、作风建设，教育和引导广大党员教师、党员领导干部、教育管理者做到政治素质进一步提高、能力进一步增强、作风进一步改进、制度进一步健全。扎实推进学习型党组织建设，深入开展创先争优活动，坚持每月1次党组织学习活动，开展“党委成员联系年级制度”、“党员联系班级制度”、“双点评、双考核”制度，充分发挥基层党组织和党员的先进性作用。加强党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制，加强监督和管理，推进反腐倡廉制度创新。

（二）改善办学条件，完善数字化校园

加强绿化美化建设，建设生态化校园，为师生学习生活营造优良的环境；加强体育馆健身中心、教师阅览室等休闲场馆的管理，为满足教师休养生息创造必要的条件。到“十三五”末，所有设施设备硬件条件都将达到国内一流高中的标准要求。完善数字化校园建设，建立数字化实验室、微格教室，完善图文信息中心的功能，为师生提供数字化服务，满足师生生活和发展需要；加强信息技术与学科课程整合，鼓励教师积极参加国家、省、市、区相关的说课、赛课、教案评比等相关活动，加强网络平台的应用，引导师生利用网络平台开展学习活动，拓展学习空间，提高互动质量。

（三）完善分配机制，实现多元化激励

努力创新绩效管理制度，尤其在增量绩效分配方面，进一步深化学校的收入分配制度改革，完善奖励机制。学校要创造条件，提高教师收入，改善教师生活。建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，坚持多劳多得，优绩优酬，重点向一线教师、骨干教师和做出突出成绩的教师倾斜。在教师外出参加学术会议、申报课题、发表科研论文等方面给予一定的经费支持和物质奖励。“让从教者敬业，让敬业者乐业”。积极开展健康的文体活动，让其占领教师精神生活阵地，愉悦教师身心，使其乐于奉献，不断提高职业认同感、荣誉感和使命感，防止因体制缺失导致教师被“边缘化”。

（四）坚持依法治教，建设现代学校制度

坚持依法治校、民主治校，提升学校管理的精致化水平，建设现代学校制度。进一步完善校长负责、党委发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，推行“一主（校长负责制）两翼（教代会、家长委员会）”现代学校管理制度。在完善党委会、校长办公会、教职工代表大会、学生议事会的基础上，继续拓展民主渠道，开展专题调研，发挥集体智慧，提高管理质量。建立学校自我发展、自我约束的机制，形成学校在法律法规、教育方针的框架内，依照章程自主办学、自觉接受监督的新型管理体制。积极探索评价制度改革。探索促进学生发展的多种评价方式，改进教育教学评价方式，力争满足不同潜质学生的发展需要。探索对教师的评价制度

改革，通过科学合理的评价增强教职工的主人翁意识及集体归属感。实行报告制度，校党委、校长室将利用一年一度的教职工代表大会，向全体代表报告《规划》实施的进展情况，以接受教职工代表大会代表的民主评议和监督。实行问责制度，学校教职工代表大会代表有权就《规划》中未能开展或没有做好的工作，向校长室问责，校长室必须对教代会代表的问责进行解答。

（五）争取良好的外部环境

争取政府支持。密切与区政府和教育行政部门的联系，积极为学校的发展争取有利的政策支持。加强社区联系。密切与学校所处社区的联系，为学校的发展营造和谐、安全的社区环境。**赢得家长配合。**通过组织家长委员会、召开家长会等多种形式，促进家校合作，挖掘家长资源，为学生发展创造良好的条件。**密切媒体关系。**积极与省市媒体沟通，扩大我校在省内外的知名度和美誉度，通过媒体舆论引导，为学校发展营造良好的社会氛围。

五、附录

（一）2016年，以新立项的省级课题为引领，凝心聚力，落实科研推广年。

学校以十三五课题为抓手，形成科研促进发展的策略，构建学校与教师发展平台，建立科研提升的长效机制，努力使广大教师的教科研意识普遍增强，教科研能力普遍提高，形成一批教科研成果、项目、品牌，着力提高教科研在促进学校发展、教师发展、学生发展上的贡献率。

（二）2017年，以知识意义生成教学研究为中心，实施教学质量提升年。

学校建立健全科学的教学质量评价机制。引导教师科学定位校情、学情，深度研究新高考和新学科标准，深化数字化学习教改试验，以学案为载体，课前编好学案，课堂和课后用好学案，突出提高教学效率的校本化途径，进一步凸显智慧课堂“问题、参与、体验”的特征，突出体现“思想的引导、策略的指导、方法的倡导”。

（三）2018年，以打造智慧型教师为中心，落实师资队伍建设年。

学校通过主题群等平台，深度推进创新校本培训的方式，通过“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动：打造一支年龄结构、学历结构、职称结构等更加合理；教师的综合素质、创新精神进一步提高；各级骨干教师、名师比例有大幅度提高；学生喜爱，家长信赖，社会肯定，在省市享有较大的影响力的教师队伍。

（四）2019年，以课程基地建设为载体，创健康促进学校“银牌”年。

学校以课程基地建设为载体，践行正确的教育观和健康观，通过开展丰富多彩的健康促进学校活动，推广我校的健康教育活动的理念和特色，使师生牢固树立“以人为本”、“以人的健康为本”的观念，争当“创建健康学校，培养健康人”活动的宣传员和实践者。

（五）2020年，以特色彰显为主题，全面实施品牌创建年。

学校在分项特色创立的基础上，形成绿色校园文化特质，凝练办学特色，提升办学质量和品位，创建品牌，使学校在江苏省具有较高的知名度和美誉度，争创江苏省高品质高中。

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复(十三五)

深化智慧教育，提升学生核心素养

——江宁高级中学“十三五”发展规划

“十三五”时期是落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要的关键期，更是学校抢抓新机遇，迎接新挑战，推动普通高中优质特色发展，实现我校新的跨越的关键期。学校在总结“十二五”智慧教育探索成果的基础上，提出了《促进知识意义生成的课堂协同学习的实践研究》的新课题，以此统领全校教育教学工作。所谓知识意义的本质含义即指知识所具有的能够对人的精神生活和意义世界给予关照、扶持、滋养的特性。立足课堂，通过改变教学方式和管理方式，促进学生知识意义的生成，这与教育部提出的提升学生核心素养的要求相契合，也是我校十三五期间办学追求的最高价值。这有利于更好的实现教师发展、学生发展、学校发展的目标，进一步提升我校教育改革与教育现代化发展水平，办好人民满意教育。

根据学校“十二五”发展规划主要目标完成情况，结合新形势下学校发展需求，特制定本规划。

一、发展现状

(一) 学校的发展机遇

“十三五”江宁社会经济的高速发展，必将给高中优质教育带来更好的发展资源，同事是也提出更高的要求。作为老牌四星级重点高中，将迎来新的发展空间；新一轮高考制度的改革、以提升学生核心素养为标志的教育教学新目标和新要求，为我校新的跨越提供了新的机遇。

（二）学校具有的优势

1. 办学理念进一步落实

“十二五”期间，学校着力实施“人才强校，质量立校，科研兴校，文化塑校”的发展战略，与时俱进，积极实践，逐步确立了“奠基”、“幸福”两种价值追求，为学生的终身发展奠基，致力追求教育的幸福感，着力构建师生共同发展的精神家园。“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念进一步落实，在省内有一定的影响。

2. 教师整体实力进一步增强

“十二五”期间，我们已经基本完成了教师队伍的新老交替，师资的年龄结构、学历结构、职称结构已基本趋向合理，区骨干教师、学科带头人总数已占学校教师总数的50%以上，我校教师教书育人、敬业奉献，赢得了社会的广泛赞誉，在教育竞争日趋激烈当下，教师主动发展的意识日趋增强，目前，我校青年教师成长迅速，教师队伍培养手段丰富，骨干教师队伍不断壮大。总体来看，学校核心竞争力进一步增强。

3. 学生全面发展途径进一步拓展

近年来，我校以强化校风建设和学风建设为抓手，多方面打造平台，以“站直、走稳、跑起来”为指导方针，逐步形成了以生为本、厚德励志、合作探究、提升素养的学生文化。构建了以学生为主体的教育教学模式，提出了“三主”（主动学习，主动实践，主动创新）学习观、“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）教育观和“三导”（学风倡导，学法指导，激励引导）育人观，学校大力实施国家课程校本化，校本课程特色化的策略，学校开设丰富多彩的校本课程，进行了数字化学习的改革试点，为学生全面而又个性的发展创造了条件。

4. 学校办学绩效稳中有进

“十二五”期间，学校充分利用校内外资源，实施多元化办学，扩大了学校的影响。学校足球队享誉省内外。2011年起，我校率先在南京市开设了数字班教学，取得了丰硕的成果。2014年，这届学生毕业，交出漂亮答卷：本二以上达线人数达到654人，比市教育局根据中考入学成绩推算的411人的目标超出了243人。首届“青海民族班”高考成绩全线飘红！普通类总人数39人，本科达线率97%；青海民族类考生全省前10名中有8人来自我校。青海班办学成绩斐然，受到了两地省市政府的高度评价。2014、2015、2016年连续三年获南京高考突出贡献奖。高考本上以上达线人数稳居高位，时有突破。显示了规模效益。“十二五”期间学校获得省先进学校。

（三）学校面临的挑战

1. 教育教学质量有待于进一步提高

学校现行教育教学中存在着“两高两低”（高投入、高能耗、低水平、低产出）现象，同时学校面临着教育转型和区域内竞争的挑战，面临着学校自身发展瓶颈问题的挑战。学校的教育可以归结为三个问题，即什么是教育（教育的本质和目的）、用什么去教育（教育的内容和手段）以及如何教育（教育的方法与艺术）。这是“一主两翼”的关系，教育的质量就是其本质和目的的达成度，而它却取决于教育内容和教育方法。为此我们必须通过课程改革、课堂改革、育人方式的变革来推

进教育教学质量的提高。

2. 办学模式个性化亟待进一步凸显

有特色，是提升学校品质的必由之路，是培养创新人才的根本要求，是教育家办学的重要标志，是学校内涵发展的核心内容。长期以来，教育价值追求的狭隘化、功利化，导致学校发展的同质化。优质特色，是江苏省教育发展的战略目标，也是学校发展的不懈追求。近两年，学校大力开展课程建设，但现有课程无论是丰富性还是适切性都不能满足全面而有个性的人才发展需求，特色课程建设仍有具大的空间。小班化、智慧课堂特色有待进一步显现。

3. 科研型教师队伍亟待进一步打造

教育发展无止境，新课程改革，呼唤素质更为全面的优秀教师。能否拥有一支学有所长、教有特色、善于研究、勤于反思的师资队伍，将直接影响到新课程改革的成败。随着办学规模的放大，生源层次的增多，以及广大群众对于优质教育日益增长的需求，社会对我校教师素质提出了新的更高的要求。名师队伍数量不足（市级带头人、特级教师），教师教育教学研究氛围不浓，参与的主体不足，需要我们有新的载体去营造，去推动。

4. 学校文化建设亟待进一步优化

围绕学校的办学理念和办学追求，树立了以人为本的学校文化理念，构建了以“开放、民主、和谐、进取”为精神内核的现代学校文化。文化建设是学校“十三五”发展的灵魂，如何使学校真正成为师生共同成长精神家园，幸福乐园？如何进一步加强制度、精神、环境、活动等层面的文化建设？如何进一步提升学校文化的品位？这些都是学校“十二五”发展的关键课题。

二、目标愿景

（一）指导思想

全面贯彻国家、省、市《中长期教育规划纲要》，坚持“为每个学生的终身发展奠基”的办学理念，坚定不移地走“文化润校、德育树校、质量立校、人才强校、科研兴校”之路，在新形势、新环境、新机遇下，进一步加快“和谐校园、成长乐园、精神家园”的建设步伐，在“开放、民主、和谐、进取”的江宁高中学校文化背景下，打造师生共建、共享的智慧教育。关注学生的发展，深入推进课程改革，全面建构富有鲜明校本特色的课程体系。关注教师的发展，继续打造研究加反思、传统加特色的优质师资队伍。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动脑动手，学会生存生活，学会做事做人，促进学生主动适应社会，把促进人的创新精神和实践能力发展作为教育发展的终极目标，努力办好人民满意的特色品牌学校。

（二）发展目标

发展定位：办智慧教育，争创理念先进、师资一流、质量优良、特色鲜明的南京市综合改革高中。

——办智慧型学校

坚持以人为本，把促进人的全面而有个性发展作为主旨。举全校之力办文化氛围浓厚，课程设

置合理，教学特色鲜明，管理民主科学，师生积极进取，充满生机活力的学校。

——做智慧型教师

做集先进的教育理念、教育意识和较高的教学能力、教学艺术等方面为一体的践行者，做知行统一的示范者。

——成就智慧型学生

通过教育教学活动，学校将使学生成为具有质疑精神，具有正确的价值判断与选择，具有良好的人文素养，具有自主学习、自主发展的能力，具有创新精神和实践能力的开拓者。

（三）发展策略

——凝练特色

以学校顶层设计为指导，以“智慧教育”为主线，开展小班化研究；成立学校国际部，加强对外交流；完善与省教科院合作建设的普通高中学科课程基地，继续办好女子垒球队；创建“三自教育”的品牌；开发特色校本课程：走特色发展之路。

——完善制度

以改革创新为动力，通过推进学校课程建设、人事制度、德育内容和形式、课堂教学、评价体制、管理机制等改革，不断提升育人质量的增长点。不断增强教育活力，努力成为省市教育改革的实验基地、排头兵，争创省一流高中。

——提升质量

党的十八届五中全会明确把提高质量作为教育改革发展的核心任务。“十三五”期间，我们谈到的质量更多应是指育人的质量、全面的质量、绿色的质量。以人为本，把促进人的全面发展和提高教育质量作为学校工作的永恒主题，把提升高考成绩作为生命线，把立德树人作为教育工作的根本任务，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“三个面向”，为高校输送德智体美全面发展的优秀高中毕业生。

三、发展任务

（一）创新德育内容，为“智慧教育”丰富时代内涵

1. 坚持与时俱进，实现德育课程化

发挥课程的统领作用。坚持寓教于德，把德育工作渗透到日常的教育教学活动中去，通过学习、研讨、社会实践等活动的开展，注重和挖掘学科的德育功能，切实提高学科教师的德育能力。在国家课程为主体的基础上，基于学校和师生的发展，立足实际，开发和开设校本德育课程《高中生涯规划》、《学会感恩》、《心灵鸡汤》、《高中生礼仪》、《德育社团》等，形成校本德育课程体系，使之成为学校德育工作的线路图。

2. 坚持“三贴近”原则，实现德育活动主题化

坚持“三贴近”原则，贴近学校和班级管理目标、贴近师生的学习生活、贴近学生热点难点和基础点。开展丰富多彩的德育主题活动，每年二月开展感恩教育、三月开展养成教育、四月开展心理健康教育、五月开展责任教育、九月开展弘扬民族精神教育、十月开展爱国主义教育、十一月开展

励志教育。**鼓励、支持学生开展德育类社团活动**，加强对德育类学生社团的指导和管理，建设一批具有影响力的德育类学生社团，使德育类学生社团成为发展学生自我教育的有效途径，成为体验式德育的重要载体，成为学生进入社会的重要渠道。

3. 多管齐下，实现德育管理网络化

建构“立体式”德育工作网络，形成了全员育人的“一点五线”的体制。“一点”即学校德育工作领导小组；“五线”即五个具体实施德育工作的系统：(1)党委—工会—团委；(2)学生处—一年级工作委员会—班主任；(3)教务处、教科室—教研组—任课教师；(4)学校—社区教育委员会—家长委员会；(5)校学生会（团委）—一年级学生分会（年级团总支）—班委会、学生议事会。进而抓好五条德育工作线：学科老师的思想引导线，班主任老师的教育主导线，宿管老师的生活指导线，学生自治系统的自主管理线，整合家庭教育与社会教育的综合力量线。不断探索学校德育工作的新途径、新方法，不断促进德育目标的实现。

4. 创新机制，不断提高德育自主化

完善“课程渗透—环境熏陶—活动体验—管理保证—科研提升”的德育工作运行机制，彰显生态德育特色。**德育的本质在实践**，通过学生议事会，志愿者，远足踏青，“优秀学生干部”、“文明班级”、“感动校园人物”等活动的开展，使学生从真实体验—反思表达—分享感受—自我教育的环节中，让大家感受到“体验式”德育的无形推力，唤醒学生道德主体的内在自觉，培养学生强烈的社会责任感，培养学生独立生活、主动学习和创新发展的能力，为学生的健康、幸福成长打下亮丽的底色。

（二）深化课程改革，为“智慧教育”找准扎实抓手

1. 以学校课程规划为统领，着力实行学校课程的多样化

以课程规划为实施蓝图，以学生培养目标为落脚点制定我校的课程规划，按课程的开发功能统整为两大课程类型：国家课程（学科课程、研究性课程）、校本课程。从当代社会发展的最新趋势和江宁大学城独特的教育资源的出发，在广泛交流、分类规划的基础上，形成一批有影响的精品地方课程，促进学校推进特色发展、校本发展。建立优质课程资源共建共享机制，进一步丰富校本课程，以满足学生自主选择、特长发展的需求，构筑校内学生特长发展的金字塔结构，使学校课程结构蕴含着层次性、丰富性、多样性、发展性等方面的追求。

2. 以学生需求为立足点，着力实施校本课程的个性化

继续开发四大类校本课程：即项目课程、社团课程、兴趣课程、德育课程，开发适合区域、学校特点和学生需求以及时代特色的校本课程，不断增强教师课程开发力，不断挖掘学校的课程资源，促进学校的个性化发展，为学生学习方式的多元化和学习空间的拓展提供服务。作为升学预备型学校，要开设数学、物理、化学、生物等奥赛班校本课程，不断满足部分学生的兴趣、爱好的需求，发展学生个性特长和潜能。进一步加强与市区体育局的合作，办好女子垒球队，放大在国内的品牌效应。尝试与高校合作，借助现行招生制度和高校的力量，引入高校课程，借助高校师资和条件，满足特殊人才的成长需求，促进特殊人才成长。尝试与职业学校、开发园区企业合作，开发实践课

程，拓展实践活动，丰富实践生活。

3. 以两组建设为载体，着力提高教师的课程执行力

加强教研组建设，进行课改进行专题研讨，组织提优补缺、学科竞赛、学科活动、校本课程研发等活动。以教学案为抓手，改进教学方式，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，不断提高教学效益。加强备课组建设，开展教师说课、同题异构等活动。积极开展“集体备课，资源共享，个人加减，课后反思”的集体备课和个人二次备课制度，抓实组内推磨听课活动。通过两组建设活动，深化对新课程的理解，不断提高教师的课程执行力。

4. 加强“智慧课堂”的研究，着力提高课堂教学质量

进一步凸显“问题、参与、体验”的特征，突出体现“思想的引导、策略的指导、方法的倡导”。“问题”即智慧课堂是以“问题”为载体的知识学习的课堂，让知识迁移转化为能力，让能力发酵提炼成智慧。“参与”即智慧课堂是基于学生主动参与的有效课堂，有效地主动参与是教学有效性的内在要求，也是充满灵性的，有思想碰撞的德性智慧的内在要求。“体验”即智慧课堂是基于体验学习的课堂，是教师引导学生参与各种体验性活动并在活动中获得各种感受、体味、领悟的一种学习方式。围绕着三个关键词，学校教务处要从“课前、课中、课后”三个环节制订具体的若干教学要求。学校要通过理论学习、学科沙龙、开设观摩课、同题异构等形式，积极探索各学科“智慧课堂”的实施目标、策略和方法。研制出具有校本特色的教学案，落实“智慧课堂”教学的要求，通过系列活动不断加深教师对“问题、参与、体验”的理解，实现“智慧课堂”的上位策略向下位操作方法的转移，使课堂教学改革走上新台阶。

5. 完善学生学业成绩评价机制，着力促进学生全面的发展

学校根据普通高中教育的性质、任务和办学理念对学生的学业进行评价。重视学生个性健康发展和人格完善，要以尊重学生为基本前提，符合客观公正原则、全面性原则、激励性原则，结合新高考模式要求，不断完善学分制评价；积极探索学生的学业成绩与成长记录的综合评价方式，建立综合素质评价体系，包括学科学业成绩，个性化学习过程及相关记录、思想品德表现和社会实践活动的经历及各类综合评语；国家必修课程坚持过程性评价与终结性评价相结合；强调过程性评价；重视多维评价。包括学生自评和互评、教师评价、家长的评价、社会实践机构的评价；重视定量评价与描述性的定性评价相结合。

（三）加强教育科学研究，为“智慧教育”提供智力支撑

1. 加强课题研究，发挥教科研的引领性

继续强化“科研强校、科研强教、科研强师”的观念，把开展教育教学研究作为教育内涵发展的重要举措。完善教育教学研究工作机制，围绕学校教育发展的全局性、前瞻性问题，组织开展有针对性的实践研究，“十三五”期间以省级课题《促进知识意义生成的课堂协同学习的实践研究》的立项为契机，以此课题为引领，发挥教科研骨干教师的示范作用，抓好学校三级课题——学校、教研组、个人课题的研究，争取更多教师的个人课题在区市级立项，在试点的基础上，扩大主题群的研究，开展群众性的教科研活动。

2. 开发多元渠道，提高校本研训的普惠性

坚持“苦练内功”。学校创设多元平台，以青年教师培训为抓手，激发教师自主发展的内驱力，定期组织教师开展新课程理念的学习和培训，举办“有效教学”和“智慧课堂”的专题研讨；充分发挥校园网优势鼓励教师自主学习，利用校园网开设“江宁高级中学教师博客”、“学科网站”和“学科资料库”，让更多的老师通过博客进行主动交流、探讨、收获。**坚持“走出去”。**组织教师到外地学习，“带着问题”外出学习，不重形式重实效，学习回来备课组及时交流、研讨；主动参加省“十校”联合体和教科院基地学校的活动在协作中不断提高。**坚持“引进来”。**开设“承露大讲坛”，聘请省内外和江宁大学城学科的或名家、名师为全校师生进行专题讲座。通过多样化的校本研训，把“教、学、研”结合起来，使每位教师都有一定的收获，真正提高校本研训的实效性。

3. 加强小班化研究，彰显学校发展的特色

“十二五期间”，学校办学规模相对稳定，逐步推进小班化教学，从2011级开始在高一年级推行小班化教育教学实验，实践证明小班化教育，加强了师生、生生之间的交互性，注重激发每个学生的兴趣、爱好，调动学生学习积极性，满足学生个性化要求，体现民主和平等，体现教育公平与教育人文关怀，注重为学生拓展活动的空间，思维的空间，展示的空间，在关注学生全面发展的基础上，促进学生全面而有个性的发展。“十三五”期间，学校要继续按照省教育厅的相关要求，积极参加南京市高中小班试点学校的研讨活动，要进一步加强把小班化教育与学生核心素养、数字化学习结合起来的做法，进一步体现小班化的绩效。

（四）加强队伍建设，为“智慧教育”打造核心竞争力

1. 加强师德建设，增强教师职业向心力

坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首位，加强教师职业理想和职业道德教育。以爱岗敬业、为人师表为目标，以岗位奉献、言传身教、自律他律为途径，以职称评定、优秀评选为抓手，以多元评价、过程评价为杠杆，建立师德建设的有效机制，大力营造良好的师德风尚，引导教师把教书育人作为毕生的事业追求，健全激励机制，进一步发挥教师“博智奖”、“崇德奖”、“励志奖”、“笃学奖”、“力行奖”、“教坛新秀”评选表彰的示范引领作用，激励广大教师和教育管理者志存高远、严谨笃学、淡泊名利、甘于奉献。健全师德监督机制，严格考核管理，对失德失范者要加强教育和惩戒。

2. 搭建发展平台，提升教师业务能力

在加强师德建设的基础上，大力实施师能工程，坚持“双轮驱动”。落实教师发展规划，建立教师成长档案，着力提升教师的业务能力、创新精神、专业素质和研究能力，推动教师更新教育观念，探索教育规律，改革教育方式，创新教育实践与理论，不断提高培养创新人才的能力，不断激发活力，多渠道培养教师专业素养，构筑教师技能培养的“立交桥”。继续与高校和科研院所合作，为教师的专业成长和发展需求搭建平台，“十三五”期间，学校在教师发展学校的基础上，继续组建青年教师发展班，以校本培训活动为中心，提升教师的专业素养，提升教师的教育教学能力。在全体教师共同参与下，力争每年有30%的教师独立主持个人课题研究，20%的教师有论文在省

级刊物上发表，30%的教师有论文在各级评比中获奖。

3. 建构合理梯队，打造教师核心发展力

实现“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动：奠基——以“1·3·5”工程为主题。通过考核评选出“江宁高中第15-20届教学新秀”。激发——“青年教师发展班”、主题群。超越——“智慧成长中心”。要采取“自主发展和学校培养”相结合的办法：中青年教师要制定教师生涯规划，激发自身的内驱力，找到自身专业发展的生长点，不断超越自我；学校打造服务的平台，鼓励在职进修，提供多种学习交流展示的机会，由教育研究所、大学、中学一线的专家和名师担任导师，“引智生智”；通过内外兼修的方式，使处于这个阶段教师实现智慧的超越。升华——“名师工作室”。完善严小玲、张发新“特级教师工作室”和市级带头人传帮带活动，发挥名师在教育教学中的辐射作用，放大名师的品牌效应。不断优化师资结构，力争使学校的在职特级教师人数增加1-2人，市学科带头人增加2-3名。具有研究生学历的教师占学校教师总数15%以上，教育硕士毕业的教师占学校教师总数25%，引进一定数量的外籍教师。

（五）加强文化建设，为“智慧教育”提供精神动力

1. 以美化校园为前提，加强环境文化建设

紧扣办学理念，进一步绿化、美化、净化校园环境，完善体育馆教师健身中心、教师阅览室、校史陈列室、教师洗车场、新建女垒活动综合楼建设，加强学校景观的整体设计，继续完善以班级文化为抓手的环境文化建设，通过班徽、班歌、班旗等的设计、征集，班级活动的策划、班级制度的建设等系列活动，使温馨教室的建设更具内涵。

2. 以“江宁高中精神”为灵魂，加强精神文化建设

以“江宁高中精神”为引领，抓好传统教育和时代精神的融合，不断丰富学校办学内涵，加强教风建设，形成“以人为本、严谨高雅、务实创新、乐于奉献”的教师文化。加强学风建设，形成“站直、走稳、跑起来”的学生文化，增强学校的凝聚力和向心力。让文化品味更加高雅大气，书香气息更加浓郁。

3. 以多元化的社团活动为载体，加强学生活动文化建设

开展学生晨露大讲坛、校风建设、学风建设、春季社会实践、“艺术月”、“体育节”、“一二·九”歌咏比赛和元旦联欢会、“感动校园人物”等传统活动，不断打造新平台，积极开展学通社、摄影社、“寸草”文学社、书法、垒球等社团活动。开展“读书启智”活动，倡导全员阅读，推动师生学习，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型校园，不断活跃校园文化生活，形成具有我校特色的学生活动文化。

4. 以课程基地为载体，加强健康文化建设。树立正确的教育观和健康观。以课程基地为载体，开展健康促进学校活动，要营造健康环境，规范健康管理，加强健康服务，开展健康促进，使学校的各个组成要素得到和谐、积极、健康的持续发展。以健康的思想理念办学、教书和育人，使师生牢固树立“以人为本”、“以人的健康为本”的观念，争当“创建健康学校，培养健康人”活动的宣传员和实践者。为师生提供整洁、绿化、美化、安静、安全和秩序井然的校园工作环境和学习环境。

制定有益于师生健康的各项安全卫生制度和规定，措施落实。

（六）扩大交流活动，为“智慧教育”注入新鲜活力

1. 进一步拓宽国内交流，在合作中实现办学的互惠性

加强校际交流，借助省教科院提供的平台，继续加强与扩大后的高中省教科基地学校的协作论坛活动，分享交流，锻炼队伍。积极参与省“十校”联谊活动，拓展教师视野，借鉴兄弟学校的经验，交流信息，分享教育成果。**加强与新疆特克斯县高级中学的友好交流**，定期互派教师开展教育教学交流活动，利用假期加强对新疆特克斯县高级中学教师的培训。加强与江宁大学城的关系，办好“中学教师进高校”、“知名教授中学行”等活动。**加强与大学城高校的交流**。充分利用大学文化资源，对学生进行职业生涯规划指导和理想教育，加强与校友的交流，为学校的发展争取政策、资金和媒介等方面的支持。同时要积极利用其他丰富社会资源，经常邀请专家、学者、来到学校给学生讲学。

2. 进一步扩大对外交流，在交流中提升办学的开放性

要进一步增强学校的开放性。以“中国灵魂，世界胸怀”作为人才培养的目标，加强区域和国际间的合作交流，特别是在建立国际间的合作上迈出有力的步伐，在与国外学校互派师生、联合办学、合作科研等方面要有所突破。要进一步扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的教育国际交流与合作。提高教师参与国际交流、研讨和合作的能力，增加教师出国培训的机会。**继续加强与英国艾塞克斯郡核丁汉姆学校和法国斯特拉斯堡·让·斯图姆一级文理中学的校际联系**。“十三五”期间，双语教师占1%，外籍教师占1%，出国进修教师占8%。积极引进国际优质教育资源，提升优秀人才的国际竞争力、国际交往能力和江宁教育的国际影响力、吸引力。

四、保障措施

（一）加强党的领导，发挥党组织的堡垒作用

加强学校党组织的思想、组织、作风建设，教育和引导广大党员教师、党员领导干部、教育管理者做到政治素质进一步提高、能力进一步增强、作风进一步改进、制度进一步健全。扎实推进学习型党组织建设，深入开展创先争优活动，坚持每月1次党组织学习活动，开展“党委成员联系年级制度”、“党员联系班级制度”、“双点评、双考核”制度，充分发挥基层党组织和党员的先进性作用。加强党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制，加强监督和管理，推进反腐倡廉制度创新。

（二）改善办学条件，完善数字化校园

加强绿化美化建设，建设生态化校园，为师生学习生活营造优良的环境；加强体育馆健身中心、教师阅览室等休闲场馆的管理，为满足教师休养生息创造必要的条件。到“十三五”末，所有设施设备硬件条件都将达到国内一流高中的标准要求。完善数字化校园建设，建立数字化实验室、微格教室，完善图文信息中心的功能，为师生提供数字化服务，满足师生生活和发展需要；加强信息技术与学科课程整合，鼓励教师积极参加国家、省、市、区相关的说课、赛课、教案评比等相关活动，加强网络平台的应用，引导师生利用网络平台开展学习活动，拓展学习空间，提高互动质量。

（三）完善分配机制，实现多元化激励

努力创新绩效管理制，尤其在增量绩效分配方面，进一步深化学校的收入分配制度改革，完善奖励机制。学校要创造条件，提高教师收入，改善教师生活。建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，坚持多劳多得，优绩优酬，重点向一线教师、骨干教师和做出突出成绩的教师倾斜。在教师外出参加学术会议、申报课题、发表科研论文等方面给予一定的经费支持和物质奖励。“让从教者敬业，让敬业者乐业”。积极开展健康的文体活动，让其占领教师精神生活阵地，愉悦教师身心，使其乐于奉献，不断提高职业认同感、荣誉感和使命感，防止因体制缺失导致教师被“边缘化”。

（四）坚持依法治教，建设现代学校制度

坚持依法治校、民主治校，提升学校管理的精致化水平，建设现代学校制度。进一步完善校长负责、党委发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，推行“一主（校长负责制）两翼（教代会、家长委员会）”现代学校管理制度。在完善党委会、校长办公会、教职工代表大会、学生议事会的基础上，继续拓展民主渠道，开展专题调研，发挥集体智慧，提高管理质量。建立学校自我发展、自我约束的机制，形成学校在法律法规、教育方针的框架内，依照章程自主办学、自觉接受监督的新型管理体制。积极探索评价制度改革。探索促进学生发展的多种评价方式，改进教育教学评价方式，力争满足不同潜质学生的发展需要。探索对教师的评价制度改革，通过科学合理的评价增强教职工的主人翁意识及集体归属感。实行报告制度，校党委、校长室将利用一年一度的教职工代表大会，向全体代表报告《规划》实施的进展情况，以接受教职工代表大会代表的民主评议和监督。实行问责制度，学校教职工代表大会代表有权就《规划》中未能开展或没有做好的工作，向校长室问责，校长室必须对教代会代表的问责进行解答。

（五）争取良好的外部环境

争取政府支持。密切与区政府和教育行政部门的联系，积极为学校的发展争取有利的政策支持。加强社区联系。密切与学校所处社区的联系，为学校的发展营造和谐、安全的社区环境。**赢得家长配合。**通过组织家长委员会、召开家长会等多种形式，促进家校合作，挖掘家长资源，为学校和学生发展创造良好的条件。**密切媒体关系。**积极与省市媒体沟通，扩大我校在省内外的知名度和美誉度，通过媒体舆论引导，为学校发展营造良好的社会氛围。

五、附录

（一）2016年，以新立项的省级课题为引领，凝心聚力，落实科研推广年。

学校以十三五课题为抓手，形成科研促进发展的策略，构建学校与教师发展平台，建立科研提升的长效机制，努力使广大教师的教科研意识普遍增强，教科研能力普遍提高，形成一批教科研成果、项目、品牌，着力提高教科研在促进学校发展、教师发展、学生发展上的贡献率。

（二）2017年，以知识意义生成教学研究为中心，实施教学质量提升年。

学校建立健全科学的教学质量评价机制。引导教师科学定位校情、学情，深度研究新高考和新学科标准，深化数字化学习教改试验，以学案为载体，课前编好学案，课堂和课后用好学案，突出提高教学效率的校本化途径，进一步凸显智慧课堂“问题、参与、体验”的特征，突出体现“思想

的引导、策略的指导、方法的倡导”。

（三）2018年，以打造智慧型教师为中心，落实师资队伍建设年。

学校通过主题群等平台，深度推进创新校本培训的方式，通过“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动：打造一支年龄结构、学历结构、职称结构等更加合理；教师的综合素质、创新精神进一步提高；各级骨干教师、名师比例有大幅度提高；学生喜爱，家长信赖，社会肯定，在省市享有较大的影响力的教师队伍。

（四）2019年，以课程基地建设为载体，创健康促进学校“银牌”年。

学校以课程基地建设为载体，践行正确的教育观和健康观，通过开展丰富多彩的健康促进学校活动，推广我校的健康教育活动的理念和特色，使师生牢固树立“以人为本”、“以人的健康为本”的观念，争当“创建健康学校，培养健康人”活动的宣传员和实践者。

（五）2020年，以特色彰显为主题，全面实施品牌创建年。

学校在分项特色创立的基础上，形成绿色校园文化特质，凝练办学特色，提升办学质量和品位，创建品牌，使学校在江苏省具有较高的知名度和美誉度，争创江苏省高品质高中。

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复（十四五）

推进高质量发展 争创高品质高中

——江宁高级中学“十四五”发展规划

为贯彻落实党的十九大精神和《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件精神，适应普通高中课程改革新要求，引领我校优质特色发展和提升学校办学品质，促进高中学生全面发展，学校在总结“十三五”智慧教育教学探索成果的基础上，遵循“崇德 力行”校训，实施了《指向高中生关键能力的协同学习的研究》的课题研究，并以此统领全校教育教学工作，探索了提升高中生关键能力的校本路径——改变教学方式和管理方式，促进学生关键能力培养和核心素养提升。为进一步提升我校教育改革与教育现代化发展水平，办好人民满意学校，根据学校“十三五”发展规划主要目标完成情况，结合新形势下学校发展需求，特制定本规划。

一、发展现状

（一）学校的发展机遇

“十四五”是江宁社会经济的高速发展期，也是江宁高中教育布局调整、资源整合的关键期，必将给我校带来新的发展机遇期，同时也会带来新的发展环境。作为省五星级重点高中，将迎来新的发展空间。2019年以来，江苏新一轮高考制度的改革和以提升学生核心素养为标志的新课程改革，为我校新的跨越发展提供了新的机遇。

（二）学校具有的优势

1. 现代办学理念与时俱进

“十三五”期间，学校着力实施“人才强校，质量立校，科研兴校，文化塑校”的发展战略，积极践行“崇德 力行”的校训和“立足终身发展，为学生做人、求知和创新奠基”的办学理念，学校师生与时俱进，不断开拓视野、积极实践，着眼“奠基”、“发展”两种价值追求，兼收并蓄，扎实探索，努力为学生的终身发展奠基。学校办学思想端正，自觉履行为党育人、为国育才的使命，追求高品质教育的存在感、幸福感，着力构建师生共同发展的精神家园。

2. 教师队伍整体实力明显增强

“十三五”期间，学校基本完成了教师队伍的新老交替，师资的年龄结构、学历结构、职称结构已基本趋向合理，特级、正高级教师、市区学科带头人、优秀教师总数已占学校教师总数的40%以上。学校教师为国育人、敬业奉献，赢得了社会的广泛赞誉。在教育竞争日趋激

烈的当下，教师主动发展的意识日趋增强。目前，我校青年教师成长迅速，教师队伍培养手段丰富，骨干教师队伍不断壮大。总体来看，学校核心竞争力得到进一步增强。

3. 学生全面发展路径逐步拓宽

近年来，统整学校课程资源，我校以强化校风建设和学风建设为抓手，多方面打造平台，以高中生涯规划的实施为保障，逐步形成了以生为本、厚德励志、合作探究、提升素养的学生文化。构建了以学生为主体的教育教学模式，提出了“三主”（主动学习，主动实践，主动创新）学习观、“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）教育观和“三导”（学风倡导，学法指导，激励引导）育人观，学校大力实施国家课程校本化，校本课程特色化的策略，学校开设丰富多彩的校本课程，进行了数字化学习的改革试点，为学生全面而有个性发展创造了条件。

4. 学校办学绩效稳中有进

“十三五”期间，学校克服学校优质生源稀缺的不足，全校师生不为困难，砥砺奋进，充分挖掘校内外资源，实施内涵发展，近年来高考成绩稳步攀升，我校是唯一连续7年获得南京市教学质量突出贡献奖的学校，进一步提升了学校在市区的影响。

届别	文考 数据	参考人数	本一达线 人数	本一达线 率	市本一 达线率	与市均本 一达线率 比较
2017 届		793	252	31.8%	32.37%	-0.57%
2018 届		761	292	38.4%	35.9%	2.5%
2019 届		776	312	40.2%	35.02%	5.18%
2020 届		839	432	51.5%	39%	12.5%
2021 届		958	603	62.9%		

（三）学校面临的挑战

1. 教育的根本任务有待于进一步落实

科学的教育理念尚未牢固确立，素质教育尚未得到充分发展；人民群众对教育的多样化、个性化需求日益增长，而教育供给方式相对单一粗放。学校现行教育教学中存在着“两高两低”（高投入、高能耗、低水平、低产出）现象，同时学校面临着教育转型和区域内竞争的挑战，面临着学校自身发展瓶颈问题的挑战。学校的教育可以归结为三个问题，即什么是教育（教育的本质和目的）、用什么去教育（教育的内容和手段）以及如何教育（教育的方法与艺术）。这是“一主两翼”的关系，教育的质量就是其本质和目的的达成度，而它却取决于教育内容和教育方法。为此，我们必须通过课程改革、课堂改革、育人方式的变革来推进教育教学质量的提高，真正实现立德

树人的根本任务。

2. 办学特色个性化亟待进一步彰显

特色发展，是提升学校品质的必由之路，是培养创新人才的根本要求，是学校内涵发展的核心内容。长期以来，教育价值追求的狭隘化、功利化，导致学校发展的同质化现象严重。优质、特色、现代，是江苏省教育发展的战略目标，也是学校发展的不懈追求。近年来，学校大力开展课程建设，但现有课程无论是丰富性还是適切性都不能满足全面而有个性的人才发展需求，特色课程建设仍有具大的空间。適切性课堂、“精教实学”的智慧课堂有待进一步落实。

3. 科研型名师队伍亟待进一步打造

教育发展无止境，新课程改革，呼唤素质更为全面的优秀教师。能否拥有一支学有所长、教有特色、善于研究、勤于反思的师资队伍，将直接影响到新课程改革的成败。随着办学规模的放大，生源层次的增多，以及广大群众对于优质教育日益增长的需求，社会对我校教师素质提出了新的更高的要求。名师队伍数量不足（特级教师、正高级教师、市级带头人），教师教育教学研究氛围不浓，参与的主体不足，需要我们有新的思路去实施、新的平台去打造，新的手段去推动。

4. 学校文化建设亟待进一步优化

结合学校当下的校园整体改扩建和提档升级工程，聚焦学校的办学理念和办学追求，落实以人为本的学校文化理念，构建了以“开放、民主、和谐、进取”为精神内核的现代学校文化。文化建设是学校“十四五”发展的灵魂，如何使学校真正成为师生共同成长精神家园，幸福乐园？如何进一步加强制度、精神、环境、活动等层面的文化建设？如何进一步提升学校文化的品位？这些都是学校“十四五”发展的关键课题。

二、目标愿景

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位、中国特色社会主义教育发展道路和社会主义办学方向。坚持“为每个学生的终身发展奠基”的办学理念，坚定不移地走“文化润校、德育树校、质量立校、人才强校、科研兴校”之路，在新形势、新环境、新机遇下，进一步加快“和谐校园、成长乐园、精神家园”的建设步伐，在“开放、民主、和谐、进取”的江宁高中学校文化背景下，打造师生共建、共享的智慧教育。关注学生的发展，深入推进课程改革，全面建构富有鲜明校本特色的课程体系。关注教师的发展，继续打造研究加反思、传统加特色的优质师资队伍。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会

生存生活，学会做事做人，促进学生主动适应社会，把促进人的创新精神和实践能力发展作为教育发展的终极目标，努力办好人民满意的高品质高中。

（二）发展目标

发展理念：以立德树人为根本任务，牢固树立和践行以德为先、全面发展、因材施教、知行合一等基本理念。

发展目标：推进高质量发展，争创高品质高中。

——办高品质学校

坚持以人为本，把促进人的全面而有个性发展作为主旨。举全校之力办文化氛围浓厚，课程设置合理，教学特色鲜明，管理民主科学，师生积极进取，充满生机活力的学校。

——做高品位教师

做集先进的教育理念、教育意识和较高的教学能力、教学艺术等方面为一体的践行者，做知行统一的示范者。

——成就高品格学生

通过教育教学活动，学校将使学生成为具有质疑精神，具有正确的价值判断与选择，具有良好的人文素养，具有自主学习、自主发展的能力，具有创新精神和实践能力的开拓者。

（三）主要原则

1. 坚持引领党建。坚持办学正确政治方向，着力加强学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。牢牢掌握学校意识形态工作领导权，为党育人，为国育才。

2. 坚持服务学生。落实以学生发展为中心的思想，把服务学生发展作为学校办学的重要标准。

3. 坚持改革创新。深化学校教育教学的改革，更新教育观念，破除不合时宜的体制机制弊端，充分运用新技术、新方法、新模式，创新教育服务供给方式，激发学校教育发展活力。

4. 坚持依法治教。更加注重运用法治思维和法治方式推动学校教育改革，加强学校依法办学、教师依法执教、社会依法评价的良好局面。

（四）发展策略

——完善制度

以改革创新为动力，通过推进学校课程建设、人事制度、德育内容和形式、课堂教学、评价体制、管理机制等改革，不断提升育人质量的增长点。不断增强教育活力，努力成为省市教育改革的实验基地、排头兵，争创省高品质高中。

——多样适切

坚持面向未来、有教无类，使教育选择更多样、成长道路更宽广，努力为学生在高中阶段提

供所需的学习机会、学习资源和学习环境。

——提升质量

“十四五”期间，我们谈到的质量更多应是指育人的质量、全面的质量、绿色的质量。以人为本，把促进人的全面发展和提高教育质量作为学校工作的永恒主题，把提升高考绩效作为生命线，把立德树人作为教育工作的根本任务，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“三个面向”，为高校输送德智体美劳全面发展的优秀高中毕业生。

——凝练特色

以学校顶层设计为指导，以“高品质”为主线，持续推进省课程基地、省“十四五”重点资助课题；创建“生涯教育”的品牌；继续办好棒垒球队等六个特色班；开发特色校本课程：走内涵发展、特色发展之路。

三、发展任务

（一）坚持立德树人，为高品质学校丰富时代内涵

1. 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑创新方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，引导师生深刻领会其历史地位、丰富内涵、科学体系、精神实质、实践要求。加强教师理想信念教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校教育，以思想政治为重点，统筹利用学校和社会资源，通过校内校外、上课下课等多种途径，广泛开展丰富多彩的教育和实践活动。

坚持把立德树人作为教育的根本任务，把立德作为树人的前提和基础，以德育人，以文化人，全面提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，适应社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行的时代要求。

2. 坚持与时俱进，实现德育课程化

发挥课程的统领作用。坚持寓教于教，把德育工作渗透到日常的教育教学活动中去，通过学习、研讨、社会实践等活动的开展，注重和挖掘学科的德育功能，切实提高学科教师的德育能力。在国家课程为主体的基础上，基于学校和师生的发展，立足实际，开发和开设校本德育课程《高中生生涯规划》、《学会感恩》、《心灵鸡汤》、《高中生礼仪》、《德育主题班会》等，形成校本德育课程体系，使之成为学校德育工作的线路图。

3. 坚持“三贴近”原则，实现德育活动主题化

坚持“三贴近”原则，贴近学校和班级管理目标、贴近师生的学习生活、贴近学生热点难点和基础点。开展丰富多彩的德育主题活动，每年二月开展感恩教育、三月开展养成教育、四月开展

心理健康教育、五月开展责任教育、九月开展弘扬民族精神教育、十月开展爱国主义教育、十一月开展励志教育。鼓励、支持学生开展德育类社团活动，加强对德育类学生社团的指导和管理，建设一批具有影响力的德育类学生社团，使德育类学生社团成为发展学生自我教育的有效途径，成为体验式德育的重要载体，成为学生进入社会的重要渠道。

4. 多措并举，实现德育管理网络化

根据全员全过程全方位育人的要求，建立健全系统科学的领导体制和运行顺畅的工作机制。学校党组织要严格落实意识形态工作责任制，加强师生教育引导，强化各类阵地管理，确保学校政治安全。协调教学人员、管理人员、服务人员等各方面力量，形成更好地关爱学生、培育学生、服务学生的合力。建构“立体式”德育工作网络，形成了全员育人的“一点五线”的体制。“一点”即学校德育工作领导小组；“五线”即五个具体实施德育工作的系统：(1)党委—工会—团委；(2)学生处—一年级工作委员会—班主任；(3)教务处、教科室—教研组—任课教师；(4)学校—社区教育委员会—家长委员会；(5)校学生会（团委）—一年级学生分会（年级团总支）—班委会、学生议事会。进而抓好五条德育工作线：学科老师的思想引导线，班主任老师的教育主导线，宿管老师的生活指导线，学生自治系统的自主管理线，整合家庭教育与社会教育的综合力量线。不断探索学校德育工作的新途径、新方法，不断促进德育目标的实现。

5. 创新机制，不断提高德育自主化

完善“课程渗透——环境熏陶——活动体验——管理保证——科研提升”的德育工作运行机制，彰显生态德育特色。德育的本质在实践，通过学生议事会、志愿者、远足踏青、“优秀学生干部”、“文明班级”、“感动校园人物”等活动的开展，使学生从真实体验——反思表达——分享感受——自我教育的环节中，让大家感受到“体验式”德育的无形推力，唤醒学生道德主体的内在自觉，培养学生强烈的社会责任感，培养学生独立生活、主动学习和创新发展的能力，为学生的健康、幸福成长打下亮丽的底色。

（二）深化课程改革，为高品质学校找准扎实抓手

1. 以学校课程规划为统领，着力实行学校课程的多样化

围绕学生核心素养和关键能力，开发建设并有效实施具有学校特点、促进学生发展的课程体系。以课程规划为实施蓝图，以学生培养目标为落脚点制定我校的课程规划，按课程的开发功能统整为两大课程类型：国家课程（学科课程、研究性课程）、校本课程。从当代社会发展的最新趋势和江宁大学城独特的教育资源的出发，在广泛交流、分类规划的基础上，形成一批有影响的精品地方课程，促进学校推进特色发展、校本发展。建立优质课程资源共建共享机制，进一步丰

富校本课程，以满足学生自主选择、特长发展的需求，构筑校内学生特长发展的金字塔结构，使学校课程结构蕴含着层次性、丰富性、多样性、发展性等方面的追求。

2. 以学生需求为立足点，着力实施校本课程的个性化

继续开发四大类校本课程：即项目课程、社团课程、兴趣课程、德育课程，开发适合区域、学校特点和学生需求以及时代特色的校本课程，不断增强教师课程开发力，不断挖掘学校的课程资源，促进学校的个性化发展，为学生学习方式的多元化和学习空间的拓展提供服务。作为升学预备型学校，要开设数学、物理、化学、生物等奥赛班校本课程，不断满足部分学生的兴趣、爱好的需求，发展学生个性特长和潜能。进一步加强与市区体育局的合作，办好女子垒球队，放大在国内的品牌效应。尝试与高校合作，借助现行招生制度和高校的力量，引入高校课程，借助高校师资和条件，满足特殊人才的成长需求，促进特殊人才成长。尝试与职业学校、开发园区企业合作，开发实践课程，拓展实践活动，丰富实践生活。

3. 强化“两组”建设，着力提高教师的课程执行力

加强教研组建设，进行课改进行专题研讨，组织提优补缺、学科竞赛、学科活动、校本课程研发等活动。以教学案为抓手，改进教学方式，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，不断提高教学效益。加强备课组建设，开展教师说课、同题异构等活动。积极开展“集体备课，资源共享，个人加减，课后反思”的集体备课和个人二次备课制度，抓实组内推磨听课活动。通过两组建设活动，深化对新课程的理解，不断提高教师的课程执行力。

4. 推进“课时一体化”，着力提高课堂教学质量

传承“智慧课堂”的研究与实践，完善“1234”课堂教学模式，即“一标二争三更四环”课堂教学模式：一标：课堂教学必须要有明确目标。二争：有限时空内的课堂教学实施要力争争时间、争效果。三更：课堂教学要立足让学生学得更多、写得更好、练得更熟。四环：课堂教学要落实“讲、说、练、思（悟）”四环节紧紧相扣，成“一体化”。

“课时一体化”的主要内涵：“课时一体化”是将学生一天有效、有限学习时间合理分配（“硬切块”），责任到学科。“白（天）课”、“晚（上）课”都是课，学生不再有晚自习。“课时一体化”是融集体备课、课堂教学、课内作业为一体的完整环扣模式。“课时一体化”是将学生的学科学习行为置于任课教师的陪伴（管理）、帮助（指导）下完成，让学生学的真实，让教师把握真学情教，从而实现课堂“精教实学”。“课时一体化”要求教师根据每天课时量合理设计教学内容、学科课内作业或训练，做到每天教学、学习任务每天清，不允许布置课后作业。

5. 完善学生学业成绩评价机制，着力促进学生全面的发展

加强对办学方向、标准、质量的规范和引导，把综合素质和能力作为评价学生的基本标准，突出品德和能力评价导向。学校根据普通高中教育的性质、任务和办学理念对学生的学业进行评价。重视学生个性健康发展和人格完善，要以尊重学生为基本前提，符合客观公正原则、全面性原则、激励性原则，结合新高考模式要求，不断完善学分制评价；积极探索学生的学业成绩与成长记录的综合评价方式，建立综合素质评价体系，包括学科学业成绩，个性化学习过程及相关记录、思想品德表现和社会实践活动的经历及各类综合评语；国家必修课程坚持过程性评价与终结性评价相结合；强调过程性评价；重视多维评价。包括学生自评和互评、教师评价、家长的评价、社会实践机构的评价；重视定量评价与描述性的定性评价相结合。

（三）加强教育科学研究，为高品质学校提供智力支撑

1. 加强课题研究，发挥教科研的引领性

继续强化“科研强校、科研强教、科研强师”的观念，把开展教育教学研究作为教育内涵发展的重要举措。完善教育教学研究工作机制，围绕学校教育改革发展的全局性、前瞻性问题，组织开展有针对性的实践研究，以“十三五”期间省级重点资助课题《指向高中生关键能力的协同学习研究》的结项为契机，积极申报省十四五规划立项课题，以科研课题、课程基地、前瞻项目等为引领，发挥教科研骨干教师的示范作用，抓好学校三级课题——学校、教研组、个人课题的研究，争取更多教师的个人课题在市区级立项，在试点的基础上，扩大主题群的研究，开展群众性的教科研活动。

2. 开发多元渠道，提高校本研训的普惠性

坚持“苦练内功”。学校创设多元平台，以青年教师培训为抓手，激发教师自主发展的内驱力，定期组织教师开展新课程理念的学习和培训，举办“有效教学”和“智慧课堂”的专题研讨；充分发挥校园网优势鼓励教师自主学习，利用校园网开设“江宁高级中学教师博客”、“学科网站”和“学科资料库”，让更多的老师通过博客进行主动交流、探讨、收获。**坚持“走出去”。**组织教师到外地学习，“带着问题”外出学习，不重形式重实效，学习回来备课组及时交流、研讨；主动参加省“十校”联合体和教科院基地学校的活动在协作中不断提高。**坚持“引进来”。**开设“承露大讲坛”，聘请省内外和江宁大学城学科的名家、名师为全校师生进行专题讲座。通过多样化的校本研训，把“教、学、研”结合起来，使每位教师都有一定的收获，真正提高校本研训的实效性。

（四）加强队伍建设，为高品质学校打造核心竞争力

1. 加强师德建设，增强教师职业向心力

努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍，更好承担传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。着力提升思想政治素质，全面推动师德师风建设常态化、长效化，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首位，加强教师职业理想和职业道德教育。以爱岗敬业、为人师表为目标，以岗位奉献、言传身教、自律他律为途径，以职称评定、优秀评选为抓手，以多元评价、过程评价为杠杆，建立师德建设的有效机制，大力营造良好的师德师风，引导教师把教书育人作为毕生的事业追求，健全激励机制，进一步发挥教师“博智奖”、“崇德奖”、“励志奖”、“笃学奖”、“力行奖”、“教坛新秀”评选表彰的示范引领作用，激励广大教师和教育管理者志存高远、严谨笃学、淡泊名利、甘于奉献。健全师德监督机制，严格考核管理，对失德失范者要加强教育和惩戒。

2. 搭建发展平台，提升教师业务能力

在加强师德建设的基础上，大力实施师能工程，坚持“双轮驱动”。落实教师发展规划，建立教师成长档案，着力提升教师的业务能力、创新精神、专业素质和研究能力，推动教师更新教育观念，探索教育规律，改革教育方式，创新教育实践与理论，不断提高培养创新人才的能力，不断激发活力，多渠道培养教师专业素养，构筑教师技能培养的“立交桥”。继续与高校和科研院所合作，为教师的专业成长和发展需求搭建平台，“十三五”期间，学校在教师发展学校的基础上，继续组建青年教师发展班，以校本培训活动为中心，提升教师的专业素养，提升教师的教育教学能力。在全体教师共同参与下，力争每年有30%的教师独立主持个人课题研究，20%的教师有论文在省级刊物上发表，30%的教师有论文在各级评比中获奖。

3. 建构合理梯队，打造教师核心发展力

实现“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动：奠基——以“1•3•5”工程为主题。通过考核评选出“江宁高中新一届教学新秀”。激发——“青年教师发展班”、主题群。超越——“智慧成长中心”。要采取“自主发展和学校培养”相结合的办法：中青年教师要制定教师生涯规划，激发自身的内驱力，找到自身专业发展的生长点，不断超越自我；学校打造服务的平台，鼓励在职进修，提供多种学习交流展示的机会，由教育研究所、大学、中学一线的专家和名师担任导师，“引智生智”；通过内外兼修的方式，使处于这个阶段教师实现智慧的超越。升华——“名师工作室”。完善李彰有、杭庆祥“正高级教师工作室”和市级带头人传帮带活动，发挥名师在教育教学中的辐射作用，放大名师的品牌效应。不断优化师资结构，力争使学校的在职特级教师人数增加1-2人，市学科带头人增加2-3名。具有研究生学历的教师占学校教师总数15%

以上，教育硕士毕业的教师占学校教师总数 25%，教育博士在读 1-2 名，引进一定数量的外籍教师。

（五）加强文化建设，为高品质学校提供精神动力

1. 以美化校园为前提，加强环境文化建设

以校园提升工程为契机，紧扣校训、办学理念，做好学校环境的顶层设计。进一步绿化、美化、净化校园环境，完善体育馆教师健身中心、办公楼、教学楼、实验室、教师阅览室、校史陈列室，学校景观设的整体设计，继续完善以班级文化为抓手的环境文化建设，通过班徽、班歌、班旗等的设计、征集，班级活动的策划、班级制度的建设等系列活动，使温馨教室的建设更具内涵。

2. 以“江宁高中精神”为主线，加强精神文化建设

以“江宁高中精神”为引领，抓好传统教育和时代精神的融合，不断丰富学校办学内涵，加强教风建设，形成“以人为本、严谨高雅、务实创新、乐于奉献”的教师文化。加强学风建设，形成“站直、走稳、跑起来”的学生文化，增强学校的凝聚力和向心力。让文化品味更加高雅大气，书香气息更加浓郁。

3. 以多元化的社团活动为载体，加强学生活动文化建设

开展学生承露大讲坛、校风建设、学风建设、春季社会实践、“艺术月”、“体育节”、“一二·九”歌咏比赛和元旦联欢会、“感动校园人物”等传统活动，不断打造新平台，积极开展学通社、摄影社、“寸草”文学社、书法、垒球等社团活动。开展“读书启智”活动，倡导全员阅读，推动师生学习，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型校园，不断活跃校园文化生活，形成具有我校特色的学生活动文化。

4. 以课程基地为载体，加强健康文化建设。

树立正确的教育观和健康观。以课程基地为载体，开展健康促进学校活动，要营造健康环境，规范健康管理，加强健康服务，开展健康促进，使学校的各个组成要素得到和谐、积极、健康的持续发展。以健康的思想理念办学、教书和育人，使师生牢固树立“以人为本”、“以人的健康为本”的观念，争当“创建健康学校，培养健康人”活动的宣传员和实践者。为师生提供整洁、绿化、美化、安静、安全和秩序井然的校园工作环境和学习环境。制定有益于师生健康的各项安全卫生制度和规定，措施落实。

（六）加快信息技术建设，为高品质学校提供技术保障

1. 推进智慧校园建设

结合校园的提档升级工程，加强学校网络基础设施建设与智能化终端配备，构建更为完善的

信息化基础环境。推进智能化校园建设，综合运用互联网、物联网、大数据和人工智能技术，统筹推进智能化教学、管理和服务平台，实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置。

2. 探索新型教学方式

全面提升师生信息素养，确保所有教师具备有效运用信息技术开展教育教学的能力。推动学校高质量实施信息技术课程，提高信息技术的应用能力。推进信息技术与教学深度融合。利用信息技术改进课堂教学，激发学生学习兴趣，提高课堂教学质量。利用信息技术研究开发优质教学资源，以教学资源库、备课工具包等为载体，为各级各类教师备课和进行教研提供支撑。利用信息技术开发一批在线教育课程，促进主动式、协作式、研究型、自主型学习，形成开放、高效的新型教学模式。

(七) 扩大交流活动，为高品质学校注入新鲜活力

1. 进一步拓宽国内交流，在合作中实现办学的互惠性

加强校际交流，借助省教科院提供的平台，继续加强与扩大后的高中省教科研基地学校的协作论坛活动，分享交流，锻炼队伍。积极参与省“十校”联谊活动，拓展教师视野，借鉴兄弟学校的经验，交流信息，分享教育成果。**加强与南京师范大学、江苏师范大学、山东青岛、青海海南州相关学校的友好交流**，定期互派教师开展教育教学交流活动，利用假期加强对青海海南州相关学校教师的培训。**加强与大学城高校的交流**。加强与江宁大学城的联系，办好“中学教师进高校”、“知名教授中学行”等活动。充分利用大学文化资源，对学生进行职业生涯规划指导和理想教育，加强与校友的交流，为学校的发展争取政策、资金和媒介等方面的支持。同时要充分利用其他丰富社会资源，经常邀请专家、学者、来到学校给学生讲学。

2. 进一步扩大对外交流，在交流中提升办学的开放性

要进一步增强学校的开放性。以“中国灵魂，世界胸怀”作为人才培养的目标，加强区域和国际间的合作交流，特别是在建立国际间的合作上迈出有力的步伐，在与国外学校互派师生、联合办学、合作科研等方面要有所突破。要进一步扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的教育国际交流与合作。提高教师参与国际交流、研讨和合作的能力，增加教师出国培训的机会。继续加强与英国大卫歌姆学院的交流。“十四五”期间，双语教师占1%，外籍教师占1%，出国进修教师占8%。积极引进国际优质教育资源，提升优秀人才的国际竞争力、国际交往能力和江宁教育的国际影响力、吸引力。

四、保障措施

(一) 加强党的领导，发挥党组织的堡垒作用

坚持抓党建统领一切，加强学校党组织的思想、组织、作风建设，教育和引导广大党员教师、党员领导干部、教育管理者做到政治素质进一步提高、能力进一步增强、作风进一步改进、制度

进一步健全。扎实推进学习型党组织建设，**深入开展创先争优活动**，坚持每月 1 次党组织学习活动，开展“党委成员联系年级制度”、“党员联系班级制度”、“双点评、双考核”制度，充分发挥基层党组织和党员的先进性作用。加强党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制，加强监督和管理，推进反腐倡廉制度创新。

（二）完善分配机制，实现多元化激励

努力创新绩效管理制度，尤其在增量绩效分配方面，进一步深化学校的收入分配制度改革，完善奖励机制。学校要创造条件，提高教师收入，改善教师生活。建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，坚持多劳多得，优绩优酬，重点向一线教师、骨干教师和做出突出成绩的教师倾斜。在教师外出参加学术会议、申报课题、发表科研论文等方面给予一定的经费支持和物质奖励。“让从教者敬业，让敬业者乐业”。积极开展健康的文体活动，让其占领教师精神生活阵地，愉悦教师身心，使其乐于奉献，不断提高职业认同感、荣誉感和使命感，防止因体制缺失导致教师被“边缘化”。

（三）改善办学条件，完善数字化校园

在区委区政府的安排部署下，在区教育局和规划局的指导下，学校与宏亚建设积极配合，做好校园提升工程的顶层设计。同时，不断打造整体校园文化，建设生态化校园，为师生学习生活营造优良的环境；加强体育馆健身中心、教师阅览室等休闲场馆的管理，为满足教师教学休闲创造必要的条件。到“十四五”末，所有设施设备等硬件条件都将达到国内一流高中的标准要求。完善数字化校园建设，建立数字化实验室、微格教室，完善图文信息中心的功能，为师生提供数字化服务，满足师生生活和发展需要；加强信息技术与学科课程整合，鼓励教师积极参加国家、省、市、区相关的说课、赛课、教案评比等相关活动；加强网络平台的应用，引导师生利用网络平台开展学习活动，拓展学习空间，提高互动质量。

（四）坚持依法治教，建设现代学校制度

坚持依法治校、民主治校，提升学校管理的精致化水平，建设现代学校制度。进一步完善校长负责、党委发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的制度，推行“一主（校长负责制）两翼（教代会、家长委员会）”现代学校管理制度。在完善党委会、校长办公会、教职工代表大会、学生议事会的基础上，继续拓展民主渠道，开展专题调研，发挥集体智慧，提高管理质量。建立学校自我发展、自我约束的机制，形成学校在法律法规、教育方针的框架内，依照章程自主办学、自觉接受监督的新型管理体制。积极探索评价制度改革。探索促进学生发展的多种评价方式，改进教育教学评价方式，力争满足不同潜质学生的发展需要。探索对教师的评

价制度改革，通过科学合理的评价增强教职工的主人翁意识及集体归属感。实行报告制度，校党委、校长室将利用一年一度的教职工代表大会，向全体代表报告《规划》实施的进展情况，以接受教职工代表大会代表的民主评议和监督。实行问责制度，学校教职工代表大会代表有权就《规划》中未能开展或没有做好的工作，向校长室问责，校长室必须对教代会代表的问责进行解答。

（五）争取良好的外部环境

争取政府支持。密切与区政府和教育行政部门的联系，积极为学校的发展争取有利的政策支持。加强社区联系。密切与学校所处社区的联系，为学校的发展营造和谐、安全的社区环境。**赢得家长配合。**通过组织家长委员会、召开家长会等多种形式，促进家校合作，挖掘家长资源，为学校和学生发展创造良好的条件。**密切媒体关系。**积极与省市媒体沟通，扩大我校在省内外的知名度和美誉度，通过媒体舆论引导，为学校发展营造良好的社会氛围。

五、附录

（一）2021年，以新立项的省级课题为引领，着力建构品质课程年。

学校以十四五省课题为抓手，深化学校课程改革，落实“国家课程校本化”，“校本课程特色化”的要求，形成一批课程省市前瞻性课程项目、课程基地，有特色的校本课程，形成思维的课程体系，着力提高品质课程在促进学校发展、教师发展、学生发展上的贡献。

（二）2022年，以落实生涯规划课程为指导，实施品质生活年。

学校着力推进育人方式的变革，以生涯规划为指导，完善多样化校本课程体系、研究打造魅力课堂、建立新型师生关系、促进学生自我管理、自我教育、自主发展能力的提升，丰富学生的校园文化生活。

（三）2023年，以打造高品位教师为中心，全力打造品质队伍年。

学校通过名师研修班、青年教师发展班等平台，深度推进创新校本培训的方式，通过“奠基—激发—超越—升华”四个阶段的整体联动：打造一支年龄结构、学历结构、职称结构、专业水平更加优化；教师的综合素质、创新精神进一步提高；各级骨干教师、名师比例有大幅度提高；形成一批学生喜爱、同行佩服、家长信赖、社会肯定，在省市享有较大的影响力名师。

（四）2024年，以校园提档升级工程为载体，聚焦创健品质文化年。

学校以校园提档升级工程为契机，进一步弘扬江宁高中精神，丰富学校“三风”的内涵，秉持“崇德 力行”的校训，继承学校优秀传统文化，对学校文化进行整体顶层设计和建设，形成丰富多元、阳光进取、有“诗和远方”的校园文化。

（五）2025 年，以提升教育管理水平和质量为主题，全面实施品质管理年。

学校在分项分年落实的基础上，形成台阶式递进，整体联动，不断提升学校教育管理水平和质量，提高办学品位，创建品牌，使学校在江苏省具有较高的知名度和美誉度，争创江苏省高品质高中。

南京市江宁高级中学“十三五”发展规划

专家认证报告

《南京市江宁高级中学“十三五”发展规划》，经过校长解读，图例展示，查看资料和现场咨询等环节，专家们通过充分讨论和论证，予以通过。

专家们认为，江宁高级中学的“十三五”发展规划是在学校“十二五”发展规划的基础上，依据当下的教育形势和江宁高级中学发展的具体实际而制定的，规划办学理念先进、办学目标明确、办学策略科学、办学路径明晰，符合校情和学校发展的愿景，凝聚了南京市江宁高级中学全体教职工的智慧，是一个质量较高和操作性较强的发展规划，规划具有传承性，前瞻性，示范性，规划内容涵盖全面、发展重点突出，措施扎实可行的特点，也为学校后续发展留足了适时调整和不断完善的空间。

希望学校根据办学目标和发展规划，进一步深化教育教学改革，踔厉奋发，不断彰显办学特色和活力，早日把江宁高中建设成建成省内一流的普通高中。

2016年4月

专家签名：

汪君书
曹敏

蒋子成
冯为民

南京市江宁区教育局文件

关于南京市江宁高级中学“十三五”发展规划的 批复

南京市江宁高级中学：

你校报来的“十三五”发展规划，经教育局研究，同意实施。教育局认为规划中办学目标明确，思路清晰，措施扎实，符合江宁区“十三五”教育整体发展的规划和要求，且具有延续性、前瞻性、示范性和可操作性。

希望你校依据发展规划，进一步精准施策，精致管理，不断推进教育教学改革，充分调动全校教职工工作的积极性，全力落实规划，争取早日把学校建成省内一流的普通高中。



南京市江宁高级中学“十四五”发展规划

专家认证报告

《南京市江宁高级中学“十四五”发展规划》，经过校长解读，图例展示，查看资料和现场咨询等环节，专家们通过充分讨论和论证，予以通过。

专家们认为，江宁高级中学的“十四五”发展规划是在学校“十三五”发展规划的基础上，依据当下的教育形势和江宁高级中学发展的具体实际而制定的，规划办学理念先进、办学目标明确、办学策略科学、办学路径明晰，符合校情和学校发展的愿景，凝聚了南京市江宁高级中学全体教职工的智慧，是一个质量较高和操作性较强的发展规划，规划具有传承性，前瞻性，示范性，规划内容涵盖全面、发展重点突出，措施扎实可行的特点，也为学校后续发展留足了适时调整和不断完善的空间。

希望学校根据办学目标和发展规划，进一步深化教育教学改革，踔厉奋发，不断彰显办学特色和活力，早日把江宁高中建设成省高品质示范高中。

2021年4月

专家签名：

冯源 冯静 冯一山
冯尚军 冯为民

南京市江宁区教育局文件

关于南京市江宁高级中学“十四五”发展规划的 批复

南京市江宁高级中学：

你校报来的“十四五”发展规划，经教育局研究，同意实施。教育局认为规划中办学目标明确，思路清晰，措施適切，保障有力，符合江宁区“十四五”教育整体发展的规划和要求，且具有延续性、前瞻性、示范性和可操作性。

希望你校依据规划的内容，进一步精准化施策，精细化管理，不断推进教育教学改革，充分调动教职工工作的积极性，有力落实规划，争取早日把学校建成省高品质示范高中。



附件3

江苏省普通高中星级评估

申 报 表

(复 审)

学校名称 南京市江宁高级中学
现有星级 四星
校长姓名 戎仁斌
电 话 52173799
学校地址 南京江宁高新区天元东路699号
邮 编 211100

江苏省教育评估院制

二、分项自评结果

评估 条目	自评结果			评估 条目	自评结果		
	达标	未完全 达 标	不达标		达标	未完全 达 标	不达标
第1条	√			第14条	√		
第2条	√			第15条	√		
第3条	√			第16条	√		
第4条	√			第17条	√		
第5条	√			第18条	√		
第6条	√			第19条	√		
第7条	√			第20条	√		
第8条	√			第21条	√		
第9条	√			第22条	√		
第10条	√			第23条	√		
第11条	√			第24条	√		
第12条	√			第25条	√		
第13条	√			/	/	/	/

- 注：1. 根据实际情况在自评结果的相应栏目内打“√”
 2. “达标”是指该评估指标所有观测点达成度为100%；“未完全达标”是指该评估指标中有观测点不达标；“不达标”是指该评估指标观测点达成度为50%以下（含50%）
 3. 评估指标观测点的确定及剖析参见《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则》（2018年修订公布）

一、学校申请

江苏省教育评估院：

南京市江宁高级中学始建于1934年，前身是省立江宁中学，先后六迁校址，六易校名。1980年被江苏省人民政府确定为首批办好的省重点中学。1992年学校通过检查验收被批准为省合格重点中学。2002年4月通过国家级示范高中的验收。2004年3月转评为江苏省首批四星普通高中。先后于2009年、2017年，通过了四星复审。

3月中旬，学校收到市教育局转发的江苏省教育评估院关于做好2022年星级高中复审工作的通知（苏教评院函【2022】11号），学校高度重视，专门成立了学校四星复审工作领导小组，并制定了详实的实施方案。学校多次召开工作部署和推进的协调会，认真对照《江苏省星级高中评估标准及评价细则（2020版）》6大类25条，由分管副校长牵头，带领相关处室逐条认真梳理总结了2017年以来学校办学相关情况，并进行了全面而客观的总结自评，我们认为学校高度符合《江苏省星级高中评估标准及评价细则（2020版）》的要求。同时，通过复审工作也必将进一步促进学校办学水平的提升。

特此申请参加2022年的省星级高中复审工作。



校长（签字）

蒋仁勤

2022年4月29日

三、规范创建迎评承诺书

为落实党风廉政建设有关规定和我省教育评估“五不”纪律，现对创建迎评工作作出以下承诺。

一、积极开展创建工作，实事求是对标自评，申报材料和档案资料无弄虚作假现象，按规定要求网络公示上报材料。按要求准时通过邮寄方式提交申报材料。

二、申报和评估期间，不私访评估机构、评估专家和有关工作人员，不通过请托影响评估进程，不打听尚未公开的评估信息。

三、现场考察期间，确保规范迎评。不临时调整课程安排、作息时间、教师课务，不搞欢迎标语、迎送仪式、汇报演出，不安排评估日程以外的其他活动，不违规超标用车、住宿和用餐。

四、本承诺书随《申报表》报送，并报上级教育主管部门和纪检监察部门监督执行。如有违反，学校自愿接受取消申报资格、中止评估、不通过评估等处理，有关人员自愿接受党纪政纪处分。

承诺学校：(公章)

法人代表：(签章)



我仁堂

年 月 日

鉴证机关：(主审教育局公章)

分管领导：(签章)



李政

年 月 日

四、县（市、区）教育局推荐意见

南京市江宁高级中学 1980 年被江苏省人民政府确定为首批办好的省重点中学，1992 年学校通过检查验收被批准为省合格重点中学，2002 年 4 月通过国家级示范高中的验收，2004 年 3 月转评为江苏省首批四星级普通高中。先后于 2009 年、2017 年两次通过了四星级复审。

江宁高中高度重视此次四星级复审工作，学校专门成立了四星级复审工作的领导小组，并制定了详实的实施方案。学校多次召开工作布置和推进的协调会，认真对照《江苏省星级高中评估标准及评价细则（2020 版）》5 大类 25 条，由分管副校长牵头，带领相关处室逐条认真梳理总结了 2017 年以来学校办学相关情况，进行了全面而客观的总结自评，并邀请了相关专家指导，自评报告和特色发展报告主题鲜明、重点突出、逻辑严密。自评表阐述全面、数据清晰、佐证有力。

近年来，学校谋变创新，深化教育教学改革，教育教学质量稳步提升，是一所人民满意的四星级高中。

同意推荐！

县（市、区）教育局公章负责人（签字）



年月日

注：县（市、区）教育局需对学校自评及达标情况进行初审和鉴定，字数在 250 字左右。

五、设区市教育局审核意见

南京市江宁高级中学 1980 年被江苏省人民政府确定为首批办好的省重点中学，1992 年学校通过检查验收被批准为省合格重点中学，2002 年 4 月通过国家级示范高中的验收，2004 年 3 月转评为江苏省首批四星级普通高中。先后于 2009 年 2017 年两次通过了四星级复审。

江宁高中高度重视此次四星级复审工作，学校专门成立了四星级复审工作的领导小组，并制定了详实的实施方案，进行了全面而客观的总结自评，并邀请了相关专家指导。学校自评报告和特色发展报告主题鲜明、重点突出，逻辑完整，自评表阐述全面、数据清晰，佐证材料详实。

近年来，在市教育局教研室组织“六校联合体”中，两次率先担任盟主学校，组织“六校联合体”的相关教学活动，成效显著。近期学校又成功创建市首批高品质示范高中市级创建培育学校。

同意推荐！



设区市教育局（公章）负责人（签字）

年月日